



Školní vzdělávací program tříletý učební obor **Autoelektrikář**



Střední škola a Mateřská škola, Liberec, Na Bojišti 15, příspěvková organizace

Identifikační údaje

Oficiální název:	Školní vzdělávací program pro obor
Autoelektrikář¹	
Vzdělávací program:	Tříletý vzdělávací program
Kód a název oboru:	26-57-H/01 Autoelektrikář
Stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka studia:	3 roky
Studijní forma vzdělávání:	Denní

Předkladatel:

Střední škola a Mateřská škola, Liberec, Na Bojišti 15, příspěvková organizace
Na Bojišti 15
46010 Liberec 3

IČO: 00671274
IZO: 130002089
RED-IZO: 600170594

Ředitel školy: Ing. Zdeněk Krabs, Ph. D.
krabs.zdenek@ssams.cz

Kontakty: WWW: www.ssams.cz
E-mail: info@ssams.cz
Telefon: 485 151 099, 485 150 625
Fax: 485 150 919

Zřizovatel:

Liberecký kraj
U Jezu 642/2a
461 80 Liberec 2

Kontakty: WWW: www.kraj-lbc.cz
Odbor školství, mládeže, tělovýchovy a sportu
E-mail: podatelna@kraj-lbc.cz
Telefon: 485 226 255

Platnost dokumentu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem

razítko školy:

podpis ředitele:

.....

¹ Školní vzdělávací program je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro střední odborné školy

Obsah

1	PROFIL ABSOLVENTA.....	5
1.1	uplatnění absolventa v praxi.....	5
1.2	kompetence absolventa.....	6
1.2.1	Odborné kompetence.....	6
1.2.2	Klíčové kompetence.....	8
1.3	ukončení vzdělání.....	8
2	CHARAKTERISTIKA ŠVP.....	9
2.1	Popis celkového pojetí vzdělávání.....	9
2.2	Organizace výuky.....	10
2.3	Způsob hodnocení žáků.....	11
2.3.1	Účel klasifikačního řádu.....	11
2.3.2	Zásady klasifikace.....	11
2.3.3	Klasifikace a stupně hodnocení.....	13
2.3.4	Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci.....	24
2.4	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	27
2.5	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví a protipožární ochrany.....	29
2.6	Podmínky pro přijetí ke vzdělávání.....	30
2.7	Způsob ukončení vzdělání.....	31
2.8	Výchovné a vzdělávací strategie.....	31
2.9	Začlenění průřezových témat.....	34
3	UČEBNÍ PLÁN.....	36
3.1	Hodinové dotace v ročnících.....	36
3.2	Přehled využití vyučovacích týdnů ve školním roce.....	38
4	PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁNÍ V RVP DO ŠVP.....	39
5	UČEBNÍ OSNOVY.....	41
	UČEBNÍ OSNOVA – ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	42
	UČEBNÍ OSNOVA – OBČANSKÁ NAUKA.....	50
	UČEBNÍ OSNOVA – ANGLICKÝ JAZYK.....	63
	UČEBNÍ OSNOVA – NĚMECKÝ JAZYK.....	74
	UČEBNÍ OSNOVA – MATEMATIKA.....	92
	UČEBNÍ OSNOVA – FYZIKA.....	100
	UČEBNÍ OSNOVA – ZÁKLADY EKOLOGIE.....	105
	UČEBNÍ OSNOVA – INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE.....	112
	UČEBNÍ OSNOVA – EKONOMIKA.....	121
	UČEBNÍ OSNOVA – TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	127
	UČEBNÍ OSNOVA – ZÁKLADY ELEKTROTECHNIKY.....	137
	UČEBNÍ OSNOVA – ELEKTRONIKA.....	143
	UČEBNÍ OSNOVA – ELEKTROPŘÍSLUŠENSTVÍ.....	151
	UČEBNÍ OSNOVA – ELEKTRICKÁ MĚŘENÍ.....	162
	UČEBNÍ OSNOVA – OPRAVÁRENSTVÍ A DIAGNOSTIKA.....	168

UČEBNÍ OSNOVA – AUTOMOBILY	180
UČEBNÍ OSNOVA – STROJNICTVÍ	191
UČEBNÍ OSNOVA – MATERIÁLY	195
UČEBNÍ OSNOVA – ŘÍZENÍ MOTOROVÝCH VOZIDEL.....	199
UČEBNÍ OSNOVA – ODBORNÝ VÝCVIK	209
6 POPIS MATERIÁLNÍHO A PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY	223
6.1 Materiální zajištění výuky	223
6.2 Personální zajištění výuky	223
7 CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY.....	225

1 Profil absolventa

Střední škola a Mateřská škola, Liberec, Na Bojišti 15, příspěvková organizace

Na Bojišti 15

46010 Liberec 3

Zřizovatel: Liberecký kraj
U Jezu 642/2a
461 80 Liberec 2

Oficiální název: **Školní vzdělávací program pro obor Autoelektrikář**

Kód a název oboru: **26-57-H/01 Autoelektrikář**

Stupeň vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka studia: **3 roky**

Studijní forma vzdělávání: **Denní**

1.1 uplatnění absolventa v praxi

Po úspěšném vykonání závěrečné zkoušky získá absolvent kvalifikaci pro výkon povolání autoelektrikář.

Absolventi naleznou uplatnění v povolání autoelektrikář. Získané kompetence umožní absolventům pracovat v různých opravárenských provozech, autoservisech, ve stanicích technických kontrol a stanicích měření emisí, při provádění montáží, demontáží, při opravách a údržbě elektrických a elektronických částí silničních motorových vozidel, při obsluze diagnostických zařízení apod. Součástí vzdělávání je i příprava k získání řidičského oprávnění skupiny B, C.

Má vytvořeny základní předpoklady pro možné budoucí uplatnění v živnostenském podnikání jak z hlediska profesních dovedností, měl by být schopen vést menší pracovní kolektiv, popř. menší živnostenskou provozovnu.

Absolventi, kteří úspěšně vykonali závěrečnou zkoušku, se mohou ucházet o přijetí do studijního oboru pro absolventy tříletých učebních oborů navazujícího na předešlou přípravu.

1.2 kompetence absolventa

1.2.1 Odborné kompetence

Absolvent

- využívá technickou dokumentaci, výkresy a schémata při přípravě, plnění a následné kontrole pracovních úkonů,
- uplatňuje technické poznatky o elektrických a elektronických zařízeních užívaných v automobilní technice, autoopravárenství a diagnostice,
- orientuje se v elektrotechnické dokumentaci a v technických normách platných v oboru, čte elektrotechnické výkresy,
- využívá katalogy součástek, servisní příručky, tabulky a další zdroje odborných informací,
- volí nejvhodnější metodu pro měření na běžných elektrických a elektronických zařízeních,
- navrhuje a realizuje pro elektrická měření vhodný měřicí obvod,
- měří charakteristické veličiny na elektrických a elektronických zařízeních vozidel a jejich částech,
- obsluhuje diagnostická zařízení a zjišťují technický stav a funkci vozidel a jejich subsystémů,
- vyhodnocuje naměřené hodnoty účelově pro kontrolu, diagnostiku, odstraňování závad, uvádění zařízení do provozu a pro jeho provozní nastavení,
- vyhledává závady na elektrických a elektronických částech vozidel,
- volí a používá odpovídající nářadí, pomůcky a přípravky, přístroje, nástroje a příslušenství,
- dodržuje technologickou a pracovní kázeň při práci a opravách na elektrických a elektronických zařízeních vozidel,
- opravuje, vyměňuje, nastavuje a seřizuje zdrojové soustavy a jejich částí včetně alternátorů, dynam, akumulátorů, jisticích a regulačních prvků, řídicích jednotek a jejich příslušenství,

- opravuje, vyměňuje, nastavuje a seřizuje spouštěcí zařízení motoru, palivový, zapalovací a řídicí systém motoru,
- opravuje, vyměňuje, nastavuje a seřizuje osvětlovací a signalizační zařízení a příslušné elektrické obvody,
- opravuje, vyměňuje, nastavuje a seřizuje elektrické a elektronické příslušenství vozidel (systémy centrálního zamykání, elektrické ovládání oken a dveří, alarmy, imobilizéry, ovládání nastavování sedadel, zpětných zrcátek, rozhlasové přijímače, mobilní telefony, navigační systémy apod.),
- opravuje, udržuje a přezkušuje elektrické obvody ve vozidlech a v jejich elektrické výstroji,
- dodržuje bezpečné postupy demontáže, oprav a montáže agregátů vozidel a jejich částí,
- ovládá základní hasební prostředky a zařízení,
- je odborně připraven k řízení silničních motorových vozidel skupiny B.
- díky projektu Zapojení zaměstnavatelů do výuky odborného výcviku a praxe posledních ročníků SŠ a MŠ, reg. číslo projektu: CZ.1.07/1.1.22/01.0007 zná princip klimatizace ve vozidle,
- dokáže změřit a vyhodnotit hodnoty v klimatizačním okruhu a provádět základní údržbu, mechanické opravy klimatizací,
- dokáže číst ve schématech elektroinstalaci klimatizace,
- dokáže nalézt a opravit závadu v elektroinstalaci klimatizace vozidla.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent

- dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- usiloval o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb,
- jednal ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

1.2.2 Klíčové kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent

- byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,
- byl schopen samostatně řešit běžné pracovní a mimopracovní problémy,
- byl schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních a pracovních situacích,
- byl připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů,
- uznával hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržoval je, jednal v souladu s udržitelným rozvojem a podporoval hodnoty národní, evropské i světové kultury,
- byl schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení,
- byl schopen funkčně užívat matematické dovednosti v různých životních situacích,
- pracoval s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky IKT a využíval adekvátní zdroje informací a efektivně pracoval s informacemi.

1.3 Ukončení vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

2 Charakteristika ŠVP

Střední škola a Mateřská škola, Liberec, Na Bojišti 15, příspěvková organizace
Na Bojišti 15
46010 Liberec 3

Oficiální název:	Školní vzdělávací program pro obor Autoelektrikář
Kód a název oboru:	26-57-H/01 Autoelektrikář
Stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka studia:	3 roky
Studijní forma vzdělávání:	Denní

2.1 Popis celkového pojetí vzdělávání

Cílem je naučit žáky požadovaným vědomostem a vštípit jim tak klíčové kompetence pro jejich další profesní dráhu.

Důležité je připravit žáky na začlenění do pracovního procesu ve spolupráci se sociálními partnery. Základem je důraz na provázanost klasické frontální výuky s výukou samostatnou či skupinovou.

Specifickou formou bude příprava dlouhodobého projektu v oblasti odborného vzdělávání se zaměřením na možnost účasti v SOČ a ostatních soutěžích. Důležité pro oblast environmentální výchovy je zapojení do projektu Enersol. Tento projekt je připraven pro projektové aktivity žáků se zaměřením na obnovitelné zdroje energie.

Součástí všech projektů je prezentace, která povede k získání komunikativních kompetencí. Konkrétní způsob bude upřesněn podle schopností žáků.

Pro výuku je používána moderní didaktická technika v teoretické výuce i odborném výcviku.

Nedílnou součástí odborného výcviku je výuka přímo v provozních podmínkách. Tím dochází k socializaci žáků v pracovních kolektivech a lepší orientaci na pracovním trhu po ukončení vzdělávání. Důležité jsou i exkurze.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku s individualizovanou výukou ve skupinách. Postupně bude docházet k většímu individualizovanému přístupu tak, aby v závěrečném ročníku byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Důležitou kompetencí je jazyková vybavenost absolventů především pro běžnou a odbornou komunikaci především v anglickém a německém jazyce.

Zařazení průřezových témat je uvedeno na konci.

K úpravě ŠVP došlo na základě jednání s vedením ČESMAD BOHEMIA a doporučení sociálních partnerů z oboru dopravy. Výsledkem bude možnost získání profesního osvědčení podle zákona č. 247/2000, Sb. v aktuálním znění.

2.2 Organizace výuky

Základem je pravidelné střídání týdenních cyklů v teoretické výuce a odborném výcviku. Kromě tohoto členění absolvuje každý žák oboru povinné exkurze, tělovýchovné kurzy a besedy. Současně se bude moci zapojit do výběrových kurzů, environmentálních a technických projektů. Nedílnou součástí bude příprava a zapojení do odborných soutěží: Automechanik Junior, SOČ, Amavet, Jablotron Cup, Zelená myš a další.

Odborné exkurze:

Autosalon Ženeva	návštěva veletrhu 1. – 3. ročníky
Toyota Kolín	exkurze do závodu 1. – 3. ročníky
Škoda Auto a.s. Mladá Boleslav	exkurze do závodu 1. – 3. ročníky
Karosa Vysoké Mýto	exkurze do závodu 3. ročníky
Tatra Trucks a.s. Kopřivnice	exkurze do závodu 3. ročníky

Tělovýchovné kurzy, besedy:

Lyžařský výcvik	1. ročník
Kurz vysokohorské turistiky	1. – 3. ročník
Beseda na Úřadu práce Liberec	3. ročník
Kurz pobytu v přírodě	2. ročník
Filmová či divadelní představení	každý ročník

Distanční výuka

Pokud je vyhlášena na škole karanténa, využívá se distanční výuka formou využití Microsoft Office Teams (MOT). Žáci i vyučující teoretické a praktické výuky jsou navzájem obeznámeni s podmínkami výuky. Učitelé jsou závčasů proškoleni v problematice MOT, žákům i vyučujícím lze zapůjčit výpočetní techniku, aby se mohli všichni vzdělávat doma.

2.3 Způsob hodnocení žáků

Klasifikační řád se vydává pro všechny účastníky výchovně vzdělávacího procesu ve Střední škole a Mateřské škole v Liberci, Na Bojišti 15, (dále jen školy) ze studijních a vzdělávacích důvodů v souladu se zákonem č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) §30 a vyhláškou MŠMT ČR č.13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři §3.

2.3.1 Účel klasifikačního řádu

Smyslem vnitřního klasifikačního řádu je stanovení přehledných pravidel pro hodnocení a klasifikaci žáků ve vyučovacím procesu pro žáky, rodiče a vyučující.

2.3.2 Zásady klasifikace

1. Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel nebo učitel odborného výcviku – souhrnně pedagog) uplatňuje vůči žákovi školy přiměřenou náročnost a pedagogický takt.
2. Při celkové klasifikaci přihlíží pedagog k individuálním zvláštěnostem žáka.
3. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do čtyř skupin:
 - a) Klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření (aktivní výuka jazyků, matematika, fyzika, biologie, chemie, základy společenských věd, zeměpis, dějepis, technické předměty, a semináře a laboratorní cvičení spojené s těmito předměty).
 - b) Klasifikace v předmětech výchovného zaměření (hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, občanská výchova a semináře spojené s těmito předměty).

c) Klasifikace v předmětu odborný výcvik.

d) Klasifikace chování.

4. Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
5. Klasifikační stupeň určuje učitel, který vyučuje příslušný předmět. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví tento stupeň ředitel školy po seznámení s klasifikací jednotlivých učitelů.
6. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Základem určení celkového stupně prospěchu je vážený aritmetický průměr klasifikace na konci příslušného klasifikačního období. Podkladem pro určení celkového stupně klasifikace jsou dílčí hodnocení, vyjádřená známkou s příslušnými koeficienty významnosti (dále jen „váha“ klasifikace).

Alternativně lze, pro stanovení výsledné známky, použít i jiný způsob získávání dílčích podkladů (například bodové hodnocení s procentuální úspěšností), vždy však musí být tento způsob srozumitelný a převoditelný do klasifikační stupnice

7. Při určování klasifikačního stupně posuzuje pedagog výsledky práce vždy objektivně, nepodléhá jakýmkoliv subjektivním či vnějším vlivům.
8. V průběhu klasifikačního období, v termínech nejpozději do konce každého kalendářního měsíce, zapíše pedagogové příslušných předmětů průběžné výsledky klasifikace do systému školy online tak, aby bylo možné tímto způsobem informovat pomocí internetového prohlížení na stránkách školy jak samotné žáky, tak i jejich zákonné zástupce.
9. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše pedagogové celkové výsledky klasifikace do systému školy online tak, aby byly k dispozici pro závěrečné vyhodnocení prospěchu všech žáků ve škole.
10. Ředitel školy určuje způsob, jakým budou třídní učitelé informovat vedení školy a všechny ostatní účastníky výchovně vzdělávacího procesu o stavu klasifikace ve třídě, včetně zaostávání některých žáků v učení či nedostatků v jejich

chování. Třídní učitelé připraví přehled klasifikace pro klasifikační pedagogickou poradou.

11. Ředitel školy určuje způsob, jakým budou pedagogové a vedení školy informovat žáky a jejich zákonné zástupce o stavu klasifikace a chování ve třídě. Zpravidla se tak děje pomocí internetové třídní knihy, na organizovaných třídních schůzkách a při osobních návštěvách.

2.3.3 Klasifikace a stupně hodnocení

1. Klasifikace prospěchu

Prospěch v jednotlivých předmětech (povinných, volitelných i nepovinných) se klasifikuje těmito stupni

(zákon č. 561/2004 Sb., §69 odstavec (2)):

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Každý pedagog je povinen způsoby klasifikace oznámit žákům vždy předem, na požádání školské radě, vedoucím pracovníkům školy i rodičům žáků. Zletilý žák nemůže zakázat pedagogovi předávání informací o průběhu a výsledcích jeho vzdělávání rodičům či zákonným zástupcům (zákon č.561/2004 Sb., §21 odstavec (3)).

