Střední škola a Mateřská škola,
Liberec, Na Bojišti 15, příspěvkové organizace



V Ý R O Č N Í Z P R Á V A
O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ROK 2025/2026

Naše škola využívá systém zajišťování kvality v organizaci
ČSN EN ISO 9001 : 2008

V Liberci září 2026

Střední škola a Mateřská škola, Liberec, Na Bojišti 15, příspěvkové organizace

Adresa: 460 10 Liberec 3, Na Bojišti 795/15
Telefon: 485 151 099, 775 759 999
E-mail: ssams@info.cz
www.ssams.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ROK 2025/26

Zpracoval : Ing. Zdeněk Krabs, Ph.D. .....
podpis

Ing. Daniela Hejátková .....
podpis

Předkládá : Ing. Zdeněk Krabs, Ph.D. .....
podpis

Schválil : Ing. Zdeněk Krabs, Ph.D. .....
ředitel školy *podpis*

Schválení školskou radou: 22. října 2026

……

……

……

……

……

……

1.Základní údaje o škole

a) **Název :** Střední škola a Mateřská škola, Liberec, Na Bojišti15

Sídlo : 460 10 Liberec 3, Na Bojišti 795/15

Právní forma : příspěvková organizace

IČO : 00671274

IZO : SOŠ 107 850 672

b) **Zřizovatel :** Liberecký kraj
školy U Jezu 642/2a, 460 01 Liberec 1

c) **Údaje o vedení školy:**
Ředitel: Ing. Zdeněk Krabs, Ph.D.
Zelené údolí 1090, 460 06 Liberec 6

Zástupce ředitele: Ing. Daniela Hejátková

d) **Údaje o školské radě:** Ing. Zuzana Kolačná
Ing. Jiří Jandák
Vladimír Bulíř
Ing. Daniela Hejátková
Ing. Jitka Vaňková
Martin Novák

e) **Datum zařazení do sítě:** 1.září 1994
Zařazení při vzniku subjektu l. ledna 1991

f) **Celková kapacita školy a jejích součástí:**

Střední škola	teoretická výuka	896 žáků
	praktická výuka	570 žáků ve vlastním zařízení
Mateřská škola		28 dětí

počet žáků k 30. 9. 2025	793
Mateřská škola zahájila provoz	1. 1. 2014
Počet dětí k. 30. 9. 2025	15
Školní jídelna – výdejna	28 stravovaných
Školní jídelna – výdejna zahájila provoz	1. 1. 2014
Počet stravovaných k. 30. 9. 2025	15

2. Organizace studia

Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel ŠVP od 1.9.2009, Rozhodnutí MŠMT dne 20.3.2009, č.j. 2 758/2009-21
26-41-L/01	Mechanik elektrotechnik ŠVP od 1.9.2009, Rozhodnutí MŠMT dne 20.3.2009, č.j. 2 758/2009-21
26-51-H/01	Elektrikář ŠVP od 1.9.2009, Rozhodnutí MŠMT dne 20.3.2009, č.j. 2 758/2009-21
26-51-H/02	Elektrikář – silnoproud ŠVP od 1.9.2009, Rozhodnutí MŠMT dne 20.3.2009, č.j. 2 758/2009-21
26-52-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje ŠVP od 1.9.2009, Rozhodnutí MŠMT dne 20.3.2009, č.j. 2 758/2009-21
26-57-H/01	Autoelektrikář ŠVP od 1.9.2009, Rozhodnutí MŠMT dne 20.3.2009, č.j. 2 758/2009-21
26-41-L/51	Mechanik elektrotechnik – denní a dálkové nástavbové studium ŠVP od 1.9.2012, Rozhodnutí MŠMT dne 23.9.2011, č.j. 27 684/2011-25
39-41-L/51	Autotronik - denní a dálkové nástavbové studium ŠVP od 1.9.2012, Rozhodnutí MŠMT dne 23.9.2011, č.j. 27 684/2011-25
23-45-M/01	Dopravní prostředky ŠVP od 1.9.2012, Rozhodnutí MŠMT dne 23.9.2011, č.j. 27 684/2011-25 Mateřská škola – Rozhodnutí MŠMT dne 18. 11. 2013

Změny v organizaci studia

Výrazné změny v oblasti organizace studia nenastaly.
Závěrečné zkoušky a maturitní zkoušky proběhly ve standardním režimu. Výsledky maturitních zkoušek i závěrečných zkoušek byly na dobré úrovni. V letošním roce se poprvé realizovali písemné závěrečné zkoušky všech učebních oborů elektronickou formou.
Mateřská škola zajišťovala předškolní vzdělávání ve standardním režimu v souladu s ŠVP. Obsazení mateřské školky koordinuje zřizovatel podle potřeb zaměstnanců KÚLK.
V průběhu roku se podařilo Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků rozšířit vzdělávaní pedagogických pracovníků Libereckého kraje. Významnou změnou je získání autorizace kvalifikací v NSK

- Instruktor/instruktorka odborného výcviku (75-022-R)
- Montér/montérka elektrických instalací (26-017-H).

Financování se dařilo zajistit z výnosů kurzů pro pedagogické pracovníky. V průběhu školního roku se dařilo naplňovat akreditované kurzy pro pedagogické pracovníky. Důležité byly i kurzy pro distanční vzdělávání. Zaměstnanci CVLK se pravidelně zúčastňují celorepublikových setkání krajských vzdělávacích zařízení.
Škola zajišťuje organizaci všech krajských soutěží prostřednictvím dvou koordinátorek. Součástí je i organizace krajské soutěže SOČ, která probíhala již druhý rok v prostoru naší školy.
V rámci podpory technických a řemeslných oborů je nutné přizpůsobit se demografickému vývoji společnosti a zaměřit se na nové formy vzdělávání. Udržet kvalitu technického vzdělávání v maturitních i učebních oborech a přizpůsobit jej požadavkům sociálních partnerů je prioritou školy. Zejména podpora technických oborů je důležitým strategickým cílem, který může přispět ke konkurenceschopnosti České republiky v globálním měřítku. V návaznosti na situaci v personálním obsazení výroby ve firmách vyrábějících elektroniku je nutné posílit zastoupení děvčat v elektrotechnických oborech. I přes propagaci těchto oborů, se nedaří navýšit zastoupení dívek v těchto oborech vzdělávání.