2. Obsah klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření

klasifikační stupeň 1 – výborný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální i praktické činnosti s tím spojené bez pomoci pedagoga. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úloh. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Je schopen syntézy poznatků z jednotlivých předmětů. Jeho ústní i písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je rovněž přesný a estetický. Je schopen

samostatně studovat vhodné texty a využívat jejich podstaty při studiu., je schopen přesně používat své znalosti, umí analyzovat problémy, je schopen je řešit a výsledky opět podrobit kritické analýze i syntéze.

klasifikační stupeň 2 – chvalitebný:

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální i praktické činnosti s tím spojené (neboli žák zná a umí a případné nepřesnosti umí na základě podnětu pedagoga bez problémů odstranit). Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úloh. Myslí logicky správně, projevuje se u něj samostatnost a tvořivost, k těmto činnostem potřebuje drobné pobídky. Je schopen syntézy poznatků z jednotlivých předmětů s pomocí pedagoga. Jeho ústní i písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen studovat s menší pomocí vhodné texty (neboli žák umí s nepodstatnými chybičkami používat své znalosti, umí analyzovat problémy a je schopen je řešit).

klasifikační stupeň 3 – dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních i praktických činností se projevují nedostatky ve znalostech i praktických úlohách (neboli žák zná a umí nepřesně a neúplně, nepřesnosti se snaží na základě přímého podnětu pedagoga korigovat a opravit, ale ne vždy se mu to podaří). V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických i praktických úloh se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé a samostatné, v logice se vyskytují chyby. Jeho ústní i písemný projev má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků činnosti se projevují častější nedostatky. Grafický projev je méně estetický, s nepřesnostmi. Je schopen studovat vhodné texty, avšak podle přesného návodu pedagoga (neboli žák umí s častějšími chybami používat své znalosti, příliš neumí samostatně analyzovat problémy, ale s pomocí pedagoga je schopen je řešit).

klasifikační stupeň 4 – dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí podstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních i praktických činnosti je málo pohotový a nesamostatný (neboli žák zná a umí velmi nepřesně a neúplně, nepřesnosti neumí na základě přímého podnětu pedagoga zkorigovat). V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických i praktických úloh se vyskytují závažné chyby. Jeho logické myšlení není tvořivé ani samostatné, v závěrech se vyskytují chyby. Jeho ústní i písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků činnosti se projevují vážnější nedostatky. Grafický projev je nepřesný a není estetický. Schopnost studovat vhodné texty je omezená, protože podstatu obsahu textu žák nedokáže odhalit (neboli žák umí s častějšími a vážnějšími chybami používat své dovednosti, ale kvalita i kvantita výstupu je nedostatečná, neumí samostatně analyzovat problémy, při výrazné pomoci pedagoga je schopen odstranit jen základní chyby předloženého problému).

klasifikační stupeň 5 – nedostatečný

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických i praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty pedagoga. Neprojevuje samostatnost v myšlení ani v logice. V ústním i písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činností a grafický projev mají vážné nedostatky (neboli žák zná učivo útržkovitě, bez souvislostí, neumí opravovat vlastní chyby, neumí navázat na dříve probrané učivo, nemá snahu tento stav napravit, neumí používat mezipředmětové vztahy, nezvládá základní praktické aplikace, neumí pracovat s pomůckami).

3. Obsah klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 – výborný

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí, snaží se neustále se zlepšovat. Jeho projev je

estetický, působivý, originální, citově zbarvený a přesný. Získané a osvojené dovednosti a návyky umí v praxi samostatně a tvořivě aplikovat. V pohybových dovednostech rozhoduje, zda žák provádí pohyb v celém rozsahu bez přerušení optimálním tempem ze správné výchozí pozice do polohy výsledné, zda se bezpečně pohybuje v prostoru a dobře ovládá své tělo. V plnění daných úkolů převládá samostatnost a uplatňování rozumové složky před pouhým kopírováním dovedností. Jeho pohyb je účelný, estetický a dynamický. Při hodnocení výkonnosti během školního roku zohledňuje vyučující tělesné proporce žáka stejně jako momentální zdravotní stav, prodělaná onemocnění, úrazy a lékařem doporučená klidová období. Žák má vždy zájem reprezentovat školu ve sportovních soutěžích.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák je v činnostech aktivní, v oblastech svého zájmu velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a úspěšně je rozvíjí, nesnaží se však vždy zlepšovat. Jeho projev je estetický a někdy i působivý, originalita není jeho silnou stránkou, citovost a přesnost mívá menší nedostatky. Získané a osvojené dovednosti umí v praxi s menšími problémy samostatně a tvořivě aplikovat. V pohybových dovednostech rozhoduje, zda žák provádí pohyb v celém rozsahu s drobnými chybami, které nenaruší provedení pohybu vcelku a bez přerušení optimálním tempem ze správné výchozí pozice do polohy výsledné s drobnými chybami v technice, účelnosti a estetice. V plnění daných úkolů převládá samostatnost a snaha se zlepšovat. Optimální tempo a dynamika pohybu se výrazně nesnížily. Při hodnocení výkonnosti během školního roku zohledňuje vyučující tělesné proporce žáka stejně jako momentální zdravotní stav, prodělaná onemocnění, úrazy a lékařem doporučená klidová období. Žák má vždy zájem reprezentovat školu ve sportovních soutěžích.

Stupeň 3 – dobrý

Žák je v činnostech méně aktivní. Pracuje pod vedením pedagoga. Tvořivost, samostatnost a pohotovost se probouzí jen občas. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním i kolektivním projevu. Jeho projev je nevýrazný, v dovednostech se objevují častější mezery a při aplikaci potřebuje pomoc pedagoga. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu, filozofii atd. V pohybových dovednostech se žák dopouští závažnějších chyb, pohyb přeruší, ale samostatně dokončí, chyby v technice, účelnosti i estetice jsou patrné, ale žák má výraznou snahu

je odstraňovat a vlastní pílí je může i odstranit. Optimální tempo a dynamika pohybu se snížily, ale nikoliv výrazně. Při hodnocení výkonnosti během školního roku zohledňuje vyučující tělesné proporce žáka stejně jako momentální zdravotní stav, prodělaná onemocnění, úrazy a lékařem doporučená klidová období. Žák má zájem reprezentovat školu ve sportovních soutěžích, ale jen podle svých pravidel účasti.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák je v činnostech velmi málo aktivní, často netvoří, přejímá hotové poznatky, nesnaží se je používat. Rozvoj jeho schopností je málo uspokojivý. Úkoly řeší s chybami. Vědomosti a dovednosti nemá stabilizovány, vyžaduje neustále pozornost pedagoga. Viditelně projevuje malý zájem a odmítavé postoje. V pohybových dovednostech je žák při opakování činnosti alespoň částečně úspěšný, plní nejdůležitější fáze pohybu s chybami, avšak i vlastní pílí chyby v technice a dynamice nedokáže ani při zvýšené tělesné námaze odstranit. Žák má zájem reprezentovat školu, ale jen v ojedinělých případech.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák je v činnostech výrazně pasivní. Rozvoj jeho schopností je velmi problémový, odmítá se zlepšovat. Úkoly řeší s častými a výraznými chybami. Estetická úroveň jeho projevů je velmi nízká. Vědomosti a dovednosti jsou minimální, vyžaduje neustále pozornost pedagoga, ale ani v jeho přítomnosti se jeho výkon nezlepšuje. Nemá zájem o práci a často tvořivost a samostatnost odmítá. V pohybových dovednostech žák ani se zvýšeným úsilím neovládá svoje tělo, jeho pohyby jsou nekoordinované, při výkonu ztrácí prostorovou orientaci, což znamená, že nedosáhne cíle ani při opakovaných pokusech. Zásadně odmítá reprezentovat školu.

4. Obsah klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami využívá znění zákona č.561/2004 Sb., §16 odstavec (6), ve kterém je stanoveno, že se při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

Za žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se považuje osoba:

a) **se zdravotním postižením** (například: dyslexie – porucha schopnosti číst, dysortografie – porucha schopnosti psát pravopisně správně, dysgrafie – porucha schopnosti přímého písemného nebo výtvarného projevu, dyskalkulie – porucha

schopnosti provádět početní výkony a operace, ale i tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vada řeči, souběžné postižení více vadami, nižší stupně autismu a vývojové poruchy učení nebo chování)

b) **se zdravotním znevýhodněním** (zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování)

c) **se sociálním znevýhodněním** (rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, nařízená ústavní léčba nebo postavení azylanta – to se navíc řídí dalšími právními předpisy).

U žáků s vývojovou dysfunkcí klade pedagog důraz na ten druh projevu žáka, ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. To ale neznamená, že žák s vývojovou poruchou nesmí například psát písemné práce. Zákonní zástupci, případně sám zletilý žák s vývojovou poruchou, předkládají písemně na začátku školního roku, anebo ihned po zjištění dysfunkce řediteli školy a třídnímu učiteli odborný posudek diagnostikovaný odborným pracovištěm a navrhují způsob hodnocení znalostí a dovedností žáka s dysfunkcí. V systému vzdělávání lze uplatnit dva základní přístupy hodnocení žáka:

a) klasifikační stupnici převzatou ze skupiny předmětů s převahou teoretických informací upravenou po dohodě s výchovným poradcem a předsedy předmětových komisí

b) slovní hodnocení, které podléhá souhlasu všech zúčastněných osob (zákonný zástupce nebo zletilý žák, třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli, ředitel školy) a je právně zachyceno ve smlouvě o slovním hodnocení žáka, kterou připravuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, zákonným zástupcem nebo samotným žákem.

Známkovací stupnice je ve slovním hodnocení nahrazena slovní klasifikací v následujících úrovních:

a) úroveň ovládnutí učiva předepsaného učebním plánem

Stupeň 1 (výborný) – ovládá bezpečně

Stupeň 2 (chvalitebný) – ovládá

Stupeň 3 (dobrý) – ovládá podstatné

Stupeň 4 (dostatečný) – ovládá se značnými mezerami

Stupeň 5 (nedostatečný) – neovládá

b) úroveň myšlení

Stupeň 1 (výborný) – pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti

Stupeň 2 (chvalitebný) – uvažuje celkem samostatně

Stupeň 3 (dobrý) – menší samostatnost myšlení

Stupeň 4 (dostatečný) – nesamostatné myšlení

Stupeň 5 (nedostatečný) – odpovídá nesprávně i na navozující otázky

c) úroveň vyjadřování

Stupeň 1 (výborný) – výstižné, poměrně přesné

Stupeň 2 (chvalitebný) – celkem výstižné

Stupeň 3 (dobrý) – nedostatečně přesné

Stupeň 4 (dostatečný) – vyjadřuje se s obtížemi

Stupeň 5 (nedostatečný) – nesprávné i po navozujících otázkách

d) úroveň aplikace vědomostí

Stupeň 1 (výborný) – spolehlivě, uvědoměle užívá vědomosti a dovednosti

Stupeň 2 (chvalitebný) – dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb

Stupeň 3 (dobrý) – s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, kterých se dopouští

Stupeň 4 (dostatečný) – dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává

Stupeň 5 (nedostatečný) – praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

e) úroveň zájmu o učení a píle

Stupeň 1 (výborný) – aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

Stupeň 2 (chvalitebný) – učí se svědomitě

Stupeň 3 (dobrý) – k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů

Stupeň 4 (dostatečný) – malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

Stupeň 5 (nedostatečný) – pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Použití slovního hodnocení nemůže být jen pouhým mechanickým převáděním číselného klasifikačního stupňování do složitější slovní podoby. Cílem a smyslem slovního hodnocení je objektivní posouzení jednotlivých složek školního výkonu žáka. Základní formulace mohou být doplněny jemnějšími slovními doplňky.

Hodnocení žáků se sociálním znevýhodněním vychází ze znalosti vyučujícího, z jakých sociálních poměrů žák pochází a jaké má možnosti na přípravu. Vyučující se v těchto případech snaží žáka spíše motivovat k lepšímu výsledku ve studiu a využít především prostor vyučování k možnosti zapojit se aktivně do řešení problematiky. Účelem není těžit především z domácí přípravy, ale motivovat žáka k tvořivé práci během výuky. Důležitý je především v těchto případech systém pozitivní motivace a týmové práce, či práce ve dvojicích. Pro snížení dopadu sociálního prostředí je výhodné využít prostoru mimo přímou vyučovací povinnost vyučujících a část hodnocení přenést mimo kolektiv třídy. Je vhodné využít zkušeností a pomoci výchovného poradce.

5. Obsah klasifikace chování

Známku z chování uděluje třídní učitel, v případě 2. a 3. stupně po konzultaci v pedagogické radě.

Celková klasifikace žáka z chování se na vysvědčení vyjadřuje těmito stupni:

- a) stupeň 1 – velmi dobré
- b) stupeň 2 – uspokojivé
- c) stupeň 3 – neuspokojivé

Pro udělení klasifikačního **stupně 1 – chování velmi dobré** je nutné dodržet několik základních pravidel:

- žák má pouze omluvené absence vyučovacích hodin a pouze výjimečně absenci neomluvenou, přičemž důvody neomluvené absence vznikly souhrou nepředvídatelných skutečností. Dále nesmí být žákovi uděleno v průběhu klasifikačního období podmíněné vyloučení ze studia či vyloučení ze studia,

- množství udělení menších kázeňských opatření (napomínání třídního učitele, důtka třídního učitele a důtka ředitele školy) nepřesáhne počet dvou opatření, při udělení ředitelské důtky může navrhnout vyšší stupeň z chování kterýkoliv pedagog, návrh posuzuje pedagogická rada a schvaluje ředitel školy,

Pro udělení klasifikačního **stupně 2 – chování uspokojivé** je potřeba vyhodnotit všechna dílčí kázeňská opatření a průběh chování žáka za celé klasifikační období. Důvodem pro udělení jsou zejména tyto skutečnosti:

- žák má vedle omluvených vyučovacích hodin i hodiny neomluvené, přičemž důvody neomluvené absence nevznikly souhrou nepředvídatelných skutečností, byly prokázány a žákem nezdůvodněny,
- v průběhu klasifikačního období bylo žákovi uděleno podmíněčné nebo nepodmínečné vyloučení ze studia,
- množství udělení menších kázeňských opatření (napomínání třídního učitele, důtka třídního učitele a důtka ředitele školy) je větší než dvě,
- udělení vyššího stupně z chování navrhuje kterýkoliv pedagog, posuzuje pedagogická rada a schvaluje ředitel školy.

Pro udělení klasifikačního **stupně 3 – chování neuspokojivé** je potřeba vyhodnotit všechna dílčí kázeňská opatření a průběh chování žáka za celé klasifikační období. Důvodem pro udělení jsou zejména tyto skutečnosti:

- žák má vedle omluvených vyučovacích hodin i hodiny neomluvené, přičemž důvody neomluvené absence nevznikly souhrou nepředvídatelných skutečností, byly prokázány anebo žákem nezdůvodněny,
- v průběhu klasifikačního období bylo žákovi uděleno podmíněčné nebo nepodmínečné vyloučení ze studia,
- množství udělení menších kázeňských opatření (napomínání třídního učitele, důtka třídního učitele a důtka ředitele školy) je větší než 4,
- udělení vyššího stupně z chování navrhuje kterýkoliv pedagog, posuzuje pedagogická rada a schvaluje ředitel školy,
- žák porušil závažným způsobem různá ustanovení školního řádu (mezi závažná porušení školního řádu patří: požívání alkoholu a dalších návykových látek v průběhu

vzdělávacího procesu včetně školních akcí mimo budovu školy, hrubé slovní urážky a fyzická napadení, šikanování spolužáků, podvody, krádeže a přestupky a trestné činy spjaté s porušováním právního řádu ČR). Proti udělení vyššího klasifikačního stupně z chování není odvolání.

6. Klasifikace v zájmových útvarech

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace na vysvědčení hodnotí následujícím způsobem:

- a) pracoval úspěšně,
- b) pracoval

7. Celková klasifikace žáka na konci klasifikačního období

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení za klasifikační období vyjadřuje těmito stupni:

- a) prospěl s vyznamenáním
- b) prospěl
- c) neprospěl

Hodnocení prospěl(a) s vyznamenáním je stanoveno těmito podmínkami:

Žák není hodnocen v žádném povinném či povinně volitelném předmětu stupněm horším než 2. Chování je hodnoceno vždy stupněm „velmi dobré“. Průměr ze všech známek všech povinných a povinně volitelných předmětů daného klasifikačního období nesmí být horší než 1,5. Klasifikace z nepovinných předmětů se do stanovení studijního průměru a celkového hodnocení nezapočítává.

Hodnocení prospěl(a) je stanoveno těmito podmínkami:

Žák je hodnocen v každém povinném či povinně volitelném předmětu stupněm lepším než 5 a nesplňuje podmínky pro hodnocení prospěchu s vyznamenáním. Klasifikace z nepovinných předmětů se do stanovení studijního průměru a celkového hodnocení nezapočítává.

Hodnocení neprospěl(a) je stanoveno těmito podmínkami:

Žák je hodnocen alespoň v jednom povinném či povinně volitelném předmětu stupněm 5. Klasifikace z nepovinných předmětů se do stanovení studijního průměru a celkového hodnocení nezapočítává.

8. Celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období a podrobnosti o opravných zkouškách

Hodnocení žáka vychází ze zákona č. 561/2004 (školský zákon) §22 odstavec (1) písmeno c) a dále §51, §52 a §53 pro nižší stupeň víceletého gymnázia. Ostatní vzdělávání se řídí citovaným zákonem v §22 a dále §67, §68, §69, §72 a §73.

Přehled některých právních předpisů souvisejících s celkovým hodnocením žáka:

- a) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z klasifikace opatřený podpisem ředitele školy, třídního učitele a provozním razítkem školy.
- b) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- c) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, celkově to znamená, že neprospěl.
- d) Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše z 2 povinných či povinně volitelných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše z 2 povinných či povinně volitelných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- e) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit

náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

- f) Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního i druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Pokud je vyučujícím i zkoušejícím žáka ředitel školy, je třeba žádat pracovníka příslušného krajského úřadu. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo jeho zákonným zástupcem.
- g) V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky i komisionálního přezkoušení na jiné střední škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
- h) Zkoušku před komisí může nařídit ředitel školy podle ustanovení Školního řádu v kapitole 4. odstavci 4.7. Tato zkouška má souhrnný charakter s cílem prověřit znalosti z učiva, na kterém žák prokazatelně chyběl, a to v souvislostech s učebními osnovami za celé pololetí. Získaná klasifikace z této zkoušky nenahrazuje celkovou klasifikaci žáka za celé pololetí, ale stává se její významnou součástí.
- i) Maturitní zkouška a její klasifikace se řídí ustanovením zákona č. 561/2004 Sb., §77, §78, §81 a §82.
- j) Klasifikace maturitní zkoušky do účinnosti právního předpisu v bodě i) podléhá znění novelizované vyhlášky MŠMT ČR č. 442/1991 Sb.