Veřejná podpora technického vzdělávání se v období přijímacího řízení na jaře 2026 projevila na počtu přihlášených žáků školy. Po několika letech nízkého zájmu a klesajícího počtu žáků se situace v počtu přihlášených žáků v posledních letech výrazně zlepšila.
Pro nábor nových žáků vytváříme rozsáhlou náborovou kampaň v tisku, rozhlasu a na základních školách. V rámci udržitelnosti projektu NDZ prochází odborným výcvikem v naší škole velké množství žáků základních škol. Počet žáků v prvních ročnících se zvýšil poměrně významně. Zejména v elektrotechnických oborech je zájem o studium vyšší než v minulosti. V provozech elektrotechnických firem pracují převážně ženy. V našich oborech se učí elektrotechnice maximálně jedna dívka za několik let. Nepříznivý vývoj je v počtu žáků oboru Elektromechanik pro zařízení a přístroje. Tento obor je zaměřen na výtahy a eskalátory. Jsme jedinou školou tohoto zaměření v republice.
Problémem začíná být personální obsazení učitelů teorie technických oborů. Tento stav nastává v důsledku nízkých platů pedagogů v porovnání s firmami.
Významným faktorem udržitelnosti především oborů s výučním listem je spolupráce se základními školami v LK. Také spolupráce s úřady práce je možností naplnění systému celoživotního vzdělávání. Vzdělávání firemních zaměstnanců podle objednávky je nejvýznamnějším přínosem pro oblast celoživotního učení.
Rychlý rozvoj techniky, informačních a dopravních technologií vyžaduje úzkou spolupráci vzdělávacích institucí a výrobní sféry.
Škola v tomto školním roce organizovala tradiční krajský vzdělávací seminář pro žáky a vyučující vybraných středních škol Libereckého kraje v národním projektu ENERSOL. Projekt, který je zaměřen na vytváření žákovských prací směrovaných do oblastí úspor energií a prosazování obnovitelných zdrojů energií v souladu s energetickou politikou Evropské unie, České republiky a Libereckého kraje byl v letošním roce finančně podpořen. Uskutečnila se krajská soutěž Enersol. Žáci školy prezentovali své práce i na celostátním kole tohoto projektu a dosáhli skvělého výsledku. Žák naší školy Daniel Krupka postoupil do mezinárodní přehlídky Enersol, která se konala v Senici.
Odborná úroveň školy je dnes, podobně jako v minulosti, vysoká. Potvrzuje to úspěšné uplatnění našich absolventů na trhu práce ve všech oblastech. Se snižujícím se počtem řemeslníků v elektrotechnice a strojírenských oborech jsou absolventi školy na trhu práce čím dál žádanější. Překážkou není ani absence praxe. Velké množství žáků vykonává odborný výcvik přímo u sociálních partnerů. V loňském roce se zvýšil podíl žáků, kteří vykonávají odborný výcvik v elektrotechnických firmách. To signalizuje jejich zvýšený zájem o absolventy.
Vynikajících výsledků dosahuje škola především v oblasti odborného výcviku. Dlouhodobou aktivitou by mělo být posílení jazykové vybavenosti především ve výuce technických oborů. V oblasti výuky jazyků se projevuje odklon od německého jazyka a zvýšený zájem o anglický jazyk. Tento trend je patrný zejména v technických oborech. Důvodem je především lepší využitelnost anglického jazyka v technických oborech.
Důležité jsou i odborné praxe a brigády o prázdninách u sociálních partnerů.

V areálu školy jsou vybudovaná zařízení pro odborný výcvik elektrotechnických a automobilních oborů. V plném provozu je i hala pro výuku odborného výcviku oborů autoelektrikář a mechanik opravář pro motorová vozidla. Velká část odborného výcviku se uskutečňuje v soukromých značkových autoservisech. Tím se dosahuje návaznosti na požadavky sociálních partnerů.
Tento systém odborné praxe umožňuje studentům lépe se socializovat v pracovním kolektivu, osvojit si odborné znalosti specializované na určitou značku a získat po ukončení školy zaměstnání.

Škola spolupracuje s firmou Auto Škoda a jejími prodejními a servisními pracovišti. V rámci této spolupráce darovala firma Auto Škoda škole vozidlo Škoda Octavia a Škoda Karoq pro použití v odborném výcviku.
Velkým přínosem pro praktickou výuku je fungující školní autoservis pro veřejnost. Na opravách se podílejí žáci druhých a třetích ročníků, kteří jsou odměňováni za produktivní práci.

V současné době je školní autoservis vybaven nejmodernější opravárenskou a diagnostickou technikou. Opravy vozidel jsou prováděny nejen se zaměřením na běžné servisní práce, ale žáci pod vedením učitelů odborného výcviku provádějí i opravy klimatizací, diagnostiku řídicích systémů a autoklempířské práce. Pro výuku žáků v autoškole je využíván i elektromobil. Škola se postupně zaměřuje na elektromobilitu a fotovoltaické panely.

Úroveň praktického výcviku v soukromých firmách je více než uspokojivý. Autoservisy i elektrotechnické firmy začali velmi úzce spolupracovat se školou a zájem o žáky je až překvapivý. Škola úzce spolupracuje s Unií výtahářů České republiky a dalšími firmami z oblasti výtahového průmyslu.
Velký zájem o spolupráci projevily i velké dopravní firmy. Škola úzce spolupracuje s Katedrou vozidel a motorů Technické univerzity v Liberci. Ve škole je provozována autoškola pro výuku žáků školy. Škola má registrovanou koncesní listinu na vnitrostátní nákladní dopravu.
V rámci vedlejší hospodářské činnosti provozuje škola autoškolu i pro veřejnost v rozsahu všech skupin řidičského oprávnění.

Součástí školního komplexu je tělocvična, která je přístupná žákům i v odpoledních hodinách v rámci sportovních klubů. Žákům i personálu je k dispozici školní jídelna a školní bufet. Žáci mohou využívat studovnu školy. Nedílnou součástí je i budova mateřské školy.
Škola navázala v rámci svých aktivit celoživotního učení úzké kontakty se sociálními partnery z oblasti dopravy. Příkladem je výborná spolupráce s ČSAD Liberec. Pro ČSAD provádíme pravidelné školení řidičů z povolání a řidičské kurzy skupiny „D“. Zájem o spolupráci je z dalších dopravních a logistických společností. Škola má akreditaci pro provádění profesního školení řidičů.

V průběhu školního roku proběhli významné stavební práce se zaměřením na údržbu budov a jejich energetické zefektivnění. Důležitou stavební úpravou bylo zateplení části střechy autoservisu.
Protože se jednalo o investici většího rozsahu, byla celá zakázka provedena ve spolupráci se zřizovatelem. Další významnou akcí bylo obnovení nátěru historické věže školy. Poměrně náročná byla stavební úprava bufetu pro žáky. V průběhu hlavních prázdnin se realizovalo odizolování suterénu budovy B. Všechny stavební úpravy proběhly pro zlepšení stavu objektů a snížení energetické náročnosti školy.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Věková skladba pedagogického sboru (včetně externistů)
v přepočtených úvazcích

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	**< 30 let**	**31 - 40 let**	**41 - 50 let**	**51 let - důchodový věk**	**důchodový věk**	**celkem**
celkem	6,00	10,25	20,90	27,80	4,38	69,33
z toho ženy	3,00	5,19	8,00	9,38	1,57	27,14

Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost (včetně externistů)
v přepočtených úvazcích

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	**z toho bez odborné kvalifikace**
69,33	14,86

Z toho:	**počet** (fyzický počet)	**z toho bez kvalifikace**
poradenské služby ve škole *:		
výchovný poradce	1,00	0,00
školní metodik prevence	1,00	0,00
školní speciální pedagog	0,00	0,00
školní psycholog	0,00	0,00
ostatní:	0,00	0,00
koordinátor školního vzdělávacího programu a vzdělávacích programů VOŠ	1,00	0,00
koordinátor informačních a komunikačních technologií	1,00	0,00
koordinátor environmentální výchovy	1,00	0,00

Aprobovanost

průměrný celkový počet hodin týdně	**z toho odučených aprobovaně**	**z toho odučených neaprobovaně**
1706,50	975,00	731,50

Počet nepedagogických pracovníků

Kuchařka	0,25
Uklízečky	5,65
Domovník topič, zedník	2,00
Ekonom a účetní	1,00
Hospodářka	1,00
Sekretářka	1,00
Referent správy majetku a rozpočtář	1,00
Manažer projektů	1,00
Správce počítačové sítě	1,00
Koordinátor pro vzdělávání	1,50
Koordinátorky krajských soutěží	2,00
Asistentka	0,25
Celkem	**17,65**

Změny v pedagogickém sboru a v kolektivu nepedagogických pracovníků

Personální změny		
	Pedagog. pracovníci	Neped. pracovníci
Nástupy absolventů	0	1
Odchody zaměstnanců	5	0
Ostatní nástupy	4	0

Další vzdělávání pracovníků

V průběhu roku byla věnována zvýšená pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků.

Typ vzdělávání, kurzu, studia	**počty účastníků**	**typ výstupu**
online kurz Prusa CORE One+ kit	2	Bez výstupu
Klimatizace	2	osvědčení
JABLONTRON ALARMS a.s. – Elektronické zabezpečení budov	2	osvědčení
Seminář ELEKTRO	3	osvědčení
Hybridy a elektrická vozidla	3	osvědčení
Školní maturitní komisař	2	osvědčení
Předseda maturitní komise	1	osvědčení
Školení výchovné poradkyně	1	osvědčení
Konzultační seminář-přijímací řízení na sš a maturitní zkoušky-NPI	2	Certifikát o absolvování
Školení NPI-zadavatel MZ	6	Certifikát o absolvování
Kariérové poradenství v praxi	1	Certifikát o absolvování

Kurz krizové intervence 64 hodin, 8 dní	1	Certifikát
Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání + úřad práce – PPP LBC	2	osvědčení
LASKAVÍ A EFEKTIVNÍ UČITELÉ SOBĚ 2025 Jak to udělat, aby to šlo	1	osvědčení
Konference duševní zdraví	1	osvědčení
Žák s psychiatrickou diagnózou na SŠ PPP Liberec	1	osvědčení
Jak na komunikaci KÚ	1	osvědčení
Probační a mediační služby v ČR v práci s nezletilými a mladistvými pachateli a možnost spolupráce se školami při prevenci rizikového chování a předčasných odchodů ze vzdělávání PPP Liberec	1	osvědčení
Cesta k sobě jako cesta jako cesta k povolání	2	osvědčení
Interaktivní workshop – Relaxační techniky v pedagogické Praxi PPP Liberec	1	osvědčení
Škola pod tlakem rodičů	1	osvědčení

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Typ vzdělávání, kurzu, studia	**počty účastníků**	**typ výstupu**
Bezpečnost práce a PO	20	-
Konzultační seminář-přijímací řízení na sš a maturitní zkoušky-NPI	2	Certifikát o absolvování
Školení pro ekonomy	2	-
Školení pro účetní	2	-
Zveřejňování smluv a objednávek	2	-
FKSP	1	-

4. Údaje o počtu žáků

Základní údaje o třídách a žácích školy

Škola	Počet tříd	Počet žáků ke 30. 9. 2024
Střední s výučním listem	20	500
střední technické obory s maturitou	10	293
celkem	30	793

Počet žáků v jednotlivých oborech meziročně opět mírně narostl. Kvalita žáků, kteří vstupují do vzdělávání, mírně vzrůstá. Zvyšuje se i zájem žáků o studované obory. Nižší je úroveň znalostí ze základní školy zejména v matematice a fyzice.