2.3.4 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáků získávají pedagogové těmito metodami, formami a prostředky:

- a) soustavným sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na průběh výchovně vzdělávacího procesu,
- b) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové),
- c) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- d) analýzou výsledků činnosti žáka,

- e) konzultacemi s výchovným poradcem a ostatními pedagogy a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden či zdravotnických zařízení,
- f) rozhovory se žákem nebo zákonnými zástupci,
- g) výsledky žáka v soutěžích, které jsou tematicky spojeny s daným klasifikovaným předmětem, přičemž zvláště může vyučující přihlídnout ke krajskému, celostátnímu, případně mezinárodnímu kolu.

2. Zásady pro získávání a používání podkladů pro klasifikaci

Při celkové klasifikaci přihlíží pedagogický pracovník k věkovým zvláštnostem žáka, projevuje pedagogický takt zejména v těchto otázkách:

- a) hledá to, co žák umí a co zvládl, cílem není vyhledávání neznalostí a mezer ve vědomostech,
- b) do klasifikace nepromítá individuální chování žáka,
- c) pokud řádně zdůvodněná absence žáka překročí 5 pracovních dnů, učitel nezískává podklady pro klasifikaci v následující hodině, ale okamžitě projednává doplnění a osvojení učiva tak, aby mohl být žák z tohoto učiva přezkoušen,
- d) hodnotí a klasifikuje až poté, kdy si je jist, že učivo je dostatečně procvičené, k získání dovedností a procvičení učiva musí mít žáci dostatek času a studijního klidu,
- e) pedagog vždy dbá, aby se získávání podkladů pro celkovou klasifikaci rozložilo do celého klasifikačního období.

Žák musí být z předmětu s jednorodinovou dotací týdně přezkoušen ústně nebo písemně či prakticky alespoň 2× za každé pololetí.

Žák musí být z předmětu s dvouhodinovou dotací týdně přezkoušen ústně, písemně nebo prakticky alespoň 4× za každé pololetí, z toho u předmětů s převahou teoretického charakteru nejméně jednou ústně nebo prakticky.

Žák musí být z předmětu s tříhodinovou dotací týdně přezkoušen ústně, písemně nebo prakticky alespoň 5× za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně nebo prakticky u předmětů s převahou teoretického charakteru.

Žák musí být z předmětu s vyšší než tříhodinovou dotací týdně přezkoušen ústně, písemně nebo prakticky alespoň 6× za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně nebo prakticky u předmětů s převahou teoretického charakteru.

Pedagog oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů a výkonů. Při ústním přezkušování oznámí pedagog žákovi výsledek hodnocení okamžitě i s odůvodněním. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací či praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 kalendářních dnů.

Pedagog je povinen vést soustavnou evidenci každé klasifikace žáka, na požádání je povinen předložit tyto podklady vedoucímu pracovníkovi školy, pověřenému zástupci České školní inspekce stejně jako v přepsané verzi zletilému žákovi či zákonným zástupcům. Za přepsanou verzi se považuje výpis klasifikace ve formě ručně psaného textu nebo výstupu z počítače.

Součástí každého klasifikačního podkladu je:

- a) stupeň klasifikace
- b) datum získání klasifikačního podkladu
- c) koeficient významnosti klasifikace (tzv. „váha“ klasifikace, pokud ji pedagog rozlišuje)
- d) stručný popis učiva, ze kterého byl klasifikační podklad získán
- e) v případě písemných přezkušování je učitel povinen předložit opravenou písemnou práci žáka jakéhokoliv charakteru tak, aby bylo možné posoudit oprávněnost žákovy klasifikace
- f) zadání, způsob hodnocení a všechny písemné výstupy žáků je pedagog povinen uchovávat po celou dobu neuzavřeného klasifikačního období (například až do konce září následujícího školního roku, pokud se žák nedostavil v náhradním termínu opravných zkoušek ze zdravotních důvodů k přezkoušení, ale také až po dobu dvou školních roků, pokud byl žákovi povolen ISP).

Přezkušovat bez ohlášení může pedagog jen tehdy, pokud chce prověřit bezprostředně probrané a procvičené učivo v posledních 4 až 5 předcházejících vyučovacích hodinách, na kterých žák prokazatelně nechyběl. Přezkušování tohoto typu se chápe jako pravidelná příprava do vyučování a může být v průběhu jednoho

dne neomezeně požadována. Délka trvání tohoto typu přezkušování by neměla přesáhnout 15 minut.

Přezkušování, které je rozsahem větší než 5 naposled probraných a procvičených hodin, ale zároveň nepřesáhne obsahem i rozsahem tematickou kapitolu, žákům pedagog vždy ohlašuje nejpozději předchozí den před jeho konáním. Jeho termín zaznamená do třídní knihy. Doba trvání takového přezkoušení nesmí přesáhnout 30 minut. V jednom dni mohou žáci konat maximálně dvě zkoušky tohoto charakteru.

2.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

Naše škola se snaží vycházet takovým žákům vstříc a pomáhat jim vytvořit podmínky k tomu, aby se plně zapojili do studia v učebních oborech. Úzce spolupracujeme pedagogicko-psychologickou poradnou v Liberci. Na škole působí vyškolená výchovná poradkyně, která vede evidenci těchto žáků a s ohledem na jejich potíže a na základě lékařských doporučení a výsledků vyšetření z PPP doporučuje přijmout vhodná opatření při studiu a výuce (použití vhodných metod, využití speciálních pomůcek apod.). Nezbytností je spolupráce s rodiči žáka i se žákem samotným. Ačkoli preferujeme integraci žáka ve třídě, možností je samozřejmě i vytvoření individuálního vzdělávacího plánu.

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami také může být na základě lékařského doporučení a dohody s rodiči z některého předmětu zcela uvolněn. Při hodnocení a testování žáků bereme ohled na specifické poruchy učení a jiná postižení a při konání závěrečné zkoušky je tato skutečnost také zohledněna.

Přestože škola (prozatím) nedisponuje bezbariérovým přístupem, lze pro výuku tříd, kde jsou žáci s tělesným postižením či sníženou hybností, zajistit využívání pouze učeben v suterénu školy, které jsou pro takové žáky poměrně snadno dosažitelné. Pokud žákův zdravotní stav docházku do školy vůbec neumožňuje, využíváme tzv. internetový přenos výuky, kdy vyučující používá ve třídě mikrofon a webovou kameru připojené online k internetu a žák se doma plně účastní vyučování prostřednictvím svého počítače. V takovém případě jsou nezbytností i osobní konzultace.

Samozřejmostí na naší škole je diskrétnost, takt a individuální přístup ke všem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

4.4.1 Vzdělávání žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných

Naše škola se snaží vytvářet co i podmínky pro rozvoj mimořádně nadaných žáků. Vyučující věnují takovým žákům zvýšenou pozornost a motivují je a podporují v práci a činnostech nad rámec běžných povinností (zapojení do nejrůznějších soutěží, SOČ, práce na speciálních náročnějších úkolech...).

Naše škola ale nevytváří podmínky pouze pro rozvoj jazykově nadaných dětí, ale i pro rozvoj dětí sportovně či technicky talentovaných. V případě zájmu ze strany žáků poskytují naši vyučující individuální konzultace. Mimořádně nadaní žáci mají také možnost studia podle individuálního vzdělávacího plánu.

Práci s mimořádně nadanými žáky zajišťuje obvykle výchovný poradce, jehož práce se obvykle zaměřuje na následující oblasti:

1. vyhledávání talentovaných žáků ve spolupráci s třídními učiteli a jednotlivými učiteli;
2. nabídka účasti v olympiádách a soutěžích;
3. seberealizace při vypracovávání odborných projektů a samostatných prací;
4. spolupráce školy se specializovanými pracovišti (PPP, SPC apod.);
5. spolupráce školy s rodiči;
6. administrativní činnosti spojené s prací s mimořádně nadanými žáky;
7. zajištění případné spolupráce mimořádně nadaného žáka s vědeckými pracovišti či akademickými pracovišti;
8. kariérové poradenství.

V rámci integrace nadaného žáka je třeba organizací výuky, vhodně volenými strategiemi z hlediska obsahu výuky i formami a metodami práce vytvořit takové edukační prostředí, které zohlední jeho specifické vzdělávací potřeby s cílem rozvíjení silných i slabých stránek žáka a prevencí nebo podporou jeho osobnostních nebo sociálních problémů.

Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka na základě písemné žádosti zákonného zástupce, vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího praktického lékaře přeradit do vyššího ročníku bez absolvování ročníku předchozího.

Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah takových zkoušek stanovuje ředitel školy.

Významnou součástí edukačního procesu je hodnocení ve všech svých formách, které posiluje vytváření zdravého sebeobrazu žáka a poskytuje mu potřebnou zpětnou vazbu. Při hodnocení nadaných žáků je nutné přihlídnout k jejich výrazným specifikům ovlivňujícím hodnocení i sebehodnocení (častý perfekcionismus, netolerance k selhání, výrazný smysl pro spravedlnost a dodržování pravidel, extrémní postavení ve skupině, vysoká očekávání okolí, vysoká míra vnitřní motivace) i specifikům ovlivňujícím výkony žáka (mj. disproporcionální asynchronní vývoj, upřednostňování obsahu před formou, uplatňování vlastních způsobů řešení bez zdůvodňování postupu řešení, vytváření složitých řešení jednoduchých úloh, nalézání souvislostí tam, kde je ostatní neodhalí). Je proto potřeba při hodnocení nadaného žáka uplatňovat individuální přístup, neporovnávat jeho výkony s ostatními, ale hodnotit pouze jeho vlastní výsledky, podporovat jeho iniciativu a originalitu, akceptovat různé způsoby řešení, uplatňovat flexibilitu pro kritéria hodnocení, pozitivnost a zásadu diskrétnosti, sebehodnocením vytvářet reálný postoj žáka ke svému výkonu a k sobě samému.

2.5 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví a protipožární ochrany

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygieny práce.

V prostorách určených pro vyučování žáků jsou vytvořeny podle platných předpisů podmínky pro zajištění bezpečnosti a hygieny práce. Objekty, prostory i pomůcky jsou v nezávadném stavu, pravidelně udržovány a je kontrolován technický stav.

Žáci jsou vyučujícími poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jsou seznámeni se školním řádem.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

1. důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, protipožárními předpisy, s technologickými postupy;
2. používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům;
3. používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů;

4. vykonávání stanoveného dozoru.

Prací pod dozorem se rozumí trvalá přítomnost osoby pověřené dozorem, která po celý čas dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu a je povinna zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

Práce s dohledem – osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce, a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

Žáci vykonávají pouze činnosti povolené pro mladistvé. Ve výjimečných případech, pokud to vyžaduje charakter činnosti a procvičování činností, jsou přesně podmínky, za kterých je možné výuku provádět

ŠVP je sestaven v souladu s počtem povinných vyučovacích hodin, daných v RVP, a respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků.

Žáci jsou seznámeni s problematikou šikany, násilí a jinými negativními jevy. Případné problematické situace jsou řešeny koordinovaně za přítomnosti vedení školy, vyučujících a vyškoleného výchovného poradce, působícího na naší škole.

2.6 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky.

Splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů.

Splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru stanovených vládním nařízením.

Podmínkou přijetí ke zkrácenému studiu je získání středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Přijímací řízení se řídí platnými legislativními ustanoveními a pokyny zřizovatele školy.

Do 1. ročníku oboru středního vzdělání s výučním listem probíhá přijímací řízení formou pohovoru s komisí pro přijímací řízení sestavenou z pedagogických pracovníků školy. Kritéria pro přijímací řízení vyhlašuje ředitel školy každým rokem ve lhůtách stanovených platnými předpisy a jsou uveřejněny na internetových stránkách školy.

Do vyšších ročníků jsou žáci přijímáni podle platných legislativních ustanovení.

2.7 Způsob ukončení vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné a ústní zkoušky a z praktické zkoušky z odborného výcviku. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Stupněm vzdělání je střední vzdělání s výučním listem.

Škola je zapojena do projektu NÚOV Nová závěrečná zkouška. Podílela se na tvorbě standardizované závěrečné zkoušky v některých oborech vzdělání s výučním listem.

Naše škola používá pro všechny obory s výučním listem závěrečné zkoušky podle jednotného zadání.

2.8 Výchovné a vzdělávací strategie

Na SŠ a MŠ, Liberec, Na Bojišti 15, využíváme pro rozvíjení a utváření klíčových kompetencí dle RVP ZV a RVP G následující společné postupy a metody:

Kompetence k učení:

- Hovoříme se žáky o možných způsobech učení a o řešení problémů s učením a zařazujeme do výuky všechny hlavní přístupy tak, aby si každý žák našel svůj vlastní optimální způsob učení.
- Zadáváním samostatných prací vedeme žáky k samostudiu.
- Vedeme žáky k samostatnému používání nejrůznějších informačních zdrojů (příruček, návodů, slovníků, tabulek, internetu) při práci ve škole i doma.
- Vyžadujeme od žáků znalost a praktické používání odborné terminologie jako nezbytného předpokladu pro samostatné studium odborných textů.
- Vedeme žáky k tomu, aby svou práci individuální i ve skupinách sami zhodnotili a z výsledků vyvodili závěry pro to, jakým způsobem lze práci zlepšit.

- Žáci si tak osvojují různé formy samostudia a samostatné orientace v dané problematice a zároveň se učí zodpovědnosti v přístupu k práci a připravují se tak i na svůj další studentský či profesní život.
- Zařazujeme do výuky co nejvíce praktických ukázek využití teoretických znalostí (laboratorní práce, měření, práce s multimédií, hry apod.) tak, aby si žáci sami mohli získané poznatky a dovednosti ověřit či "prožít".
- Motivujeme žáky k účasti v soutěžích a olympiádách, kde mohou porovnávat své znalosti a dovednosti se studenty a žáky jiných škol.

Kompetence k řešení problémů:

- Zařazujeme do výuky párovou a skupinovou práci, při které se žáci učí zodpovědnosti za splnění své části úkolu.
- Využíváme diskusi se žáky jako aktivizační formu pro vyjadřování názorů.
- Do výuky zařazujeme řešení problémových úloh založených na situacích z běžného života.
- Motivujeme žáky k hledání různých variant řešení problémů a jejich obhajobě pomocí věcných argumentů.
- Vedeme žáky k práci s chybou: učíme je nejen chyby nalézat, ale i poučovat se z nich a postupně je odstraňovat.
- Vhodnými příklady učíme žáky klást jasné a srozumitelné otázky.

Kompetence komunikativní:

- Vedeme žáky k tomu, aby srozumitelně a adekvátně k situaci formulovali svoje myšlenky a přiměřeně věku používali odbornou terminologii.
- Vedeme žáky i k používání komunikačních technologií (e-mail, internet, textový editor, prezentační nástroje) nejen pro komunikaci s vyučujícími, ale také při přípravě projektů, odborné práci či prezentaci referátu.
- Seznamujeme žáky s pravidly slušného chování a společenského vystupování, např. při návštěvě divadelního či filmového představení, v rámci mezinárodních žákovských výměn, školní akademie, maturitního plesu apod.

Kompetence sociální a personální:

- Při práci v týmu dbáme na to, aby žáci dodržovali pravidla kolektivní práce (rozdělení úloh, organizace práce) a vzájemně k sobě přistupovali s tolerancí a respektem.
- Povzbuzujeme žáky ke vzájemné pomoci.
- Ve třídě navozujeme přátelskou atmosféru.
- Posilujeme sebedůvěru žáků tím, že je za dobré výkony chválíme.
- Dáváme žákům prostor k vyjádření vlastních názorů a při diskusi je učíme jiné názory respektovat, příp. akceptovat.
- Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce, a tím formujeme jejich odpovědný vztah k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních.
- Vlastním příkladem vedeme žáky k respektování pravidel chování jak ve škole, tak mimo školu.
- V rámci školy organizujeme lyžařské kurzy, kurz vysokohorské turistiky, kde mají žáci možnost vzájemného bližšího poznávání
- Každý rok jsou zařazena 4 divadelní či filmová představení.

Kompetence občanská:

- Při výuce vhodně propojujeme probírané učivo s okruhem oblastí zájmu žáků.
- Vyžadujeme dodržování termínů splnění stanovených úkolů.
- V různých předmětech vedeme žáky ke sledování událostí z oblastí veřejného dění.
- Podporujeme žáky k činnosti v rámci tzv. Školního parlamentu.
- Organizujeme pro žáky společnou účast na kulturních akcích (koncertech, divadelních a filmových představeních, přednáškách, besedách a výstavách).
- Vedeme žáky k respektování a ochraně životního prostředí a učíme je rozumnému využívání přírodních zdrojů a třídění odpadů.

Kompetence pracovní:

- Motivujeme žáky k zodpovědnosti při plnění pracovních povinností a přípravě na výuku.

- Vedeme žáky k efektivnímu a správnému používání všech dostupných pomůcek (hlavně v rámci odborného výcviku, laboratorních prací, měření, v předmětu informační a komunikační technologie a v tělesné výchově).
- Důslednou kontrolou vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví ostatních spolužáků.

2.9 Začlenění průřezových témat

Všechny tematické okruhy všech průřezových témat jsou zařazeny jako součást povinných vzdělávacích předmětů. Pokud není u zkratky předmětu uvedeno jinak, jedná se vždy o formu integrace obsahu do vyučovacího předmětu a do práce třídních učitelů. Konkrétní zapracování do předmětů je součástí učebních osnov jednotlivých vyučovacích předmětů.