III. Počet tříd podle ročníků, počet žáků celkem

		Číslo řádku	Celkem denní forma vzdělávání	v tom								Celkem ostatní formy vzdělávání
				střední s maturitní zkouškou				nástavbové	střední	střední s výuč. listem		
				8 leté	6 leté	4 leté	zkrácené			2-3 leté	zkrácené	
a		b	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Třídy	1. ročník	0301	9	0	0	2	0	1	0	6	0	0
	2. ročník	0302	10	0	0	2	0	1	0	7	0	0
	3. ročník	0303	9	0	0	2	X	X	X	7	X	0
	4. ročník	0304	2	0	0	2	X	X	X	X	X	0
	5. ročník	0305	0	0	0	X	X	X	X	X	X	0
	6. ročník	0306	0	0	0	X	X	X	X	X	X	0
	7. ročník	0307	0	0	X	X	X	X	X	X	X	0
	8. ročník	0308	0	0	X	X	X	X	X	X	X	0
	celkem tříd	0309	30	0	0	8	0	2	0	20	0	0
Celkem žáků - studií		0310	793	0	0	234	0	59	0	500	0	0
Celkem žáků - fyz. osob 1)		0310a	793	0	0	234	0	59	0	500	0	0

Žáci vzdělávající se v denní formě vzdělávání a v ostatních formách vzdělávání podle oborů a ročníků

Obory vzdělání podle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., ve znění pozdějších předpisů		Délka vzdělávání	Druh vzdělávání	Vyuč. jazyk oboru	Forma vzdělávání	Číslo řádku	Počet žáků vzdělávajících se v ročníku																				Absolventi za školní rok 2024/25		Nově přijatí do 1. ročníku 20)		obor	Délka vzdělávání
							1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		celkem										
kód	název						žáci celkem	z toho dívky	žáci celkem	z toho dívky	žáci celkem	z toho dívky	žáci celkem	z toho dívky	žáci celkem	z toho dívky	žáci celkem	z toho dívky	žáci celkem	z toho dívky	žáci celkem	z toho dívky	žáci celkem	z toho dívky	ze sl.18 s IVP 4)	celkem	z toho dívky	žáci celkem	z toho dívky		
a	b	c	d	e	h	i	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	19a	20	21	22	23		
2368H01	Mechanik opravář.mot.voz.	30	21	10	10	0701	59	1	76	10	49	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	184	13	0	34	0	59	1	2368H01	30
2651H01	Elektrikář	30	21	10	10	0701	30	1	25	0	22	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	77	4	0	15	0	30	1	2651H01	30
2651H02	Elektrikář-silnoproud	30	21	10	10	0701	21	0	29	0	39	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	89	1	0	28	0	21	0	2651H02	30
2652H01	Elektromechanik	30	21	10	10	0701	30	1	25	1	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	70	2	0	13	1	29	1	2652H01	30
2657H01	Autoelektrikář	30	21	10	10	0701	30	1	26	0	24	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	80	3	0	22	1	30	1	2657H01	30
2345M01	Dopravní prostředky	40	41	10	10	0701	30	1	28	2	30	2	29	2	0	0	0	0	0	0	0	0	117	7	2	21	2	30	1	2345M01	40
2641L01	Mechanik elektrotechnik	40	41	10	10	0701	30	0	29	0	30	0	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	117	0	0	25	1	30	0	2641L01	40
2641L51	Mechanik elektrotechnik	20	43	10	10	0701	15	0	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	29	0	0	10	0	15	0	2641L51	20
3941L51	Autotronik	20	43	10	10	0701	15	0	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	0	0	5	0	15	0	3941L51	20
Celkem v denní formě vzdělávání - počet studií						0716	260	5	267	13	209	10	57	2	0	0	0	0	0	0	0	0	793	30	2	173	5	259	5		
z toho žáci převedení do vyššího ročníku 3)						0717	X	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	X	X	X	X	X		
z ř. 0716 žáci opakující daný ročník						0718	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	X	X	X	X		
Celkem v ostatních formách vzdělávání - počet studií						0732	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Celkem v denní formě vzdělávání - počet fyzických osob						0751	260	5	267	13	209	10	57	2	0	0	0	0	0	0	0	0	793	30	2	173	5	259	5		
Celkem v ostatních formách vzdělávání - počet fyzických osob						0752	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

Údaje o přijímacím řízení

Přijímání žáků probíhalo podle pokynů MŠMT ČR na základě stanovených kritérií a po projednání v přijímací komisi.
Všichni žáci maturitních oborů konali přijímací zkoušky. Přijímací zkouška se skládala z matematiky a českého jazyka. Žáci oborů zakončených závěrečnou zkouškou přijímací zkoušku nekonali. Kritéria přijímacího řízení byla zveřejněna v souladu s platnou legislativou.
Byla uskutečněna tři kola přijímacího řízení na technické obory. Obory byly v prvních ročnících naplněny. Problémem zůstává naplněnost oboru elektromechanik pro zařízení a přístroje se zaměřením na výtahy a eskalátory. Tento unikátní obor, jediný svého druhu v ČR, se nedaří naplnit na potřebnou kapacitu.
Mimo toto přijímací řízení jsou v průběhu školního roku přijímáni žáci podle aktuálních možností školy:
a) žáci do prvních ročníků, zejména z důvodu přestěhování nebo prospěchových důvodů na jiných středních školách
b) žáci do vyšších ročníků a zde pak převažují žáci, kteří nezvládají studijní obory jiných škol. Ti jsou přijímáni na tříleté učební obory (s podmínkou vykonání určených zkoušek před přijetím).