Uvádíme zvlášť začlenění tematických okruhů do jednotlivých předmětů

PŘEDMĚT	ZAČLENĚNÁ PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Český jazyky	Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie
občanská nauka	Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Člověk a životní prostředí
cizí jazyky (Aj, Nj)	Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Člověk a životní prostředí
matematika	Informační a komunikační technologie
fyzika	Informační a komunikační technologie
přírodní vědy – základy ekologie	Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie

informační a komunikační technologie	Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie
ekonomika	Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Člověk a životní prostředí
základy elektrotechniky	Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Člověk a životní prostředí
základy strojírenství	Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí
strojírenská technologie	Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Člověk a životní prostředí
technické kreslení	Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Člověk a životní prostředí
automobily	Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Člověk a životní prostředí
opravárenství a diagnostika	Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Člověk a životní prostředí
odborný výcvik	Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Člověk a životní prostředí

3 Učební plán

Střední škola a Mateřská škola, Liberec, Na Bojišti 15, příspěvková organizace
Na Bojišti 15
46010 Liberec 3

Oficiální název: **Školní vzdělávací program pro obor Autoelektrikář**
Kód a název oboru: **26-57-H/01 Autoelektrikář**
Stupeň vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**
Délka studia: **3 roky**
Studijní forma vzdělávání: **Denní**

3.1 hodinové dotace v ročnících

Vzdělávací předměty	1.	2.	3.	celkem
Český jazyk a literatura	2	2	1	5
Občanská nauka	1	1	1	3
Cizí jazyky (Aj nebo Nj)	2	2	2	6
Matematika	2,5	1,5	1	5
Fyzika	1	1	1	3
Základy ekologie	1	0	0	1
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	0	1	1	2
Tělesná výchova	1	1	1	3
Základy elektrotechniky	2	0	0	2
Elektronika	0	1	1	2
Elektropříslušenství	0	1	1	2
Elektrická měření	0	1	1	2
Oprávenství a diagnostika	1	2	2	5
Automobily	1	1	1	3

Strojnictví	1	0	0	1
Materiály	1	0	0	1
Řízení motorových vozidel	0	1	2	3
Odborný výcvik	15	15	15	45
Celkem	32,5	32,5	32	97

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Vyučování je děleno na **týdenní cykly**, kde se pravidelně střídá teoretická výuka a odborný výcvik.
2. Týden praxe obsahuje 30 hodin.
3. Teoretická výuka osahuje všeobecné vzdělávací předměty a předměty odborné.
4. Počet hodin všeobecných předmětů byl stanoven na nejnižší možnou míru, danou RVP pro obor Autoelektrikář. Všechny zbylé disponibilní hodiny byly využity pro výuku odborných předmětů.
5. **Cizí jazyk** – možnost výběru z německého a anglického jazyka. Výuka začíná od základních lekcí, procvičí učivo základní školy a rozvíjí jazykové znalosti na úroveň umožňující běžnou komunikaci na všeobecná témata. Žáci si osvojí i odbornou terminologii.
6. **Přírodní vědy** zahrnují fyziku, vyučovanou ve všech ročnících, a základy ekologie, s dotací 1 hod/týden v 1. ročníku.
7. **Tělesná výchova** zahrnuje tělesnou i zdravotní výchovu. Je zařazena v týdnu s teoretickou výukou. Dále škola nabízí lyžařský kurz (1. ročník), kurz vysokohorské turistiky
8. škola nabízí možnost získání řidičského oprávnění.

3.2 Přehled využití vyučovacích týdnů ve školním roce

Počet týdnů v ročníku

Činnosti:	1.	2.	3.
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	30
Lyžařský výcvikový kurs	1	-	-
Časová rezerva, opakování učiva, exkurze,	3	3	3
Výchovně vzdělávací akce apod.	3	4	4
Závěrečná zkouška	-	-	3
Celkem	40	40	40

4 Přehled rozpracování obsahu vzdělání v RVP do ŠVP

Střední škola a Mateřská škola, Liberec, Na Bojišti 15, příspěvková organizace

Na Bojišti 15

46010 Liberec 3

Oficiální název: **Školní vzdělávací program pro obor Autoelektrikář**

Kód a název oboru: **26-57-H/01 Autoelektrikář**

Stupeň vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka studia: **3 roky**

Studijní forma vzdělávání: **Denní**

RVP		ŠVP		
Vzdělávací okruhy	Minimální počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Vyučovací předmět	Počet hodin v týdnu celkem	Disponibilní hodiny – využití
Jazykové vzdělávání				
český jazyk	3	Český jazyk a literatura	3	
cizí jazyk	6	cizí jazyk	6	
Společenskovědní vzdělávání	3	Občanská nauka	3	
Estetické vzdělávání	2	Český jazyk a literatura	2	
Přírodovědné vzdělávání	4	Fyzika	3	
		Základy ekologie	1	
Matematické vzdělávání	5	Matematika	5	

Vzdělávání v IKT	3	IKT	3	
Ekonomické vzdělávání	2	Ekonomika	2	
Vzdělávání pro zdraví	3	Tělesná výchova	3	
		Lyžařský výcvik	0	
Základy elektrotechniky	5	Základy elektrotechniky	2	
		Odborný výcvik	3	
Elektronika	12	Elektronika	2	
		Elektropříslušenství	2	
		Odborný výcvik	6	
		Odborný výcvik	2	
Elektrická měření	5	Elektrická měření	2	
		Odborný výcvik	3	
Autoelektrika a diagnostika motorových vozidel	29	Řízení motorových vozidel	3	15
		Oprávenství a diagnostika	5	
		Automobily	3	
		Strojnictví	1	
		Materiály	1	
		Odborný výcvik	31	
Disponibilní hodiny	15		15	
Celkem	97		97	

5 Učební osnovy

Střední škola a Mateřská škola, Liberec, Na Bojišti 15, příspěvková organizace
Na Bojišti 15
46010 Liberec 3

Oficiální název:	Školní vzdělávací program pro obor Autoelektrikář
Kód a název oboru:	26-57-H/01 Autoelektrikář
Stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka studia:	3 roky
Studijní forma vzdělávání:	Denní

Na následujících stranách jsou uvedeny osnovy jednotlivých povinných vyučovacích předmětů pro obor Automechanik.

Pořadí osnov jednotlivých předmětů:

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1. Český jazyk a literatura | 11. Základy elektrotechniky |
| 2. Občanská nauka | 12. Elektronika |
| 3. Anglický jazyk | 13. Elektropříslušenství |
| 4. Německý jazyk | 14. Elektrická měření |
| 5. Matematika | 15. Opravárenství a diagnostika |
| 6. Fyzika | 16. Automobily |
| 7. Základy ekologie | 17. Strojnictví |
| 8. Informační a komunikační technologie | 18. Materiály |
| 9. Ekonomika | 19. Řízení motorových vozidel |
| 10. Tělesná výchova | 20. Odborný výcvik |

UČEBNÍ OSNOVA – ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

obor: 26-57-H/01 AUTOELEKTRIKÁŘ

	1.	2.	3.
Český jazyk a literatura	2	2	1

1. Pojetí vyučovacího předmětu:

A) Obecné cíle vyučovacího předmětu

- Vysvětlit žákům systém mateřského jazyka.
- Naučit žáky uplatňovat mateřský jazyk v rovině recepce, percepce a interpretace
- Umožnit žákům využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, umět se vyjadřovat srozumitelně a přiměřeně ve všech běžných komunikačních situacích.
- Naučit žáky pracovat s různými zdroji informací a tyto informace dále zpracovávat a kriticky zhodnotit.
- Vytvořit hodnotovou orientaci žáků a vhodně je kultivovat.
- vést žáky k uplatňování estetických kritérií.
- vést k úctě a ochraně materiálních i kulturních hodnot.
- Poskytnout žákům přehled o kulturním dění v historii i současnosti.
- Poukázat na vliv masmédií na utváření kultury.

B) Charakteristika učiva:

- Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností:
 - obsahem navazuje na vědomosti a dovednosti získané na základní škole
 - vysvětlí systém mateřského jazyka, především zákonitostí tvarosloví a skladby
 - vede k upevnování pravopisných pravidel
 - vysvětlí správné užívání cizích slov a termínů

C) Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

- Komunikační a slohová výchova:
 - vysvětlí principy verbální a nonverbální komunikace
 - upevní kompetence praktickým nácvikem nejčastějších situací
- Práce s textem a získávání informací:
 - vede k pochopení různých informačních zdrojů a práce s nimi
 - upevní kompetence praktickým nácvikem nejčastějších situací
- Literatura a umění:
 - seznámí s jednotlivými druhy umění a s jejich vzájemným propojením
 - seznámí s literaturou jako specifickým druhem umění
 - seznámí se základními trendy v jednotlivých epochách
- Práce s literárním textem:
 - vysvětlí jednotlivé literární žánry a základní prvky výstavby literárního díla
 - na základě rozborů konkrétních ukázek demonstruje charakteristické prvky jednotlivých epoch
- Kultura:
 - seznámí žáky s kulturními institucemi v regionu a ČR
 - naučí žáky vyhledávat informace o kultuře z dostupných zdrojů, vybírat je a kriticky hodnotit
 - vede žáky k toleranci k odlišným pohledům na svět, národ a kulturu

D) Pojetí výuky:

- Během výuky budou střídány různé druhy činností a forem práce žáků (samostatné, skupinové a jiné práce) a využívány audio i video zařízení
- Ve spolupráci s regionálními kulturními institucemi proběhnou návštěvy kulturních akcí.
- K výuce budou užity především příslušné učebnice a pracovní listy, připravené vyučujícími. Poznatky si žáci zapíší do sešitů.

E) Hodnocení výsledků žáků:

- Žák bude hodnocen z následujících hledisek:
 - přístup k řešení problémů a reakce na ně
 - správné řešení zadaných úkolů v ústní i písemné podobě (pravopisná cvičení, slohové práce)
 - znalosti ověřené přezkušováním i řešení skupinových prací
 - vlastní tvůrčí činnost

F) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- Jazykové vzdělávání vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu
- Ke komplexnosti vzdělávání žáka povede i řešení průřezových témat:
 - Občan v demokratické společnosti – témata jazykové komunikace a sociálně-komunikativních dovedností
 - Člověk a svět práce – správná a uměřená sebe prezentace založená na sebepoznání a sebe-
 - hodnocení v návaznosti na literární a umělecké vzory
- Úzké propojení s IKT především v oblasti získávání informace a v kultivaci praktických písemných projevů
- K dosažení vzdělávacího cíle přispěje úzká provázanost s předmětem Literatura a umění, neboť estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků
- Literatura a umění mají mezipředmětový charakter, prolíná velkým počtem vyučovacích předmětů.
- Systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci.
- Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.
- Práce s uměleckým textem slouží k výchově k vědomému, kultivovanému čtenářství, k vytváření rozmanitých komunikačních situací, vede i k esteticky tvořivým aktivitám

G) Aplikace průřezových témat:

- Občan v demokratické společnosti – žáci se učí komunikaci, vyjednávání a řešení konfliktů, a to i hodnocení masových médií v rámci realizace mediální výchovy
- Člověk a svět práce – v rámci přípravy na budoucí povolání se žák učí pracovat s informacemi, verbálně i písemně se vyjadřovat, což vede k společenské sebereprezentaci. K orientaci ve službách zaměstnanosti a komunikaci se zaměstnavateli přispívá práce s tiskem, což vede k exaktnější formulaci vlastního očekávání a stanovení priorit.

2. Rozpis učiva

1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje spisovný jazyk a jeho variety- rozpoznává stylově příznakové jevy- ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci- řídí se zásadami korektní výslovnosti- pracuje s normativními příručkami českého jazyka- uplatňuje znalosti českého pravopisu- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby- chápe význam a praktickou aplikaci cizích slov a odborných termínů- vhodně prezentuje a obhajuje svůj názor- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně- přednese krátký projev- rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu	<ol style="list-style-type: none">1. Zdokonalování jazykových, slohových a literárně-uměleckých vědomostí a dovedností2. Úvod do učiva a vstupní prověrka3. Pravopis velkých písmen4. Čeština jako národní jazyk5. Pravopis cizích slov6. Nácvik vybraných pravopisných jevů, práce s Pravidly českého pravopisu7. Pravopisná a korekturní cvičení8. Slovo a jeho význam9. Nonverbální komunikace10. Všestranný jazykový rozbor11. Dialog, nácvik komunikačních situací12. Sloh, ukázky funkčních stylů13. Jazykové projevy mluvené a psané14. Vypravování15. Literatura věcná a umělecká16. Literatura vztahující se k nejstarším literárním památkám17. Řecké mýty a báje18. Ústní lidová slovesnost – sběratelé, klasická a umělá pohádka, lidová

<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 	<p style="text-align: center;">poezie</p> <ol style="list-style-type: none"> 19. Lidské vztahy v literatuře 20. Významné osobnosti (Hus, Komenský) 21. Renesanční a humanistická literatura 22. Interpretace textů 23. Osobnost a dílo Karla Čapka 24. Osobnost a dílo Bohumila Hrabala 25. Literatura pro mládež 26. Souhrnné opakování
---	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje spisovné a nespisovné variety jazyka- řídí se zásadami správné výslovnosti- pracuje s normativními příručkami- v písemném i mluveném projevu prakticky aplikuje poznatky- z morfologie- odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nepřesnosti- vhodným způsobem prezentuje a obhájí své vlastní názory- vyjadřuje neutrální, pozitivní, ale i negativní postoje- je schopen přednést krátký projev- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru- orientuje se v základních administrativních písemnostech, které umí prakticky využívat- sestaví základní projevy administrativního stylu- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů- je schopen diskuse nad konkrétními autentickými uměleckými písemnostmi- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<ol style="list-style-type: none">1. Upevnění a opakování učiva prvního ročníku2. Slovní druhy3. Pravopisná cvičení4. Všestranný jazykový rozbor5. Slohové rozvrstvení jazykových prostředků6. Slohové útvary7. Administrativní funkční styl8. Popis9. Referát, diskuse10. Literatura národního obrození do konce 19. století11. Recepce, percepce a interpretace autentických literárních textů12. Romantismus a počátky českého realismu13. Realismus v české a světové literatuře14. Ohlas druhé světové války v literatuře15. Souhrnné opakování

3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- spisovné a nespisovné variety národního jazyka- řídí se zásadami správné výslovnosti- pracuje s normativními příručkami českého jazyka- prakticky aplikuje teoreticky získané vědomosti české ortografie- užívá adekvátní slovní zásoby- orientuje se ve výstavbě textu- má přehled o základních slohových postupech- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů (výběr, zpracování a zhodnocení)- má přehled o službách knihoven- rozumí obsahu textu i jeho částí- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území- - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	<ol style="list-style-type: none">1. Upevnění a opakování učiva druhého ročníku2. Věta jednoduchá a její druhy3. Větné členy4. Souvětí souřadné a podřadné5. Pravopisná cvičení6. Knihovny – prameny informací7. Slohové postupy a útvary8. Výklad9. Kritika a recenze10. Úvaha11. Projev, proslov, přednáška12. Literární druhy a žánry, próza a poezie13. Ohlasy světových válek v literatuře14. Osobnost a dílo Karla Čapka15. Divadlo 20. století a jejich představitelé16. Detektivní a sci-fi žánr, napětí17. Česká literatura po roce 1945 a její představitelé18. Souhrnné opakování

UČEBNÍ OSNOVA – OBČANSKÁ NAUKA

obor: 26-57-H/01 AUTOELEKTRIKÁŘ

	1.	2.	3.
Občanská nauka	1	1	1

1. Pojetí vyučovacího předmětu

A) Obecné cíle vyučovacího předmětu

- Seznámit žáky s principy fungování demokratické společnosti
- Vytvářet u žáků žádoucí žebříček hodnot a vážit si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot a životního prostředí
- Naučit žáky znát svá základní práva a povinnosti, jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své jednání a rozhodnutí
- Podporovat rozvoj empatie, vytvářet správný postoj k rasismu, šikaně, násilí
- Naučit žáky angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem
- Vytvářet u žáků pozitivní vztah k sobě i druhým lidem, naučit je jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím
- Naučit žáky správně formulovat a vyjadřovat své názory
- Vést žáky k toleranci, asertivitě a pozitivnímu jednání, vážit si lidské práce, neničit majetek
- Naučit žáky získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů (tisk, mapy, fotografie, internet, film), vytvářet si vlastní úsudek a nenechat sebou manipulovat
- Seznámit žáky s historií země a její pozicí v současné mezinárodní situaci

B) Charakteristika učiva

- Člověk v lidském společenství
- Člověk a demokracie
- Člověk a právo

- Člověk ve světě ekonomiky
- Česká republika a soudobý svět
 - vysvětlí strukturu a fungování společnosti
 - seznámí se společenským chováním
 - vysvětlí základní principy a hodnoty demokracie
 - samostatně pracuje s informacemi a kriticky je zhodnotí
 - naučí se samostatně jednat a vystupovat
 - naučí se řešit konflikty, potlačovat agresi a asertivně jednat
 - seznámí se s principy rovnoprávnosti
 - seznámí se s „Listinou základních lidských práv a svobod“
 - vysvětlí principy Ústavy ČR a českého politického systému
 - vysvětlí základy fungování právního systému
 - vysvětlí důležitost vlastenectví a vztahu k minulosti vlastního národa
 - popíše současnou mezinárodní situaci, vymezí globální problémy
 - seznámí se sítí mezinárodních organizací

C) Výukové strategie (pojetí výuky)

Metodickým principem bude různorodost činností a jejich střídání v jednotlivých hodinách, zadávání samostatných a skupinových prací v hodinách, ukázky z literatury a tisku, sledování videa, vytváření modelových situací.

Žáci budou vyhledávat informace v médiích, samostatně zpracovávat zadaná témata. Poznatky od vyučujících i z jiných zdrojů budou žáci zapisovat do sešitů. Důležitým prvkem bude dialog a řízená diskuze.

D) Hodnocení výsledků žáků

Hodnocena bude schopnost žáků pracovat s předkládanými informacemi, schopnost samostatně a kultivovaně prezentovat své názory a vhodně argumentovat. Přihlížet se bude i k chování a jednání žáků během vyučování.

E) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat

- Vychovává k občanství, etickému a estetickému cítění
- Pomáhá formovat postoje a názory žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci.
- Vede k rozvoji funkční gramotnosti (schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, zhodnotit a používat pro různé účely)
- Napomáhá žákům orientovat se v současném světě
- Podílí se na společenskovedním vzdělávání
- Pomáhá zvyšovat zdravé sebevědomí a samostatnost při řešení problémů
- Zařazením tematických exkurzí (návštěva muzea, výstavy, věznice, soudu, úřadu práce) rozšiřuje kulturní přehled a formuje postoje žák

2. Rozpis učiva

1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí na konkrétních příkladech základní morální principy- uvede rozdíly mezi morálkou a zákonem- aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích- uvede konkrétní oblasti, kde se nejvíce projevuje vkus, kreativita a estetický cit- dbá na osobní hygienu- vyjmenuje formy trávení volného času,- rozliší negativní a pozitivní činnosti- popíše specifika jednotlivých druhů umění- definuje hlavní světová náboženství,- vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty- porovná životní hodnoty, popíše hlavní aspekty lidského štěstí- dovede posoudit nebezpečí patologického hráčství, alkoholismu a drog, navrhne formy pomoci v kritických situacích- charakterizuje demokracii a objasní její fungování, formuluje její současné problémy- a vhodně vyjádří svůj vlastní názor- uvede příklady jednání, které demokracii	<p>1. Člověk v lidském společenství</p> <p>1.1 Základy etiky (morálka a její vývoj, křesťanské desatero)</p> <p>1.2 Zásady společenského chování (normy, zlovyky, modely chování)</p> <p>1.3 Základy estetiky (bydlení, odívání, životní prostředí)</p> <p>1.4 Kultura a volný čas (druhy umění, masová kultura, sport)</p> <p>1.5 Náboženství (víra, světová náboženství, jejich charakteristika)</p> <p>1.6 Volba životního partnera</p> <p>1.7 Zásady soužití v rodině</p> <p>1.8 Životní spokojenost, lidské štěstí, smysl života</p> <p>1.9 Náhradní formy uspokojování potřeb (alkohol, gamblerství, drogy, workoholismus)</p> <p>2. Člověk a demokracie</p> <p>2.1 Základní principy a hodnoty ústavní demokracie</p> <p>2.2 Zákonodárná moc (Parlament, Sněmovna, Senát, vznik zákona)</p>

<p>ohrožují (korupce, sobectví, kriminalita)</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše činnost obou komor Parlamentu, diskutuje o tvorbě zákonů na základě aktuálních informací z médií - vysvětlí princip výkonné moci v ČR, zpracuje přehled ministerstev a současných ministrů - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství - uvede základní lidská práva včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit v případě ohrožení lidských práv - z historie i současnosti uvede příklady nedemokratických režimů - uvede nejvýznamnější politické strany ČR - vyjmenuje znaky volebního práva v ČR, vysvětlí princip voleb a zdůvodní, proč se jich mají lidé zúčastnit - porozumí systému zastupitelské demokracie na obecním a městském úřadě, vypracuje přehled krajů a krajských měst - vysvětlí práva a povinnosti mezi rodiči a dětmi, mezi manželi, dovede vyhledat informace a pomoc při řešení problému - diskutuje o formách partnerského soužití, zdůvodní funkci manželství, vyjmenuje podmínky uzavření sňatku - vypracuje srovnávací tabulku pozitivních a negativních vztahů v rodině 	<p>2.3 Výkonná moc (Vláda ČR, ministerstva, interpelace, koalice)</p> <p>2.4 Soudní moc (soustava soudů, advokacie, notářství, státní zastupitelství)</p> <p>2.5 Lidská práva</p> <p>2.6 Nedemokratické režimy</p> <p>2.7 Volby a volební právo</p> <p>2.8 Územní samospráva ČR</p> <p>3. Člověk a právo</p> <p>3.1 Rodinné právo (Zákon o rodině, práva a povinnosti členů)</p> <p>3.2 Manželství</p> <p>3.3 Vztahy v rodině</p> <p>3.4 Náhradní výchova dětí</p> <p>3.5 Domácí násilí (sexuální zneužívání, šikana, týrání)</p> <p>3.6 Ochrana člověka za mimořádných situací</p> <p>4. Česká republika a soudobý svět</p> <p>4.1 Podstata státu (znaky, funkce, státnost a národy)</p> <p>4.2 České státní symboly a svátky</p> <p>4.3 Vývoj české státnosti</p> <p>4.4 Poválečný vývoj ČR</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> - porozumí formám náhradní výchovy dětí (osvojení, pěstounství, dětské domovy), uvede příklady z vlastní praxe - diskutuje o formách domácího násilí, na příkladech uvede jeho konkrétní projevy - vyjmenuje mimořádné situace ohrožující člověka, dešifruje jednotlivé signály CO a uvede, jak si v daných situacích počínat - formuluje znaky a funkce moderního státu - uvede, proč je pro občana prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke státu a jeho ostatním občanům povinnosti - popíše státní symboly ČR, podle kalendáře zpracuje přehled státních svátků - dovede na mapě popsat polohu ČR a vyjmenovat sousední státy - uvede důležité mezníky ve vývoji české státnosti - popíše, jak a proč se měnil charakter ČR po válce až do současnosti, uvede pozitivní i negativní přínos jednotlivých změn 	<p>4.5 Okupace 1968, normalizace</p> <p>4.6 Listopadová revoluce 1989, rozdělení ČSSR</p>
--	---

2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dovede posoudit vliv vnějších a vnitřních podmínek formování osobnosti- sestaví přehlednou tabulku vjemů, zdůvodní kontinuitu vývoje myšlení a řeči,- porozumí zákonitostem učení a fungování paměti- diskutuje o vlivu rodiny, kolektivu, politiky, genetiky na vývoj jedince, kriticky zhodnotí současnou mladou generaci z hlediska jejího chování a myšlení- popíše, co se rozumí termínem psychohygiena, formuluje hlavní zásady- vyjmenuje chronologicky jednotlivé etapy lidského života, porovná jejich délku a význam, formuluje změny v etapách- uvede příklady sociálních skupin, vyjmenuje škálu sociálních rolí ve skupině- zhodnotí současné mezigenerační vztahy, navrhne řešení mezigeneračních problémů- charakterizuje davové chování, popíše případy, kam může vést davové chování- objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost- porozumí základním právnickým pojmům- vysvětlí a na příkladech uvede, která odvětví práva se ho týkají jako občana, člena	<p>1. Člověk v lidském společenství</p> <p>1.2 Osobnost člověka (formování a struktura osobnosti, IQ, volní vlastnosti)</p> <p>1.2 Smyslové a rozumové poznání (vjemy, myšlení a řeč)</p> <p>1.3 Paměť a učení (zákony učení, krátkodobá a dlouhodobá paměť, motivace)</p> <p>1.4 Vliv prostředí na člověka (zásady psychohygieny a životního stylu)</p> <p>1.5 Životní cyklus (ontogenetický vývoj lidské psychiky, specifika)</p> <p>1.6 Mezilidské vztahy (socializace, sociální skupiny a role v skupinách, mezigenerační vztahy, vrstevníci)</p> <p>2. Člověk a právo</p> <p>2.1 Právo a jeho význam (pojem, dějiny práva, právní vědomí, právní stát a legislativa)</p> <p>2.2 Vybraná odvětví práva (občanské, rodinné, trestní, pracovní, ústavní, finanční, obchodní, správní)</p> <p>2.3 Soudnictví (soustava soudů, represivní orgány)</p> <p>2.4 Občanské právo (Občanský</p>

<p>rodiny, delikventa, zaměstnance, podnikatele apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, čím se zabývá policie, soudy, státní zastupitelství, advokacie a notářství - porozumí základním věcným právům a právům k cizím věcem, dovede přiřadit k jednotlivým právům konkrétní příklady - pochopí princip dědění majetku, na příkladech vysvětlí pořadí dědiců, posoudí, kdo je dědicky nezpůsobilý - dovede z fiktivní běžné smlouvy (kupní, o zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají práva a povinnosti - dovede reklamovat zakoupené zboží - porozumí principu soudního řízení, navrhne vhodné postupy, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání - zapamatuje si polehčující a přitěžující okolnosti, okolnosti vylučující trestnost - diskutuje o aktuální nabídce alternativních trestů, zdůvodní jejich význam - dovede vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému (šikana, násilí, lichva, vydírání) - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - vyjmenuje legální způsoby získávání majetku, vysvětlí princip hospodaření rodiny 	<p>zákoník, vlastnictví, zástavní a zadržovací právo, věcná břemena)</p> <p>2.5 Dědické právo (věci movité a nemovité, způsob dědění majetku)</p> <p>2.6 Závazkové právo (smlouvy, typy smluv)</p> <p>2.7 Občanské soudní řízení (forma a průběh soudního řízení, opravné prostředky, výkon rozhodnutí)</p> <p>2.8 Trestní právo (Trestní zákon, trestné činy, trestní odpovědnost)</p> <p>2.9 Druhy trestů a ochranná opatření (polehčující a přitěžující okolnosti, skutková podstata)</p> <p>2.10 Průběh trestního řízení</p> <p>2.11 Kriminalita mládeže a kriminalita páchaná na mládeži</p> <p>3. Člověk ve světě ekonomiky</p> <p>3.1 Příprava na povolání (volba, kvalifikace, rekvalifikace, trh práce)</p> <p>3.2 Majetek a jeho nabývání (způsoby nabývání majetku, hospodaření, ukládání peněz)</p> <p>3.3 Hospodářský život rodiny (rodinný rozpočet, zabezpečení rodiny, sociální dávky, podpora)</p> <p>3.4 Pracovní právo (Zákoník práce, druhy pracovních poměrů, pracovní smlouva)</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu - sestaví fiktivní rodinný rozpočet životních nákladů - dovede vyhledat aktuální informace o výši sociálních dávek a podpory - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede vyhledat informace a pomoc v pracovněprávních záležitostech - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - porovná pracovní podmínky dospělých a mladistvých, - interpretuje zásady dodržování bezpečnosti práce ve škole a v odborném výcviku - na příkladech různých povolání aplikuje zásady profesní etiky, vysvětlí její význam - dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy - na základě znalostí o demokracii vysvětlí, ve kterých obdobích od vzniku ČSR r. 1918 do současnosti se jednalo o demokratický režim - objasní formy boje čs. občanů za svobodu a vlast - na základě vlastní četby, zhlédnutí filmu nebo vlastní zkušenosti formuluje způsoby, 	<p>3.5 Ukončení pracovního poměru (dovolená, odměňování)</p> <p>3.6 Bezpečnost práce (pracovní spory, pracovní podmínky mladistvých)</p> <p>3.7 Nezaměstnanost (druhy nezaměstnanosti, podpora)</p> <p>3.8 Profesní etika (vztahy na pracovišti, etické zásady).</p> <p>4. Česká republika a soudobý svět</p> <p>4.1 Česká republika a její sousedé</p> <p>4.2 Boj ČR za státní samostatnost</p> <p>4.3 Boj za svobodu a lidská práva (odboj, holocaust, komunismus, normalizace, sametová revoluce)</p> <p>4.4 Vlastenectví (v běžném životě i v extrémních situacích)</p> <p>4.5 Soudobý svět (rozdělení světa podle ekonomické vyspělosti)</p> <p>4.6 Vliv významných událostí na soudobou podobu světa a České republiky</p> <p>4.7 Naše republika na začátku 2. tisíciletí</p> <p>5. Profesní způsobilost řidiče (podle Zákona č.247/2000,Sb. a vyhlášky č. 156/2008 Sb.)</p> <p>5.1. Sociálně-právní prostředí v silniční dopravě</p>
---	---

<p>jak člověk může projevit patriotismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede vyhledat v médiích informace o životní úrovni jednotlivých států a diskutovat o příčinách rozdílů mezi zeměmi - zpracuje chronologicky přehled událostí, které ovlivnily vývoj naší země - pojmenuje hlavní ekonomické, politické a sociální problémy, které tíží naši zemi, diskutuje o možnostech jejich řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - chování podporující příznivý obraz o podniku, - vztah chování řidiče a obrazu o podniku, - kvalita služby poskytované řidičem, důležitost pro podnik, - různé úlohy řidiče, lidi, se kterými má řidič jednat, - organizaci práce, - obchodní a finanční následky právního sporu, - práva a povinnosti řidičů při školení. - živnosti
---	---

3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše na základě vlastních zkušeností, pozorování a informací z médií, jak je společnost rozvrstvena podle národnosti, sociálního postavení, náboženství- na konkrétních příkladech vysvětlí, jak vzniká konflikt nebo napětí mezi příslušníky odlišných společenských skupin- uvede příklady porušování lidských práv, včetně práv dětí, navrhne, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena- diskutuje o možnostech řešení sociální nerovnosti a problémových sociálních skupin- popíše český politický systém, objasní úlohu politických stran, uvede nejvýznamnější české politické strany,- porovná jejich programy a formuluje důvody, proč danou stranu volit či nevolit- vysvětlí, jak se provádí průzkum veřejného mínění a k čemu slouží, vypracuje přehled témat, kterých se průzkum nejčastěji týká- vysvětlí funkci masových médií, porovná jejich klady a zápory v přehledné tabulce- debatuje o hodnověrnosti a autoritě jednotlivých médií- porozumí základním filozofickým pojmům, zapamatuje si hlavní představitelé	<p>1. Člověk a demokracie</p> <ul style="list-style-type: none">1.1 Občanská společnost1.2 Omezování lidských práv a svobod1.3 Migrace v současném světě1.4 Etnické a národnostní vztahy1.5 Soužití majoritního a minoritního obyvatelstva1.6 Politika, druhy politiky1.7 Veřejné mínění1.8 Masová média <p>2. Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none">2.1 Základy filozofie (základní filozofická otázka, materialismus a idealismus, filozofické školy)2.2 Základy sociologie (předmět a metoda sociologie, představitelé, sociometrie)2.3 Dav a davové chování2.4 Sociální deviace (normy a deviantní chování, kriminalita, rasismus, gangy, podsvětí, vězení)2.5 Postavení mužů a žen ve společnosti2.6 Náboženská hnutí a sekty

<p>jednotlivých filozofických směrů</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí princip sociologie jako vědy, uvede oblasti života, ve kterých se sociologie uplatňuje - charakterizuje dav na příkladech z demonstrací, fotbalových zápasů a koncertů, porovná kladné a záporné projevy davového chování - porozumí slovům norma a deviace, dovede posoudit, které z forem deviací jsou přípustné a které nikoli - vysvětlí, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen, uvede příklady, kdy je tato rovnoprávnost porušována - diskutuje o tom, čím mohou být nebezpečné náboženské sekty - na příkladech z dění v ČR a jejich obrazu v médiích vyvodí, jak se může projevit politický radikalismus, extremismus (neonacismus, rasismus) nebo terorismus - vysvětlí nutnost evropské integrace, diskutuje o výhodách a nevýhodách globalizace, uvede příklady globalizace a vysvětlí jejich dopad na lidi - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům - uvede příklady velmocí, vyspělých států a rozvojových zemí, posoudí jejich úlohu a 	<p>2.7 Projevy a nebezpečí extremismu, radikalismu a terorismu v současném světě</p> <p>3. Česká republika a soudobý svět</p> <p>3.1 Evropská integrace, globalizace</p> <p>3.2 Česká republika a EU</p> <p>3.3 Zahraniční politika ČR, sousedské vztahy</p> <p>3.4 Mezinárodní organizace</p> <p>3.5 Řešení mezinárodních konfliktů</p> <p>3.6 Mezinárodní pomoc a solidarita</p> <p>3.7 Současná ohniska napětí ve světě</p> <p>3.8 Globální problémy lidstva (přelidnění, ekologie, zdroje energie, výživa lidstva, pitná voda, odpady, civilizační choroby, války)</p>
---	---

problémy

- vysvětlí funkci OSN a NATO, vypracuje pomocí internetu přehled významných světových organizací
- debatuje o globálních problémech současného světa
- připraví na základě informací z médií přehled oblastí, kde se v současné době válčí
- aplikuje v praxi správné nakládání s odpady, používá úsporné spotřebiče a postupy
- zdůvodní odpovědnost každého jedince za kvalitu životního prostředí

UČEBNÍ OSNOVA – ANGLICKÝ JAZYK

obor: 26-57-H/01 AUTOELEKTRIKÁŘ

	1.	2.	3.
Cizí jazyky (Aj)	2	2	2

1. Pojetí vyučovacího předmětu

A) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Žák:

- komunikuje o běžných tématech osobního i společenského života, a to ústně i písemně
- pracuje dle cizojazyčného návodu – opravárenství, údaje o dílech
- vyjadřuje svůj postoj i pocity ke každodenním tématům života
- vyhledává informace potřebné v praktickém životě i svém oboru
- rozumí méně náročným textům i ústním projevům
- vyjadřuje své přání či žádost
- vyplňuje jednoduché formuláře
- respektuje rozdílnost jiných kultur a národností
- pracuje s jazykovými příručkami, slovníky, internetem apod.
- třídí informace, uvádí je do souvislostí
- je si vědom rozdílnosti českého a anglického jazykového systému
- orientuje se v textu
- vyhodnocuje získané informace ze zdrojů reálných situací
- je schopný orientace a komunikace v anglicky mluvících zemích

B) Charakteristika učiva

- látka navazuje na výuku na ZŠ
- upevňuje a rozšiřuje slovní zásobu, mluvnická pravidla a procvičuje výslovnost

- seznamuje s anglicky mluvícím prostředím a jeho odlišností
- nacvičuje produktivní i receptivní dovednosti
- vytváří prostředí pro vhodně reakce v běžné komunikaci
- část výuky je věnována odborné terminologii a jejímu použití v návaznosti na obor
- upevňuje návyky v práci se zadanými úkoly

C) Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

- hodnotí situace a jednání lidí dle běžné evropské morálky
- toleruje odlišnost hodnot cizích národů
- ponechává prostor pro odlišné názory
- jedná odpovědně a přijímá odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- váží si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snaží se je zachovat pro příští generace

D) Výukové strategie (pojetí výuky)