Přijímací řízení

Udaje o přijímacím řízení
počet

SŠ a VOŠ	počet
Počet podaných přihlášek do 1. kola přijímacího řízení do SŠ	818
Počet podaných přihlášek do 2. a dalších kol přijímacího řízení do SŠ	87
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	239
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	579
Celkový počet odvolání po 1. kole přijímacího řízení do SŠ	0
z toho vyřešeno autoremedurou	
z toho postoupeno krajskému úřadu	
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	24
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	65
Rozhodnutí o přijetí do vyššího ročníku	30
Rozhodnutí o nepřijetí do vyššího ročníku	
Počet podaných přihlášek do 1. kola přijímacího řízení do VOŠ	
Počet podaných přihlášek do 2.a dalších kol přijímacího řízení do VOŠ	
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku VOŠ po 1. kole přijímacího řízení	
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku VOŠ po 1. kole přijímacího řízení	
Celkový počet odvolání po 1. kole přijímacího řízení do VOŠ	
z toho vyřešeno autoremedurou	
z toho postoupeno krajskému úřadu	

MŠ a ZŠ	počet
Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání	5
Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání	

Rozhodnutí vydaná ředitelem školy

počet

Rozhodnutí:	**počet**
o přestupu do jiné SŠ	12
o změně oboru vzdělání	8
o přerušení vzdělávání	2
o opakování ročníku	1
o přeřazení žáka nebo studenta do vyššího ročníku podle § 17 odst. 3 ŠZ	1
o podmíněném vyloučení podle § 31 ŠZ	3
o vyloučení podle § 31 ŠZ	
o zamítnutí žádosti o uznání dosaženého vzdělání podle § 70 a § 100 ŠZ	
o povolení individuálního vzdělávání žáka	2
o zrušení povolení individuálního vzdělávání žáka	
o odkladu povinné školní docházky	
o snížení úplaty za poskytování školských služeb	
o prominutí úplaty za poskytování školských služeb	
celkem	**29**

5. Údaje o počtu učeben

	pro méně než 20 žáků	pro 20 až 40 žáků	pro více než 40 žáků	**celkem**
kmenové učebny	0	0	0	0
odborné učebny	26	24	1	51

6. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací programy jsou zpracovány pro všechny obory vzdělávání včetně Mateřské školy. Všechny školní vzdělávací programy jsou průběžně aktualizovány podle pokynů MŠMT a v souladu s požadavky sociálních partnerů. Cíle ŠVP jednotlivých oborů jsou uvedeny na stránkách školy včetně klíčových kompetencí a způsobu hodnocení žáků. V ŠVP je zakotvena i klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a odlišnost podmínek vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Cíle vzdělávání, jak jsou stanoveny pro jednotlivé oblasti vzdělávání, se daří naplňovat ve všech oborech vzdělávání.

7. Výsledky výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Údaje o výsledcích závěrečných a maturitních zkoušek

zkoušky v řádném (jarním) termínu bez opravných zkoušek			zkoušky v náhradním termínu bez opravných zkoušek			opravné zkoušky		
počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli
127	97	30	8	3	5	33	13	20

Úspěšnost žáků při maturitních zkouškách - počet

zkoušky v jarním zkušebním období bez opravných zkoušek			zkoušky v podzimním zkušebním období bez opravných zkoušek			opravné zkoušky v jarním i podzimním zkušebním období		
počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli
86	55	31	2	0	2	31	15	16

Úspěšnost žáků při absolutoriu - počet

zkoušky v řádném termínu bez opravných zkoušek			zkoušky v náhradním termínu bez opravných zkoušek			opravné zkoušky		
počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli
0			0			0		

Další údaje jsou k dispozici v přehledech internetové třídní knihy a internetového přehledu studijních výsledků prostřednictvím internetových stránek školy: www.ssams.cz

8. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Prevence rizikového chování

Prevence rizikového chování a sociálně patologických jevů na střední škole je důležitou součástí výchovně-vzdělávacího procesu a má za cíl chránit žáky před negativními vlivy, posilovat jejich **resilienci** a podporovat zdravé sociální klima ve škole. Na naší škole směřuje prevence hlavně k předcházení vzniku rizikového chování žáků. Poskytujeme převážně primární prevenci, kterou rozumíme veškeré aktivity realizované s cílem předejít problémům a následkům rizikového chování. Největší důraz klademe ve **spolupráci škola – rodiče**. Dalšími důležitými body je tvorba a realizace školního preventivního programu, výchova ke zdravému životnímu stylu, podpora pozitivního školního klimatu, tolerance a otevřené komunikace.

Velmi důležité je včasné zachycení rizikového chování – monitorování chování žáků (např. agresivita, šikana, záškoláctví, užívání návykových látek), spolupráce s třídními učiteli a výchovným poradcem a vedení záznamů či dokumentace. Zvláštní pozornost je věnována žákům pocházejícím z rozdílných sociálních a kulturních prostředí.

V souvislosti s rostoucí kriminalitou mládeže a množícími se útoky i v českých školách realizujeme interní i externí školení pedagogů a mistrů odborného výcviku na různá témata např. jak si všímat postupné radikalizace žáků, jak se chovat v případě přímého ohrožení, právní minimum apod. Revizí prochází postupně i technické zabezpečení prostor školy, modernizace kamerového systému či dozory pedagogů atd.

Aktivity primární prevence:

- průběžné vzdělávání pedagogů (školení v oblasti prevence, krizové intervence, komunikace s rizikovými žáky, znalost postupů při výskytu sociálně patologických jevů, algoritmy jednání v případě útoku)
- sledování aktuální legislativy, hlavně v oblasti změn zařazování OPL a jejich prekurzorů na seznam zakázaných látek
- prevence je začleněná do vyučovacích předmětů (občanská nauka, základy společenských věd atd.)
- spolupráce s odborníky a institucemi (školská poradenská zařízení, PPP, K-centrum, Maják, Policie ČR, OSPOD a dalšími odborníky ze soukromých praxí)
- možnost žáků a rodičů konzultovat problémy s preventistou a výchovným poradcem
- schránka důvěry – žáci mají možnost anonymně sdělit své podněty
- pobytové harmonizační dny pro žáky prvních ročníků
- ve školním prostředí jsou organizovány besedy s odborníky (kyberšikana, domácí násilí, užívání OPL apod.)
- významným prostorem pro působení preventisty je oblast odborného výcviku, tato část výuky má výhodu v menším počtu žáků ve skupině a dostatečný časový prostor

Sekundární prevencí cíleně působíme na redukci prevalence, která zahrnuje screening a včasnou intervenci v krizových situacích.

V loňském školním roce preventista řešil 14 případů rizikového chování žáků. Všechny případy byly vyřešeny ve spolupráci s rodiči a odbornými institucemi.

Zpráva o činnosti výchovné poradkyně

Jednotlivé body plánu práce výchovné poradkyně byly ve sledovaném období splněny v plném rozsahu.

Spolupráce s poradenskými zařízeními a dalšími institucemi

Významnou součástí činnosti výchovné poradkyně je spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Liberci a dalšími školskými poradenskými zařízeními, zejména se speciálně pedagogickými centry (SPC) a organizací NAUTIS. Spolupráce zahrnuje individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, každoroční vyhodnocování účinnosti nastavených podpůrných opatření a zajišťování potřebné dokumentace a dotazníků pro žáky objednané k vyšetření.

Žáci maturitních ročníků byli opětovně informováni o možnosti, případně nutnosti, absolvovat vyšetření v PPP Liberec v souvislosti s uzpůsobením podmínek konání maturitní zkoušky (PUP MZ). Součástí informování bylo také upozornění na nutnost včasného objednání k vyšetření a zajištění potřebných podkladů pro PPP, SPC či NAUTIS, včetně vyplňování požadovaných dotazníků pro státní maturitní zkoušku. Žáci učebních oborů byli informováni o nutnosti mít platný posudek školského poradenského zařízení v souvislosti se závěrečnými zkouškami a přijímacím řízením do nástavbového studia.

Karierové poradenství

V oblasti kariérového poradenství byla žákům poskytována podpora při rozhodování o jejich dalším vzdělávání a profesním uplatnění. Důraz byl kladen na individuální konzultace, zohlednění osobních předpokladů, zájmů a dosavadních studijních výsledků žáků a na orientaci v možnostech dalšího studia a vstupu na trh práce. Žáci maturitních ročníků byli informováni o možnostech studia na vysokých školách, zejména ve spolupráci s Technickou univerzitou v Liberci a Univerzitou Karlovou. U žáků učebních oborů byla pozornost věnována především možnostem pracovního uplatnění, návaznému nástavbovému studiu a spolupráci se zaměstnavateli, u nichž žáci získávají zkušenosti v rámci odborného výcviku a praxe. Řada žáků navazuje na získané zkušenosti již během studia a má možnost dohodnout si budoucí zaměstnání ještě před ukončením školy

Škola dále rozvíjí spolupráci s vysokými školami, zejména s Technickou univerzitou v Liberci (TUL) a Univerzitou Karlovou, s firmami spolupracujícími v rámci učebních oborů a s dalšími institucemi. Mezi ně patří složky integrovaného záchranného systému, zejména Policie České republiky a Hasičský záchranný sbor, dále Úřad práce a Univerzita obrany.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve sledovaném období přibylo 12 žáků s nově doloženým posudkem školského poradenského zařízení. Celkem je ve škole evidováno 46 žáků s platným nebo neplatným (na učebním oboru) posudkem PPP, SPC nebo NAUTIS. U většiny z nich jsou nastavena podpůrná opatření druhého stupně, tři žáci využívají podpůrná opatření třetího stupně.

Škola nemá k dispozici školního speciálního pedagoga ani školního psychologa. Žádný z žáků nemá přiděleného asistenta pedagoga.

Řešení výchovných a kázeňských problémů

V průběhu sledovaného období se uskutečnilo celkem 75 výchovných komisí za účasti žáků a jejich rodičů, zejména v souvislosti s neomluvenou absencí a kázeňskými problémy.

Individuální konzultace se žáky zaměřené na řešení kázeňských a dalších osobních či školních problémů proběhly celkem 45krát.

Údaje ukazují na zvýšenou potřebu individuálního přístupu k žákům a intenzivnějšího řešení problémů souvisejících s docházkou a chováním.

Uplatnění absolventů

Informace o dalším uplatnění absolventů byly získávány prostřednictvím dotazníkového šetření. Z celkového počtu dotazovaných žáků odpovídali převážně absolventi maturitních oborů. Výsledky šetření byly následující:

- Studium na vysoké škole: 5 %

- Studium v jazykových kurzech: 1 %
- Zaměstnaní absolventi: 43 %
- Bez zaměstnání: 19 %, z toho 15 % podniká jako osoba samostatně výdělečně činná
- Bez odpovědi: 32 %

Přibližně třetina oslovených absolventů na dotazník nereagovala, což omezuje celkovou vypovídací hodnotu výsledků. Ve sledovaném období se zvýšilo procentuální zastoupení zaměstnaných absolventů a absolventů, kteří podnikají. Část absolventů kombinuje zaměstnání s vlastní podnikatelskou činností, přičemž s podnikáním mnozí začínají již v průběhu studia. Zájem o studium na vysoké škole zůstává nízký. Řada žáků má již během čtvrtého ročníku domluvené pracovní uplatnění, často na základě zkušeností a kontaktů získaných při odborné praxi.

Závěrečné zhodnocení

Činnost výchovné poradkyně byla realizována v souladu s plánem práce. Důraz byl kladen na spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, prevenci a řešení výchovných a kázeňských problémů a informování žáků o možnostech dalšího vzdělávání a profesního uplatnění. Významnou oblastí zůstává také spolupráce s externími institucemi, vysokými školami a zaměstnavateli, která přispívá k lepší připravenosti žáků na vstup na trh práce.