- výuka probíhá v jazykové učebně, dle potřeby i jinde (počítačová učebna atd.)
- frontální výuka je střídána samostatnou prací, prací v párech, dvojicích i skupinách
- zadávány jsou domácí úkoly, krátké referáty či seminární práce (k reáliím, v ČJ) podle zájmu jednotlivých žáků
- žák se seznamuje s látkou pomocí textů, poslechu, audiovizuální techniky, počítačových programů a internetu
- nacvičuje produktivní i receptivní dovednosti
- zaměření se na rozšíření slovní zásoby, obecné i odborné
- látka je pravidelně upevňována aktivizující formou
- látka je rozdělena do tří let, nejobtížnější ve 3. ročníku
- využívány jsou učebnice dle výběru vyučujícího a na základě schválení předmětové komise a cizojazyčné pomůcky (např. časopis Bridge), motoristický slovník, audio a videonahrávky, odborné texty, návody apod.
- žák je veden k využívání moderních technik při studiu

E) Hodnocení výsledků žáků

- hodnoceny jsou dovednosti i znalosti
- hodnocení je ústní (v hodině), písemné (známka na vysvědčení)
- za jedno pololetí je zadána shrnující písemná práce
- podmínkou klasifikace je přítomnost v hodinách alespoň 67 % či počet známek přesahující jednu polovinu zadaných testů, zkoušek apod. v jednom pololetí
- řídí se klasifikačním řádem školy
- hodnocena je i aktivita v hodinách, domácí práce a příprava, přístup k zadaným úkolům, vedení sešitu (úplnost a úprava), zapojení do mimoškolních aktivit (soutěže)
- hodnotí se všechny složky jazyka (receptivní i produktivní dovednosti, výslovnost, znalost reálií)
- znalosti jsou prověřovány písemnými testy i ústním zkoušením

F) Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat

- **kompetence k učení**
 - používá vhodné postupy k získávání informací a jejich třídění a využití
 - vybírá a využívá vhodné strategie učení, je schopen dalšího samostudia
 - posoudí vlastní pokrok
 - uvědomuje si úroveň svých znalostí i dovedností v porovnání se spolužáky
 - využívá znalosti z jiných předmětů
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - je schopen orientovat se a komunikovat o základních tématech v anglickém jazyce
- **kompetence komunikativní**
 - rozumí výrokům ostatních lidí a adekvátně na ně reaguje
 - chápe význam symbolů a obrazových materiálů a dle nich jedná
 - vyjadřuje své myšlenky a názory

- účastní se diskuse
- pro komunikaci používá moderní technologie
- pochopí výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností
- **kompetence k řešení problémů**
 - spolupracuje se členy skupiny na práci vedoucí ke společnému cíli
 - je schopný i samostatného řešení zadaných úkolů
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, umí vyhledávat informace z různých zdrojů (PC, slovníky, časopisy atd.)
- **personální a sociální kompetence**
 - spolupracuje ve skupině
 - spoluvytváří atmosféru hodiny
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a přijímá radu i kritiku
- **občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - je si vědom odlišných občanských práv anglicky mluvících zemí
 - toleruje zvyky a tradice cizích zemí
 - podporuje hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- **kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - zvládne základní pracovní pohovor
 - sepíše strukturovaný životopis
 - vyhledá/odpoví na odpovídající inzerát
 - jedná se zákazníkem při sjednávání/předávání zakázky
 - zná odlišnosti pravidel silničního provozu v anglicky mluvících zemích
 - má odpovědný postoj ke vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání (celoživotní učení)

- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- uvědomuje si integraci v rámci EU a důležitost znalosti cizích jazyků pro uplatnění na zahraničních pracovních trzích
- **kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi**
 - jedná se zákazníky pomocí informačních a telekomunikačních technologií
 - využívá informace médií ohledně svého oboru, využívá síť internetu
 - instruuje zákazníka v užívání výrobku
- **průřezová témata**
 - žáci plní některé zadané úkoly pomocí výpočetní techniky
 - vysvětlí, proč a jak má pracovat v souladu s ochranou životního prostředí (ekologická likvidace a zacházení s chemikáliemi spojenými s opravárenstvím)
 - zná odlišnosti občanských práv anglicky mluvících zemí
 - naučí se pomocí získaných znalostí v anglickém jazyce navazovat vstřícné mezilidské vztahy a předcházet konfliktním situacím

2. Rozpis učiva

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem snadno odhadnutelných výrazů- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, umí v textu nalézt důležité informace, hlavní a vedlejší myšlenky- vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě-umí přeložit přiměřený text	<p>1. Společenské obraty (pozdrav, seznámení, představení)</p> <ul style="list-style-type: none">1.1. výslovnost1.2. anglická abeceda1.3. číslovky1.4. časování sloves „to be“ a „to have“1.5. užití členu <p>2. Moje rodina</p> <ul style="list-style-type: none">2.1. popis osoby2.2. přivlastňovací zájmena2.3. přivlastňovací pád (předložková vazba s „of“)2.4. společenské obraty (blahopřání) <p>3. Moje záliby</p> <ul style="list-style-type: none">3.1. trávení volného času3.2. přítomný čas průběhový (what are you doing ...?)3.3. způsobová slovesa <p>4. Režim dne – určování času</p> <ul style="list-style-type: none">4.1. zájmeno „other“4.2. přítomný čas prostý (i v otázce a záporu) <p>5. Ubytování – bydlení</p>

5.1. pořádek slov ve větě

5.2. „there is, there are“

6. Telefonování – mobil

6.1. acronyms

6.2. nepravidelná slovesa, 1. část

6.3. společenské obraty (omluva, návrh)

7. Sport

7.1. předmětová zájmena

7.2. předložky v otázce

7.3. předložky se zájmeny (with him ...)

7.4. tázací dovětek

7.5. společenské obraty (návrh)

8. Nakupování

8.1. rozkazovací způsob

8.2. číslovky

8.3. „many, much, few, a few, little, a little“

8.4. společenské obraty (žádost)

9. Autodoprava

9.1. dopravní prostředky

9.2. zeměpisné názvy

9.3. práce s časopisem Bridge

10. Cestování (zaměření na cestování autem)

10.1. zeměpisné názvy

10.2. nepravidelná slovesa, 2. část

10.3. práce s časopisem Bridge

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- umí se zeptat na cestu, resp. poradit cestu- zná běžné elektrospotřebiče a rozumí návodům na jejich používání a také návodům na jejich opravu, umí popsat závadu- domluví se v restauraci, rozumí jídelníčku a tepelným úpravám jídel- umí napsat formální dopis, gratulaci, přání k různým svátkům- domluví se se zákazníkem v servisu, rozumí reklamaci, umí dojednat schůzku a termín opravy- mluví o svých představách a plánech do budoucna, obhájí své postoje a názory- rozumí inzerátům na zaměstnání a dovede na ně odpovědět, sestaví svůj životopis, umí se vhodně prezentovat- orientuje se v běžných typech onemocnění, dovede lékaři sdělit své potíže, požádá v lékárně o léky, vysvětlí zásady prevence- domluví se v běžných situacích spojených s cestováním (objedná taxi, rezervuje letenku, jízdenku, zjistí si informace na letišti, nádraží ...)	<ul style="list-style-type: none">1. Popis cesty, dotaz na cestu<ul style="list-style-type: none">1.1. tvoření otázek v přítomném i minulém čase1.2. tázací zájmena „what, where, who... „1.3. zeměpisné názvy2. Domácnost a elektrospotřebiče – popis, části, součástky<ul style="list-style-type: none">2.1. ukazovací zájmeno „that, this...“2.2. časopis Bridge3. Občerstvení, česká a britská kuchyně, jídelníček<ul style="list-style-type: none">3.1. užití členu3.2. množné číslo podst. jmen, nepravidelné množné číslo3.3. stupňování přídavných jmen3.4. „few, a few, little, a little“4. Pošta, korespondence<ul style="list-style-type: none">4.1. řadové číslovky4.2. společenské obraty (pozdravy, blahopřání)5. Servis, inzerát

- 5.1. způsobová slovesa
- 5.2. společenské obraty (nabídka)
- 5.3. časopis Bridge

6. Plány do budoucna, výběr povolání

- 6.1. vyjádření budoucnosti (will, vazba „to be going to“, přítomný čas průběhový)

7. Životopis, inzerát

- 7.1. denní tisk
- 7.2. přehled probraných časů a způsob jejich užití

8. Mezinárodní společnosti (Sony, Philips, ABB ...) a jejich produkty

- 8.1. zeměpisné názvy – jazyk, národnost
- 8.2. podmiňovací způsob „could, should, would“

9. Sporty a hry

- 9.1. sporty a hry ve Velké Británii a v USA
- 9.2. referáty žáků o neobvyklých sportech

10. Moje tělo, zdraví a nemoci

- 10.1. přehled způsobových sloves

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem snadno odhadnutelných výrazů- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, umí v textu nalézt důležité informace, hlavní a vedlejší myšlenky- vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě- umí přeložit přiměřený text	<ol style="list-style-type: none">1. Cestování, prázdniny<ol style="list-style-type: none">1.1. země, jazyk, národnost1.2. přehled probraných časů a způsob jejich užití1.3. společenské obraty (žádost, informace)2. Počasí<ol style="list-style-type: none">2.1. minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves,2.2. postavení příslovcí ve větě3. Gastronomie<ol style="list-style-type: none">3.1. restaurace, menu3.2. tázací dovětek3.3. počítatelná a nepočítatelná jména3.4. samostatná přivlastňovací zájmena4. Kultura, televize, video, internet<ol style="list-style-type: none">4.1. neurčitá zájmena „some, any“ a složeniny (anyone, anybody)4.2. společenské obraty (souhlas a nesouhlas)5. Moje země<ol style="list-style-type: none">5.1. stupňování přídavných jmen a příslovcí5.2. trpný rod6. Moje rodné město<ol style="list-style-type: none">6.1. podmiňovací způsob (could, would, should)

	<p>6.2. společenské obraty (údiv)</p> <p>7. Po Velké Británii</p> <p>7.1. vyjádření budoucnosti (will/shall, to be going)</p> <p>8. Po Spojených státech</p> <p>8.1. časopis Bridge</p> <p>8.2. referáty žáků</p> <p>9. Služby</p> <p>9.1. komunikace se zákazníkem</p> <p>9.2. přítomný čas prostý (i v otázce a záporu)</p> <p>9.3. minulý čas</p> <p>9.4. jeden zápor ve větě</p> <p>10. Plány do budoucna,</p> <p>10.1. výběr povolání</p> <p>10.2. přehled probraných časů a jejich užití</p>
--	--

UČEBNÍ OSNOVA – NĚMECKÝ JAZYK

obor: 26-57-H/01 AUTOELEKTRIKÁŘ

	1.	2.	3.
Cizí jazyky (Nj)	2	2	2

1. Pojetí vyučovacího předmětu

A) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Žák:

- komunikuje o běžných tématech osobního i společenského života, a to ústně i písemně
- pracuje dle cizojazyčného návodu – opravárenství, údaje o dílech
- vyjadřuje svůj postoj i pocity ke každodenním tématům života
- vyhledává informace potřebné v praktickém životě i svém oboru
- rozumí méně náročným textům i ústním projevům
- vyjadřuje své přání či žádost
- vyplňuje jednoduché formuláře
- respektuje rozdílnost jiných kultur a národností
- pracuje s jazykovými příručkami, slovníky, internetem apod.
- třídí informace, uvádí je do souvislostí
- je si vědom rozdílnosti českého a německého jazykového systému
- orientuje se v textu
- vyhodnocuje získané informace ze zdrojů reálných situací

B) Charakteristika učiva

- látka navazuje na výuku na ZŠ
- upevňuje a rozšiřuje slovní zásobu, mluvnická pravidla a výslovnost
- seznamuje s německy mluvícím prostředím a jeho odlišností

- nacvičuje produktivní i receptivní dovednosti
- vytváří prostředí pro vhodné reakce v běžné komunikaci
- část výuky je věnována odborné terminologii a jejímu použití
- upevňuje návyky v práci se zadanými úkoly

C) Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

- hodnotí situace a jednání lidí dle běžné evropské morálky
- toleruje odlišnost hodnot cizích národů
- ponechává prostor pro odlišné názory

D) Výukové strategie (pojetí výuky)

- výuka probíhá v jazykové učebně, dle potřeby i jinde (počítačová učebna atd.)
- frontální výuka je střídána samostatnou prací, prací v párech, dvojicích i skupinách
- zadávány jsou domácí úkoly, krátké referáty či seminární práce (k reáliím, v ČJ) podle zájmu jednotlivých žáků
- žák se seznamuje s látkou pomocí textů, poslechu, audiovizuální techniky, počítačových programů a internetu
- nacvičuje produktivní i receptivní dovednosti
- látka je pravidelně upevňována aktivizující formou
- látka je rozdělena do tří let, nejobtížnější ve 3. ročníku
- využívány jsou cizojazyčné pomůcky (např. časopis Spitze, Freundschaft), automobilový slovník, audio a videonahrávky, telekomunikační technologie, návody apod.

E) Hodnocení výsledků žáků

- hodnoceny jsou dovednosti i znalosti
- hodnocení je ústní (v hodině), písemné (známka na vysvědčení)
- za jedno pololetí je zadána shrnující písemná práce
- podmínkou klasifikace je přítomnost v hodinách alespoň 67 % či počet známek přesahující jednu polovinu zadaných testů, zkoušek apod. v jednom pololetí

- řídí se klasifikačním řádem školy
- hodnocena je i aktivita v hodinách, domácí práce a příprava, přístup k zadaným úkolům, vedení sešitu (úplnost a úprava), zapojení do mimoškolních aktivit (soutěže)
- hodnotí se všechny složky jazyka (receptivní i produktivní dovednosti, výslovnost, znalost reálií)

F) Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat

- **kompetence k učení**
 - používá vhodné postupy k získávání informací a jejich třídění a využití
 - vybírá a využívá vhodné strategie učení
 - posoudí vlastní pokrok
 - uvědomuje si úroveň svých znalostí i dovedností v porovnání se spolužáky
 - využívá znalosti z jiných předmětů
- **kompetence komunikativní**
 - rozumí výrokům ostatních lidí a adekvátně na ně reaguje
 - chápe význam symbolů a obrazových materiálů a dle nich jedná
 - vyjadřuje své myšlenky a názory
 - účastní se diskuze
 - pro komunikaci používá moderní technologie
- **kompetence k řešení problémů**
 - spolupracuje se členy skupiny na práci vedoucí ke společnému cíli
 - nalezne cestu k cíli i samostatnou prací
- **personální a sociální kompetence**
 - spolupracuje ve skupině
 - spoluvytváří atmosféru hodiny

- **občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - je si vědom odlišných občanských práv německy mluvících zemí
 - toleruje zvyky a tradice cizích zemí
- **kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - zvládne základní pracovní pohovor
 - sepíše strukturovaný životopis
 - vyhledá/odpoví na odpovídající inzerát
 - jedná se zákazníkem při sjednávání/předávání zakázky
 - zná odlišnosti pravidel silničního provozu v německy mluvících zemích
- **matematické kompetence**
 - získává informace z grafů a tabulek
- **kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi**
 - jedná se zákazníky pomocí informačních a telekomunikačních technologií
 - využívá informace médií ohledně svého oboru
 - instruuje zákazníka v užívání výrobku
- **průřezová témata**
 - Žáci plní některé zadané úkoly pomocí výpočetní techniky
 - vysvětlí, proč a jak má pracovat v souladu s ochranou životního prostředí (ekologická likvidace a zacházení s chemikáliemi spojenými s opravárenstvím)
 - respektuje odlišnosti občanských práv, složení obyvatel apod. německy mluvících zemí
 - vytvoří strukturovaný životopis, vyhledá/napíše inzerát týkající se zaměstnání

2. Rozpis učiva

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo – konverzace	Učivo – gramatika
<p>1. lekce</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- volí styl pozdravu dle situace- představí sebe či jiné osoby- vyjádří svou náladu- podá základní informace o sobě (jméno, původ, bydliště, stáří) či jiné osobě- vytvoří vlastní vizitku- reaguje na přiměřené souvislé projevy a krátké rozhovory pronášené zřetelně spisovným jazykem- počítá do 100- zaznamená adresu, uvede svoji- vede krátký telefonní hovor- dle obrázků odhaduje původ lidí- ukáže na mapě německy mluvících zemí určitá místa	<p>Úvodní hodina</p> <p>Vstupní test</p> <p>Společenské obraty (Grüße, Namen, Dutzen, das ABC,..)</p> <p>Telefonieren: falsch verbunden</p> <p>Lebenslauf (Beruf, Wohnort, Familienstand, Kinder, Alter)</p> <p>Odborná terminologie</p>	<p>Časování sloves</p> <ul style="list-style-type: none">- pravidelná- haben, sein <p>Slovosled oznamovací věty</p> <p>Tázací zájmena w-</p> <p>Částice „aber“</p> <p>Zeměpisná jména států a jejich předložky</p> <p>Základní číslovky do 100</p> <p>Člen určitý v 1. p, j.č. + jeho převod na osobní zájmeno</p> <p>Slovosled oznam. věty s předmětem ve 4. p. a příslov. určením</p>

<ul style="list-style-type: none"> - odhaduje význam odhadnutelných výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte a hovoří se správnou výslovností - používá jednoduché gramatické struktury - vhodně používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě - přeloží přiměřený text - vytváří jednoduché oznamovací a tázací věty - používá názvy států a měst se správnými předložkami 		
<p>2. lekce</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje předměty ve svém okolí - správně používá členy, zápor, množné číslo - používá návaznost členů a osobních zájmen - rozlišuje odlišnost rodů podstatných jmen v ČJ a NJ 	<p>Předměty doma</p> <p>Kolik to stojí?</p> <p>Wessen ist es?</p> <p>Was ist kaputt?</p> <p>Odborná terminologie</p>	<p>Člen neurčitý v 1. p., j.č.</p> <p>Základní číslovky do 1000</p> <p>Plurál j.č.</p> <p>zápor nicht, nein, kein- 1.p.</p> <p>přivlastňovací zájmena- 1.p.</p> <p>Příd. jméno v přísudku</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vymýšlí otázky pro odpovědi - počítá do 1000 - poskytne údaj o ceně či se na ni zeptá - jednoduše zhodnotí dané předměty - přiřazuje osobám předměty dle obrázků dle logičnosti - je si vědom odlišnosti užití přivlastňovacího: euer, ihr, Ihr oproti ČJ a správně je používá - odhaduje, co chybí v mezerách dialogu - vytvoří mezery mezi slovy ve větě - čte a hovoří se správnou výslovností - používá jednoduché gramatické struktury - vhodně používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě <p>3. lekce</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje potraviny, 	<p>Názvy potravin</p>	<p>Spojky „aber“, „sondern“</p> <p>4. p. členu určitého, neurčitého, přivlastňovacích zájmen, kein)</p> <p>Užívání členu u potravin (určitý x neurčitý)</p> <p>Množství u látek</p> <p>Časování nepravidelných</p> <p>Sloveso „mögen“</p>
---	-----------------------	---