9. Spolupráce se sociálními partnery a mezinárodní programy

Sociální partneři školy jsou jedním z pěti základních pilířů měřitelnosti kvality vzdělávání. Spolupráce se sociálními partnery je již tradiční aktivita, která vychází z poslání vzdělávání - připravit žáky pro úspěšné začlenění do společnosti. Největší rozsah spolupráce je se sociálními partnery, kteří se o školu zajímají a jsou potenciálními zaměstnavateli našich absolventů.
Sociální partneři školy jsou: Elitronic s. r. o, ZF Jablonec n. N., Denso, Benteler, ČSAD Liberec a. s., Autocentrum Nord s.r.o., Armáda ČR, Policie ČR, Krajský úřad LK - odbor dopravy, Technická univerzita Liberec, Úřady práce – Liberec, Česká Lípa, Semily, Jablonec n. N., Unie výtahářů České republiky, Schindler a.s., autoservisy a prodejci automobilů, a další. Iniciátorem vzájemné spolupráce bývá zpravidla škola, která systematicky vyhledává partnery pro spolupráci při naplňování svých cílů. Významná podpora spolupráce je také z úřadů práce. Zejména při realizaci rekvalifikačních kurzů. Pro efektivnější spolupráci se sociálními partnery byla ve škole zřízena pozice koordinátora spolupráce s firmami. Tato pozice je financovaná z projektu Šablony.
Výhodnost spolupráce si uvědomují všechny strany sociálního partnerství.
Přínosem pro školu je, že firma zajistí na svém pracovišti odborný výcvik žáků; přínosem pro firmu je, že získá nezprostředkovanou informaci o dovednostech žáků a jejich přístupu k práci, což může využít při získávání nových zaměstnanců.
Výhodou pro školu je, že firma proškolí učitele v práci s novými technologiemi; výhodou pro firmu je, že tito učitelé přenesou získané poznatky do výuky žáků ve škole a do přípravy účastníků rekvalifikačních kurzů, takže příští zaměstnanci firmy budou již na nové technologie připraveni.
Profesní sdružení vyjádří své připomínky ke vzdělávacímu programu a zadání závěrečné zkoušky nebo profilové části maturitní zkoušky, a tím zajistí soulad s aktuálními požadavky zaměstnavatelů v oboru. Výsledky této spolupráce jsou zakotveny ve školním vzdělávacím programu daného oboru.
Škola dává k připomínkování návrhy učebních osnov odborných předmětů. Obvykle se dokumenty projednávají s personalistou firmy. Firma sdělí své požadavky na to, co by žáci měli umět, transformaci požadavků do podoby vzdělávacích výsledků ŠVP provedou učitelé. Důležitá je i revize ŠVP, která umožňuje reagovat na technický pokrok ve společnosti i ve firmách.

Pro posouzení výsledků vzdělávání je vhodná účast odborníka z praxe u závěrečných zkoušek, kdy odborník poskytne informace, zda používané postupy odpovídají současné praxi. V tomto ohledu se škole osvědčila realizace části závěrečné zkoušky přímo ve firmě (servisu).
Společné aktivity v public relations se zaměřují na školení řidičů pro firmy, výstupy projektů, společné vystupování školy a firmy na veletrhu vzdělávání EDUCA v Liberci. V rámci projektu Krok k budoucnosti prezentujeme spolu s PČR vzdělávací nabídku školy žákům základních škol.
Webové stránky školy www.ssams.cz dávají firmám prostor uveřejnit aktuální nabídky zaměstnání.
Některé firmy jsou aktivní nejen při nabídce zaměstnání pro absolventy školy, ale vystupují aktivně již při náboru žáků do 1. ročníků.
Škola provozuje autoškolu pro výuku žáků automobilních oborů. V rámci vedlejší hospodářské činnosti je autoškola otevřena i pro veřejnost v rozsahu všech skupin řidičského oprávnění. Pří výcviku nových řidičů poskytujeme své služby i ČSAD Liberec a Hasičskému záchrannému sboru Liberec.
Veřejnost má možnost využívat rovněž školní autoservis. Na opravách vozidel se podílejí žáci 2. a 3. ročníků, kteří jsou odměňováni za produktivní práci.
Pro žáky je 1 x za rok uspořádána soutěž automechaniků, kterou střídavě zajišťují partnerské školy ve městech Zittau a Liberec.
Konkrétní případy dobré praxe:
Škola spolupracuje s firmou Schindler, která je nadnárodní firmou pro výrobu a opravy výtahů. Připravila pro žáky odborný výcvik přímo ve firmě. Velice úzká je spolupráce s výtahářskou firmou MSV Liberec, která poskytuje žákům v oboru elektromechanik pro zařízení a přístroje. Firma dodává škole vybavení a vzdělává učitele odborného výcviku. Škola dlouhodobě spolupracuje s firmou Elitronic, která poskytuje podmínky pro odborný výcvik žáků. Pořádá stáže pro učitele odborného výcviku a seznamuje je s nejnovějšími technologiemi ve výrobě elektroniky. Pořádá exkurze pro žáky. Dodává do výuky komponenty a technologie formou daru škole. Škola pro firmu organizuje systém firemního vzdělávání. Škola pro firmu připravuje nové zaměstnance z řad nezaměstnaných prostřednictvím kurzů pro úřady práce. Kvalitu vzdělávání zaměstnanců firmy a účastníků rekvalifikačních kurzů hodnotí technolog a personalista firmy.
Obdobná spolupráce se realizuje s firmou Jablotron. Firma poskytuje školení pro žáky i pedagogy, dodává komponenty pro praktickou výuku se slevou a organizuje celostátní soutěž
Jablotron cup.
Tradiční veletrh zaměstnavatelů, kterého se zúčastňují sociální partneři, se v tomto roce uskutečnil a byl pro firmy velmi atraktivní.

Zapojení do rozvojových a mezinárodních projektů

Škola byla pověřena vytvořením podmínek pro aktivní zapojení vybraných středních a vyšších odborných škol Libereckého kraje do národního projektu ENERSOL - vytváření školních vzdělávacích programů do oblastí úspor energií a prosazování obnovitelných zdrojů energií v souladu s energetickou politikou Evropské unie, České republiky a Libereckého kraje. V tomto roce škola organizovala vzdělávací seminář projektu ENERSOL – EVVO i krajskou konferenci a soutěž tohoto projektu. Tento projekt byl finančně podpořen zřizovatelem.

Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

Významným projektem jsou Šablony pro SŠ a MŠ, které realizujeme. V projektu NDZ, který administruje Liberecký kraj, jsme v roli partnerů s finanční účastí.

Žádné mezinárodní programy v tomto období neprobíhaly.

10. Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola realizovala další vzdělávání v rámci činnosti Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.
Škola je autorizovanou osobou podle zákona č. 179/2006 Sb. pro kvalifikace:
Instruktor/instruktorka odborného výcviku (75-022-R)
Montér/montérka elektrických instalací (26-017-H)
Obě kvalifikace podle NSK úspěšně provádíme v rámci celoživotního vzdělávání.

11. Další aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Přehled soutěží, účast našich studentů, jejich výsledky ve školním roce 2023/2024

Druh soutěže	**kategorie**	**umístění**
Závod horských kol do vrchu	LK chlapci	10. místo
florbal	Okr. chlapci	2. místo
fotbal	Okr. chlapci	1. místo
volejbal	LK chlapci	4. místo
basketbal	LK chlapci	3. místo
Subterra cup florbal	LK chlapci	1. místo
Subterra cup florbal republikové finále	LK chlapci	8. místo
O pohár starosty Frýdlantu	LK chlapci	1. místo
O pohár starosty Frýdlantu	LK chlapci	2. místo
fotbal	KF chlapci	2. místo
futsal	KF chlapci	2 místo
Robotická soutěž „ROBO2024“	Celkové umístění	7.
T-profi 2025	Celkové umístění	2.
TechStarter #1	Soutěžní program	-
Jablotron cup	Bez umístění	-
CzechSkills 2026	Reprezentace	
Olympiáda AJ-krajské kolo	III.C	24.
Enersol	ČR	1. místo
SOČ	LK	2. místo
Automechanik JUNIOR	LK	5. místo

Zavádění nových metod výuky a vzdělávání

Škola je vybavena moderní didaktickou technikou. Všichni vyučující využívají pro výuku dataprojektor nebo interaktivní tabuli. Žáci mohou využívat bezdrátové připojení v budově školy. V každé učebně je alespoň jeden počítač pro potřeby vyučujícího. Škola využívá systém internetové třídní knihy škola OnLine. Škola OnLine je interaktivní školský informační systém, který umožňuje 24 hodin denně zpracovávat prostřednictvím sítě Internet potřebné školní agendy a data.
Systém umožňuje rodičům kontrolu docházky a studijních výsledků svých dětí. Přístup je vázán na kód. Elektronická třídní kniha se osvědčila a je používaná v běžném provozním režimu.
Veškeré informace pro studenty, rodiče i veřejnost jsou na našich internetových stránkách. Mateřská škola má svoji sekci na internetových stránkách. Všechny akce jsou prezentovány ve fotogalerii. Školní parlament využívá internetové prostředí pro vzájemnou komunikaci mezi předsedy tříd.
Pro žáky jsme instalovali školní informační systém na chodbách. Žáci mají k dispozici na chodbách monitory s aktuálními změnami rozvrhu, časem a dalšími aktuálními informacemi. Tento informační systém umožňuje i nabídky spolupráce se sociálními partnery. V letošním školním roce byly modernizovány dvě počítačové učebny. Jedna byla vybavena 3D brýlemi a druhá sedmi 3D tiskárnami.

Doplňková činnost

Škola provozuje autoškolu pro výuku žáků automobilních oborů. V rámci vedlejší hospodářské činnosti je autoškola otevřena i pro veřejnost v rozsahu všech skupin řidičského oprávnění.

Veřejnost má možnost využívat rovněž školní autoservis. Škola pronajímá bytové i nebytové prostory. Školení řidičů a referentů proběhlo v náhradním termínu. Škola vlastní koncesi pro provozování vnitrostátní nákladní autodopravy. Nekonalo se žádné školení v rámci celoživotního vzdělávání pro sociální partnery.

Vlastní prezentace školy

Ke sportovním tradicím školy patří i každoročně organizovaný kurz vysokohorské turistiky ve Vysokých Tatrách. Zimní lyžařský kurz Tanvaldský Špičák. Oba tyto kurzy se v letošním roce uskutečnily. Kurz pobytu v přírodě byl realizován pro druhé ročníky. Tento kurz byl docházkový a probíhal v Českém Ráji, v okolí Liberce a v Jizerských horách.
V rámci pedagogické praxe pořádáme akce pro děti z mateřských školek a jejich rodiče.
Žáci prezentují školu na veletrzích vzdělávání Educa a dalších soutěžích. Školu prezentujeme i na základních školách v rámci náboru žáků. Školu jsme prezentovali v televizním vysílání RTM.
Pro žáky je 1 x za rok uspořádána soutěž automechaniků, kterou střídavě zajišťují partnerské školy ve městech Žitava a Liberec.
Součástí společenského života školy je maturitní ples pořádaný v Domě kultury Liberec. Prezentací školy je i slavnostní předávání maturitních vysvědčení a výučních listů v obřadní síni radnice.

Spolupráce s radou školy, rodiči, jinými školami

Spolupráce s rodiči je tradičně dobrá. V letošním roce se uskutečnilo setkání vedení školy se zástupci rodičů. Proběhly i třídní schůzky podle plánu. Rodiče byli pravidelně informováni o aktuální situaci ve škole, o formách výuky a pravidlech při distančním vzdělávání. Jako komunikační kanál se využívala Skolaonline. Rodiče žáků školy aktivně reagovali na zprávy od vedení školy.
Ve škole systematicky pracuje školská rada, která vstupuje do řídící práce ředitele. Školská rada se sešla v předepsaném počtu setkání.
Školní parlament, který se vyjadřuje k problémům studentů a vznáší požadavky na vedení školy, pracoval standardně.

Škola nemá odborovou organizaci. Požadavky zaměstnanců školy jsou vyjednávány s vedením školy prostřednictvím zástupců v odborných komisích a na setkání zaměstnanců

12. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol

Inspekční činnost nebyla ve školním roce 2025 - 2026 realizována formou komplexní inspekce.