<p>pokrm, chody,</p> <ul style="list-style-type: none"> - objedná si v restauraci dle předloženého jídelníčku, vyjádří svou spokojenost/nespokojenost, zaplatí - vymyslí jídelníček restaurace (roztřídí pokrmy na předkrm, hl. jídlo, přílohu) - popíše svůj jídelníček během celého dne - orientuje se v obchodě s potravinami, užívá správné míry a váhy, měnu - přiřadí fotografie podle slyšeného textu - dělá si krátké poznámky dle zadaných pokynů (poslech) - správně pojmenovává množství látek - vytváří věty s modálními slovesy - jedná dle rozkazu - vybírá odpovědi na otázky (ja, nein, doch) - popíše činnosti pomocí nepravidelných sloves v přítomném čase 	<p>Zvyklosti kolem jídla (Mittags, Nachmittags, Abends)</p> <p>Wer mag vinen ...?</p> <p>Objednávka v restauraci, platba</p> <p>Reklamace, pochvala v restauraci</p> <p>Nákup potravin</p> <p>Bierlexion</p> <p>Kommst zum Abendessen?</p> <p>Kauf noch...</p> <p>Haben Sie keine Tomaten mehr?</p> <p>Ist der Wein sauer?</p> <p>Odborná terminologie</p> <p>Domluvit si...</p> <p>Psaní pohlednic</p> <p>Was ist heute los?</p> <p>Odborná terminologie</p>	<p>Slovosled modálních sloves</p> <p>Rozkaz – du, Sie</p> <p>Slovosled rozkaz. věty</p> <p>Zápor „nicht mehr“, „kein mehr“</p> <p>Užití „Ja“, „nein“, „Doch“</p>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none">- z pomíchaných slov vytvoří věty- z nabízených odpovědí na danou otázku vybere správnou- vymyslí, co dělá většinou, nikdy, často...- z řady slov škrtně to, co sem logicky nepatří- vytvoří logické skupiny: káva-šálek, jablko-ovoce apod.- opraví chybné pořadí písmen ve slově- dle poslechu přiřadí jednotlivé věty k mluvčím- z pomíchaných výpovědí vytvoří smysluplný dialog- dle situace správně užívá u jídla členy- najde věty se stejným významem- čte a hovoří se správnou výslovností- používá jednoduché gramatické struktury- vhodně používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě		
--	--	--

<p>4. lekce</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše různé zájmy (své i ostatních) - určí, kde se lidé věnují daným činnostem - vymyslí, co lze/nelze dělat - sestaví dialog na dané téma - vytvoří z nabízených možností dialog - popíše podle obrázků denní režim daných osob - popíše svůj denní režim - dle obrázků odpovídá na otázky spolužáků - vymyslí činnosti - vybere si z programové nabídky několik činností, zdůvodní výběr - domluví/ nedomluví si schůzku - používá probranou lexikální i gramatickou látku - napíše pohlednici, kde vyjádří zadané myšlenky, dodrží formu dopisu i psaní adresy 	<p>Hobbys, Tagesprogramm</p> <p>Eine Schifffahrt</p> <p>Was kann/muss man...?</p> <p>Was machst du den ganzen Tag?</p> <p>Manfred hat nie Zeit!</p> <p>Žádost o informaci</p>	<p>Modální „dürfen, können, müssen“</p> <p>Slovesa s odlučitelnými předponami</p> <p>Slovosled vět s odluč. předponami</p> <p>Sloveso jako větné doplnění</p> <p>Nepravidelná slovesa</p> <p>Podmět „man, es“</p> <p>Částice</p> <p>Časové údaje</p>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none">- čte a hovoří se správnou výslovností- používá jednoduché gramatické struktury- vhodně používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě		
---	--	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo – konverzace	Učivo – gramatika
<p>5. lekce</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vybavení běžného bytu - vyjádří svůj názor na předměty - orientuje se v inzerátech (najde vhodný byt dle kritérií) - napíše vlastní inzerát - seznámí se s pravidly bydlení ve společném domě, určí, co se může, smí apod. - z nabídky hotelů vybere odpovídající jeho nárokům/požadavků ostatních - sdělí ostatním, co pro něj znamená alternativní/extravagantní bydlení - ovládne základní gramatické struktury (především perfektnum, prostorové předložky) a slovní zásobu - čte a hovoří se 	<p>Úvodní hodina</p> <p>WOHNEN</p> <p>Michalels Wohnung</p> <p>Wir kaufen die Einrichtung</p> <p>Wohnungsmarkt (Inserate)</p> <p>Familie Höpke und Wiegand (Wohnungsstil)</p> <p>Streit im Haus</p> <p>Ärger mit Nachbarn?</p> <p>Postkarte</p> <p>Strandhotel Hindensee</p> <p>Wohnen alternativ</p> <p>-odborná terminologie</p>	<p>Složeniny podstatných jmen</p> <p>ein, kein 4. p.</p> <p>Předložka für</p> <p>Welcher, einer, keiner</p> <p>Ukazovací zájmena</p> <p>Modální slovesa</p> <p>in, an, auf ve 3. p.</p> <p>částice</p>

<p>správnou výslovností</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá jednoduché gramatické struktury - vhodně používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě <p>6. lekce:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná obtíže a popíše je, případně určí diagnózu u běžných nemocí - doporučí kamarádovi léčbu - rozezná pro zdraví nebezpečné situace a navrhne, jak jim zabránit - adekvátně doporučí ošetření zraněného či zavolá lékaře - navrhne složení balíčku 1. pomoci - uzavře zdravotní /úrazové pojištění - čte a hovoří se správnou výslovností - používá jednoduché 	<p>KRANKHEIT</p> <p>Simulanten</p> <p>Beschwerde</p> <p>Sprechstunde</p> <p>Besuch</p> <p>Schlafstörungen</p> <p>Rolf</p> <p>Unfall</p> <p>Winterurlaub</p> <p>Skikurs-Anfänger</p> <p>-odborná terminologie</p>	<p>Přivlastňovací zájmena v 1. p.</p> <p>Modální slovesa (haben x sollen)</p> <p>Perfektum</p> <p>Modální slovesa</p> <p>Nepravidelná slovesa v přítomném čase</p>
---	---	--

<p>gramatické struktury</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě <p>7. lekce:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří dle nápovědy činnosti v minulém čase - popíše, co je obvyklé dělat v kterou dobu - přidělí dle společenského postavení úkoly v domácnosti - vypráví o svém pracovním dni - vypráví obrázkový příběh - čte a hovoří se správnou výslovností - používá jednoduché gramatické struktury - vhodně používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě 	<p>ALLTAG</p> <p>Was haben Sie gerade gemacht?</p> <p>Montagsmorgen</p> <p>Haben Sie schon ghatt?</p> <p>Mutterkontrolle</p> <p>Ein Arbeitstag</p> <p>Frau Winter muss ins Krankenhaus</p> <p>Junge (8 Jahre) auf Autobahnraststätte einfach vergessen!</p> <p>Brief</p> <p>Was ist passiert?</p> <p>odborná terminologie</p>	<p>Perfektum</p> <p>Préteritum</p> <p>Nepravidelná slovesa v přítomném čase</p> <p>In ve 3. p. a 4. p.</p> <p>Osobní zájmena 4. p.</p> <p>Předložky in, nach u zeměpisných jmen</p> <p>Časové údaje</p>
--	---	---

<p>8. lekce:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařídí pokoje nábytkem/popíše kde co je - dorazí dle popisu cesty na místo/ popíše cestu - -vytvoří městské ukazatele - -poradí kamarádovi, kam má zajít, aby si koupil aspirin... - napíše dopis, ve kterém popíše svůj pokoj - doporučí kamarádovi, jaké památky by měl navštívit v Berlíně - popíše cestu do Berlína - vypráví o Berlíně a životě v něm - čte a hovoří se správnou výslovností - používá jednoduché gramatické struktury - vhodně používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě 	<p>INDER STADT</p> <p>Stadtplan</p> <p>Wo kann man...?</p> <p>Wohin gehen die Leute?</p> <p>Was erledigt Herr Kern?</p> <p>Orientierung</p> <p>Busreisen Berlin</p> <p>Alle Wege nach Berlin</p> <p>Berlin 30 Jahre später</p> <p>-odborná terminologie</p>	<p>Předložky se 3. a 4. p.</p> <p>Stellen x stehen apod.</p> <p>Předložky se 3. p.</p> <p>lassen</p>
---	---	--

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo – konverzace	Učivo – gramatika
<p>9. lekce</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří své přání - je schopen pojmenovat jednotlivé dárky - napíše vlastní gratulaci - doporučí spolužákům vhodný dárek - čte a hovoří se správnou výslovností - používá jednoduché gramatické struktury - vhodně užívá překladové slovníky - je schopen diskursu na dané téma 	<p>Úvodní hodina</p> <p>Kaufen und schenken</p> <p>Wünsche</p> <p>Geburtstag</p> <p>Brief zum Geburtstag</p> <p>Der Kunde ist König</p> <p>Viel Technik im Miniformat</p> <p>Jetzt bin ich viel</p> <p>Glücklicher</p> <p>Medien</p>	<p>Verba s rekcí v dativu</p> <p>Dativ substantiv, členů, kein a přivlastňovacích zájmen</p> <p>Koncovky dativu</p> <p>Dativ a akuzativ osobních zájmen</p> <p>Stupňování adjektiv a příslovcí v predikátu</p> <p>Větný rámeček</p> <p>Konjugace vybraných silných sloves</p> <p>Partikule</p> <p>Spojky a spojovací výrazy</p>
<p>1. lekce Themen II</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí popsat a charakterizovat osobu - popíše rozdíly mezi osobami - seznámí se s rčeními k danému tématu 	<p>Aussehen</p> <p>Personenbeschreiben</p> <p>Personenvergleichen</p> <p>Familienbilder</p> <p>Sprüche</p> <p>Modetipp</p>	<p>Skloňování přídavných jmen po číslovkách a zájmenech</p> <p>Ukazovací zájmena dieser, mancher, jeder a alle</p> <p>Rozdíl mezi tázacími</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří své módní preference k danému tématu - popíše, co nosí - pojedná o důležitosti vzhledu v jednotlivých situacích - umí argumentovat na dané téma - čte a hovoří se správnou výslovností - používá jednoduché gramatické struktury - vhodně užívá překladové slovníky - je schopen diskursu na dané téma 	<p>Was ziehen Sie an? Sind Sie tolerant? Eine Fernsehdiskussion</p>	<p>zájmeny „was für ein a welcher“</p>
<p>2. lekce – Themen II</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojedná o svém vzdělání - vyjádří svá profesní přání - pohovoří o své budoucnosti - pojedná o školském systému 	<p>Schule Ausbildung Beruf</p> <p>Zukunft</p> <p>Sind Sie mit Ihrem Beruf zufrieden?</p> <p>Das Schulsystem</p> <p>Zeugnis</p> <p>Manfreds Zukunft</p>	<p>Slovosled ve vedlejších větách</p> <p>Podřadicí spojky</p> <p>Préteritum modálních sloves</p> <p>Časové údaje</p>

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v administrativních dokumentech souvisejících s výběrem povolání - pojedná o životní situaci, ve které se nachází - napíše žádost o místo - čte a hovoří se správnou výslovností - používá jednoduché gramatické struktury - vhodně užívá překladové slovníky - je schopen diskursu na dané téma 	<p>Akademiker hnuté</p> <p>Lebenssituation beschreiben</p> <p>Stellenangebote</p> <p>Bewerbungsbriefe</p> <p>Berufwahl</p>	
---	--	--

UČEBNÍ OSNOVA – MATEMATIKA

obor: 26-57-H/01 AUTOELEKTRIKÁŘ

	1.	2.	3.
Matematika	2,5	1,5	1

1. Pojetí vyučovacího předmětu

A) Obecný cíl vyučovacího předmětu

- výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích
- rozvíjení numerických dovedností a návyků v návaznosti na základní školu
- správné matematické vyjadřování
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- zkoumat a řešit problémy
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů

B) Charakteristika učiva

- základy matematiky se využívají ve fyzice a v odborných předmětech
- z daných okruhů bude vycházet posílení logického myšlení, užití počítačové techniky při denní činnosti automechanika a schopnost žáka reagovat na proměnlivé požadavky současnosti operativním způsobem

C) Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

- být ochotni klást si existenční otázky a hledat na ně řešení, neplýtvati materiálními

hodnotami

- schopnost se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce
- pracovat kvalitně a pečlivě, dodržovat normy a technologické postupy

D) Výukové strategie (pojetí výuky)

- výuka probíhá v učebně
- při vyučování se využívá i skupinového vyučování
- při výkladu jsou používány modely, kalkulatory a názorné pomůcky
- jsou využívány individuální konzultační hodiny

E) Hodnocení výsledků žáků

- při hodnocení klademe důraz na hloubku porozumění učivu a řešení problémů, na zájem a snahu žáků při výuce, numerické aplikace (hledání nejkratších cest, při rodinném rozpočtu)
- v průběhu roku žáci vypracovávají složitější a jednodušší písemné práce k ověření matematických znalostí probírané látky
- hodnocení probíhá formou známkování

F) Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat

- napomáhá k logickému řešení problémů
- klade důraz na dovednost řešit problémy
- napomáhá využívat informační technologie a pracovat s informacemi
- rozumí grafům, diagramům a tabulkám

2. Rozpis učiva

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- provádí aritmetické operace v R;- porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly;- používá různé zápisy reálného čísla;- určí řád reálného čísla;- zaokrouhlí reálné číslo;- znázorní reálné číslo na číselné ose;- zapíše a znázorní interval;- provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik);- určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru;- řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu- provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem;- orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů;- provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží,	<p>1. Operace s čísly</p> <ul style="list-style-type: none">- číselný obor R- aritmetické operace v číselných oborech R- intervaly jako číselné množiny- operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)- různé zápisy reálného čísla- užití procentového počtu- mocniny s celočíselným mocnitelem- odmocniny- základy finanční matematiky- slovní úlohy

<p>směna peněz, úrok;</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s číselnými výrazy; - určí definiční obor lomeného výrazu; - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; - rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; - interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R; - řeší v R soustavy lineárních rovnic; - řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>2. Číselné a algebraické výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - algebraické výrazy - definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy 3. Řešení rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - úpravy rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
--	---

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce; - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá pojmy úhel a jeho velikost; - vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$; - určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulačky; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku; - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; 	<p>1. Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce - slovní úloh <p>2. Goniometrie a trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - slovní úlohy <p>3. Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů

<ul style="list-style-type: none"> - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník a z daných prvků určí jejich obvod a obsah; - určí obvod a obsah kruhu; určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; - určí obvod a obsah složených rovinných útvarů; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<ul style="list-style-type: none"> - trojúhelníky - kružnice, kruh a jejich části - rovinné útvary – konvexní a nekonvexní - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - složené útvary
---	--

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímký a roviny, dvou rovin;- určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin;- určuje odchylku dvou přímek, přímký a roviny, dvou rovin;- charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části;- určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie;- užívá a převádí jednotky objemu;- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev;- určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech- užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr;- porovnává soubory dat;- interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách;- určí aritmetický průměr;- určí četnost a relativní četnost znaku;	<p>1. Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none">- polohové vztahy prostorových útvarů- metrické vlastnosti prostorových útvarů- tělesa a jejich sítě- složená tělesa- výpočet povrchu a objemu těles, složených těles <p>2. Pravděpodobnost v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none">- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu- náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev- výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu <p>3. Práce s daty v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none">- statistický soubor a jeho charakteristika- četnost a relativní četnost znaku- aritmetický průměr- statistická data v grafech a tabulkách

<ul style="list-style-type: none">- čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji;- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
--	--

UČEBNÍ OSNOVA – FYZIKA

obor: 26-57-H/01 AUTOELEKTRIKÁŘ

	1.	2.	3.
Fyzika	1	1	1

1. Pojetí vyučovacího předmětu

A) obecný cíl vyučovacího předmětu

- správné fyzikální vyjadřování
- využití poznatků a dovedností v praktickém životě
- porozumění základním souvislostem mezi teorií a praxí
- pomocí fyzikálních zákonů a vzorců řešit konkrétní příklady
- používat a převádět běžné používané jednotky

B) charakteristika učiva

- učivo fyziky se skládá ze základů jednotlivých oborů fyziky jako: mechanika, termodynamika a molekulová fyzika, mechanické kmitání a vlnění, optika, atomová fyzika a základy astrofyziky
- ve výuce fyziky se využívá základních poznatků z matematiky – základní matematické operace při řešení úloh, z českého jazyka – porozumění textu, slovní odpovědi, z odborných předmětů (materiály, strojnictví, základy elektrotechniky) – vlastnosti látek, fyzikální vzorce
- z daných okruhů bude vycházet posílení logického myšlení, užití počítačové techniky při denní činnosti automechanika a schopnost žáka reagovat na proměnlivé požadavky současnosti operativním způsobem

C) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

- schopnost se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce
- pracovat kvalitně a pečlivě, dodržovat normy a technologické postupy
- neplytvat materiálními hodnotami

- dodržování zásad a předpisů Bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

D) výukové strategie (pojetí výuky)

- výuka probíhá v učebně
- při vyučování se využívá i skupinového vyučování
- při výkladu jsou používány modely, kalkulatory a názorné pomůcky
- žáci se účastní fyzikálních soutěží
- jsou využívány individuální konzultační hodiny

E) hodnocení výsledků žáků

- při hodnocení klademe důraz na hloubku porozumění učivu, na zájem a snahu žáků při výuce, schopnost vyjadřovat a aplikovat poznatky z praxe

F) popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat

- napomáhá k logickému řešení problémů v praxi i v běžném životě
- klade důraz na dovednost řešit problémy
- napomáhá využívat informační technologie a pracovat s informacemi
- rozumí grafům, diagramům a tabulkám

2. Rozpis učiva

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- Rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu;- určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají;- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly;- vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie;- určí výslednici sil působících na těleso;- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi;- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny;- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů;- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	<p>1. Úvod do fyziky – fyzikální veličiny a jejich jednotky, převody jednotek</p> <p>2. Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none">- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici- Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace- mechanická práce a energie- posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil- tlakové síly a tlak v tekutinách <p>3. Termika</p> <ul style="list-style-type: none">- teplota, teplotní roztažnost látek- teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa- tepelné motory- struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj;- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona;- popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN;- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem;- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu;- popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony;- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením;- popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	<p>Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none">- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče- elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče- magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce- vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem <p>Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none">- model atomu, laser- nukleony, radioaktivita, jaderné záření- jaderná energie a její využití

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření;- charakterizuje základní vlastnosti zvuku;- chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu;- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích;- řeší úlohy na odraz a lom světla;- řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami;- vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad- charakterizuje Slunce jako hvězdu;- popíše objekty ve sluneční soustavě;- zná příklady základních typů hvězd	<p>1. Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none">- mechanické kmitání a vlnění zvukové vlnění- světlo a jeho šíření- zrcadla a čočky, oko- druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření <p>2. Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none">- Slunce, planety a jejich pohyb, komety- hvězdy a galaxie

UČEBNÍ OSNOVA – ZÁKLADY EKOLOGIE

obor: 26-57-H/01 AUTOELEKTRIKÁŘ

	1.	2.	3.
Základy ekologie	1	0	0

1. Pojetí vyučovacího předmětu

A) obecný cíl vyučovacího předmětu

- usiluje o pochopení zákonitostí živé přírody
- směřuje k pochopení a respektování přírody jako celku
- formování vztahu k přírodě a její ochraně
- zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí
- chápání globálních problémů světa

B) charakteristika učiva je zaměřena tak, aby žák

- znal principy zdravého životního stylu a správné výživy
- pochopil základní ekologické pojmy, souvislosti v přírodě, vztahy mezi organismy a prostředím
- zhodnotil vlivy různých činností člověka na životní prostředí
- orientoval se ve znečišťujících látkách v ovzduší, vodě a půdě
- znal druhy odpadů a nakládání s nimi
- seznámil se s chráněnými územími v ČR a nástroji společnosti na ochranu přírody a prostředí

C) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

- učí žáky komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko
- společně s předmětem tělesná výchova působí na osvojení zásad správného životního stylu a péče o své zdraví

D) výukové strategie (pojetí výuky)

- tradiční metody – výklad, vysvětlování
- dialogická metoda
- diskuse
- skupinová práce žáků
- projekty a samostatná práce
- využití audiovizuální techniky
- exkurze
- vyhledávání údajů z internetu
- samostatné referáty na zadané téma

E) hodnocení výsledků žáků

- při hodnocení klademe důraz na zájem a snahu žáků při výuce
- celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností
- ke každému okruhu témat bude zařazena ověřovací kontrolní písemná práce nebo písemný test
- dále bude hodnocena aktivita při hodinách, schopnost samostatné práce

F) popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat

- Žáci se učí úctě k živé i neživé přírodě, aktivně se zapojují do ochrany a zlepšování životního prostředí
- účastní se diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje, respektují názory druhých, jsou schopni získávat informace z odborné a jiné literatury, z internetu a využívat je při přípravě referátů
- Žáci chápou zásadní význam přírody a životního prostředí pro život člověka a možnosti negativního působení člověka na životní prostředí
- Žáci dokáží využívat znalostí z jiných předmětů jako chemie, zeměpis, fyzika, tělesná výchova, občanská nauka

2. Rozpis učiva

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí základní ekologické pojmy;- charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy);- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu;- uvede příklad potravního řetězce;- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického;- charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody;- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí;- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví;- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti,	<p>1. Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none">- základní ekologické pojmy- ekologické faktory prostředí- potravní řetězce- koloběh látek v přírodě a tok energie- typy krajiny <p>2. Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none">- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím- dopady činností člověka na životní prostředí- přírodní zdroje energie a surovin- odpady- globální problémy- ochrana přírody a krajiny

<p>posoudí vliv jejich využívání na prostředí;</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému; - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní 	<ul style="list-style-type: none"> - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí <p>3. Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka
--	--

<p>vlastnosti živých soustav;</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - objasní význam genetiky; - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence; - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, 	<ul style="list-style-type: none"> - zdraví a nemoc <p>4. Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
---	---

<p>kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků;</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi; - vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří 	<p>5. Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v Osborn praxi <p>6. Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi <p>7. Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické složení živých organismů - přírodní látky, billowing, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje
---	--

<p>jednoduché chemické vzorce a názvy;</p> <ul style="list-style-type: none">- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, <p>posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;</p> <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny;- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky;- popíše vybrané biochemické děje	
---	--

UČEBNÍ OSNOVA – INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

obor: 26-57-H/01 AUTOELEKTRIKÁŘ

	1.	2.	3.
Informační a komunikační technologie	1	1	1

1. Pojetí vyučovacího předmětu

A) obecný cíl vyučovacího předmětu

- naučí žáky pracovat s prostředky informačních technologií a pracovat s informacemi;
- připraví žáky k tomu, aby efektivně využívali prostředky informačních technologií jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě
- umožní žákům pracovat se základním kancelářským softwarem a s dalším aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v dané profesní oblasti);

B) charakteristika učiva

- naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém;
- umí na uživatelské úrovni pracovat se základním kancelářským softwarem (textový editor, tabulkový procesor, návrh jednoduché prezentace, práce s jednoduchou databází);
- seznámí se s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti);
- žák zvládá efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních komunikačních technologií) a dovede komunikovat pomocí internetu a elektronické pošty;
- umí zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na PC na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům, strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.);

- žák zvládá obsluhu tiskárny, scanneru;

C) výukové strategie (pojetí výuky)

- učivo bude vysvětlováno v opakujících se celcích, které se ve vyšších ročnících budou zaměřovat na prohlubování znalostí;
- těžištěm výuky spočívá v okamžitém procvičování dané teorie
- vyučování bude probíhat v učebně IKT;
- třída bude dělena na skupiny tak, aby u každé počítačové stanici seděl jeden žák;
- při výkladu budou použity vhodné prezentační pomůcky (nástěnné obrazy, dataprojektor apod.);
- žáci si budou poznatky zapisovat to sešitů;

D) hodnocení výsledků žáků

- žák je hodnocen za grafickou úpravu, nápaditost, samostatnost a dovednost při zpracování daných témat;
- minimálně dvakrát za pololetí žák vypracuje samostatný úkol, který je koncipován tak, aby žák prokázal nejen naučené znalosti, ale i vlastní nápaditost a dovednost;
- ročník bude uzavírat komplexní praktická úloha (možnost týmové práce);
- hodnocení známkou nebo bodovým systémem;

E) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat

- rozvíjí dovednosti v hledání informací z různých oblastí pomocí internetu;
- rozvíjí grafickou představivost (technické kreslení, matematika), estetičnost písemného projevu (český jazyk), komunikaci pomocí internetu (e-mail, chat);
- má nad předmětový charakter, prolíná velkým počtem vyučovacích předmětů, např. český jazyk – kultivace písemných projevů, ekonomika – získávání informací o pracovních místech prostřednictvím internetu, technická dokumentace – základy kreslení, přírodovědné vzdělávání ...
- prohlubuje komunikativní dovednosti a dovednost spolupracovat;
- zvažuje různé zdroje dat;

- umí se radit s lidmi ve svém okolí;
- naučí se vytvářet a uspořádat dokumentaci;
- rozumí grafům, diagramům a tabulkám;
- je schopen spolupráce a práce v týmu;

F) Aplikace průřezových témat:

- Člověk a svět práce
 - práce s informacemi – vyhledávání, třídění a hodnocení informací
 - pracovní úřady a inzerce práce na internetu – hledání a orientace
 - písemné vyjadřování při úřední korespondenci, hledání a vyplňování úředních formulářů
- Informační a komunikační technologie
 - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací, komunikace pomocí internetu

2. Rozpis učiva

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí základní pojmy z oboru informačních a komunikačních technologií a chápe vztah mezi technickým (HW) a programovým (SW) vybavením- znázorní blokové schéma počítače, význam jednotlivých bloků, základní komponenty a periferní zařízení- používá počítač a jeho periferie- orientuje se mezi záznamovými médii, umí je používat, chápe princip datového záznamu na jednotlivých druzích- umí vybrat a použít vhodné programové vybavení pro řešení běžných úkolů, umí si přizpůsobit prostředí operačního systému- orientuje se ve struktuře dat, pochopil možnosti jejich ukládání, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory, odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi- umí provést kompresi a dekompresi dat, využívá prostředky pro zabezpečení dat před jejich zneužitím a ochranu dat před zničením- dovede využít nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním	<p>1. Základní průřezová témata – HW</p> <ul style="list-style-type: none">1.1. historie PC, základní pojmy, dvojková soustava1.2. hardware – základní části počítače1.3. obsah skříně PC – zákl. deska, procesor, disk, typy pamětí, graf. a zvuk. karta, sběrnice, porty1.4. externí zařízení počítače, další připojitelná zařízení1.5. záznamová média, další druhy počítačů <p>2. Operační systém</p> <ul style="list-style-type: none">2.1. Samostatná práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle – hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie2.2. základní a aplikační programové vybavení2.3. operační systém2.4. data, soubor, složka, souborový manažer

<p>programovým vybavením i běžným hardware;</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pojmy vir, červ, hoax, adware, spyware a ví, jak se jim bránit (antivirové programy) - používá na základní uživatelské úrovni textový procesor pro tvorbu a úpravu strukturovaných textových dokumentů - je schopen uložit a otevřít příslušný dokument, - dokáže vložit a upravit text - ovládá změnu vzhledu dokumentu, na výšku, velikost stránky, změnu stylu odrážek a číslování - provádí vkládání speciálních znaků - do souboru, vkládá do textu objekty jiných - používá funkci nápovědy - ovládá zobrazení a skrytí netisknutelných znaků a zobrazení panelů nástrojů, používá příkazů zpět a znovu, kopírování a přesouvání textu - jednoduchého seznamu - vytváří záhlaví a zápatí dokumentu - formátování odstavce – nastavit řádkování, mezery mezi odstavci, odsazení prvního řádku - používá a vytváří dokumenty pomocí hromadné korespondence 	<ul style="list-style-type: none"> 2.5. komprese dat 2.6. prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrana dat před zničením 2.7. ochrana autorských práv 2.8. nápověda, manuál <p>3. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – textový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1. popis prostředí textového editoru, panely nástrojů, tipy pro nastavení programu 3.2. práce se schránkou, práce se soubory – dokumenty 3.3. základní editace a formátování textu, vzhled stránky, záhlaví/zápatí, text do sloupců, iniciála, vodoznak 3.4. tabulky, grafika v dokumentu - 3.5. stínování a ohraničení, odrážky a číslování, seznamy 3.6. vkládání speciálních symbolů, matematických rovnic 3.7. hromadná korespondence
---	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- používá na základní uživatelské úrovni tabulkový procesor- zná způsoby adresace buněk, upravuje jejich formát- tvoří jednoduché vzorce, používá základní funkce, vyhledávání, filtrování a třídění- graficky prezentuje data z tabulek,- používá průvodce vytvořením grafu a umí správně vybrat zdroj dat i příslušný typ grafu, tvoří jednoduché grafy, připravuje výstupy pro tisk a tiskne je- vkládá do tabulek objekty jiných aplikací, exportuje a importuje data mezi základními a běžně používanými formáty- zpracovává, zaznamenává a uchovává numerické informace- interpretuje správně získané informace a výsledky jejich zpracování a následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele- chápe specifiku práce v síti (včetně rizik), využívá základní prostředky počítačové sítě	<p>1. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – tabulkový procesor</p> <ol style="list-style-type: none">1.1. popis prostředí programu, práce se sešitem a listy – vložení, kopírování, přesouvání, propojení1.2. vytvoření tabulky, vzhled stránky1.3. ohraničení a formáty buněk, základní operace s buňkami1.4. vzorce a jednoduché matematické funkce1.5. vytvoření grafu a jeho úpravy, grafické objekty1.6. propojení s jinými programy <p>2. Počítačové sítě</p> <ol style="list-style-type: none">2.1. Základní pojmy, druhy sítí, rozdělení, typologie,2.2. pasivní prvky sítí, aktivní prvky sítí2.3. LAN, WAN, klient, server, pracovní stanice2.4. terminál, účty a profily,2.5. přístupová práva, sdílení2.6. aplikace dodávané s operačním systémem, komunikace po síti, tok dat <p>3. Informační zdroje, celosvětová</p>

<ul style="list-style-type: none"> - používá základní aplikace dodávané s operačním systémem - umí vyhledávat informace pomocí vyhledávačů, rozumí rozdílu mezi vyhledávačem a prohlížečem - nastavuje parametry v prohlížeči, umí vytvářet oblíbené položky - rozumí struktuře e-mailových adres; - zná pravidla etiky při používání počítačových sítí - je schopen přepínat mezi otevřenými e-mailovými zprávami - ovládá vložení přílohy do e-mailové zprávy, předá dál e-mailovou zprávu 	<p>počítačová síť, internet, elektronická pošta</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1. informace, práce s informacemi 3.2. informační zdroje 3.3. Internet 3.4. pravidla pro práci s elektronickou poštou, posílání příloh, bezpečnost zdrojů
---	---

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- tvoří grafiku na základní uživatelské úrovni, upravuje a konvertuje ji za pomoci odpovídajících SW nástrojů- zná běžné typy grafických formátů a jejich vlastnosti, umí volit vhodné formáty grafických dat a nástroje pro práci s nimi- upravuje obrázky a fotografie pomocí nainstalovaného software- zpracuje vybraný jednoduchý grafický projekt- ovládá základy vytváření prezentací, prezentační metody a zásady používání- zvládá vkládání objektů z jiných aplikací, ozvučení, prezentaci v nekonečné smyčce- sbalení prezentace na cesty a její otevření v prohlížeči, není-li k dispozici potřebný software- seznámí se s možností práce s balíky kancelářského SW jako Access, Publisher,- pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	<p>1. Úvod do počítačové grafiky</p> <ul style="list-style-type: none">1.1. rastrová a vektorová grafika, barevné modely (RGB, CMYK),1.2. formáty ukládaných grafických dat, principy komprimace grafických dat,1.3. běžné grafické formáty a jejich1.4. vlastnosti, konverzace mezi formáty1.5. nástroje pro práci s grafikou.1.6. nastavení panelu nástrojů a v něm kreslení, využití nabídky1.7. jednoduchých grafických ikon pro vytváření jednoduché grafiky;1.8. základní operace v programu Malování <p>2. Prezentační manažer</p> <ul style="list-style-type: none">2.1. Práce se snímky – vkládání, přecházení, označování, odstraňování, kopírování snímků, změna pořadí snímků, uložení snímků, zavření a otevření prezentace2.2. Práce s textem – psaní textu, formátování písma, odstavců.2.3. Tabulky2.4. Práce s objekty na snímcích, označování, přesun a kopírování

	<ul style="list-style-type: none">2.5. Úprava vzhledu prezentace2.6. Vkládání grafů, vkládání organizačních diagramů2.7. Kopírování objektů z jiných aplikací2.8. Multimedia – video, zvuk2.9. Animace objektů2.10. Přejížděcí efekty <p>3. Aplikační software</p> <ul style="list-style-type: none">3.1. Seznámení žáků s dalším softwarem (databáze, online aplikace...)
--	--

UČEBNÍ OSNOVA – EKONOMIKA

obor: 26-57-H/01 AUTOELEKTRIKÁŘ

	1.	2.	3.
Ekonomika	0	1	1

1. Pojetí vyučovacího předmětu

EKONOMICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Obsahový okruh není zpracován zvlášť pro jednotlivé obory vzdělání, ale tak, aby byl využitelný pro všechny obory vzdělání. Provázání na vlastní odbornost zajistí škola ve svém ŠVP a vyučující přímo ve výuce. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání. Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

A) obecný cíl vyučovacího předmětu

Poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní a hospodárné chování s důrazem také na správnou orientaci v etice jednání člověka zejména v dodržování oblasti práva demokratické společnosti.

S ohledem na předcházející bod celkově zvládnout základ způsobu myšlení, které vyžaduje tržní hospodářství a situace na trhu práce, a které je nezbytné pro odpovědné rozhodování každého občana – spotřebitele, resp. zaměstnance či podnikatele.

Vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život a pracovní kariéru, a to zejména ve vazbě na úroveň a typy vzdělání tak, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a připraveni na jeho změny a nutnost přizpůsobivosti a mobility.

B) charakteristika učiva

Zajistit, aby žáci ovládali základní ekonomické pojmy pro schopnost odborné komunikace při důležitých jednáních a při vyjadřování v úřední korespondenci. Současně rozvíjet jejich schopnost vyhledávat a posuzovat informace z různých médií,

a především z internetu.

Zorientovat žáky na pracovním trhu, v hospodářské struktuře státu a našeho regionu a seznamovat je s alternativami a možnostmi profesního uplatnění.

Vysvětlit základní podmínky práv a povinností vyplývajících z pracovního poměru, ze soukromého podnikání nebo z nezaměstnanosti z pohledu zákonů a vlastní praxe.

Získávání schopnosti orientace v oblasti financí v základních vazbách na mzdy, platy, daňové výkaznictví, z oblasti práce bank a pojišťoven ap.

Rozvíjet komunikativní – verbální i písemné dovednosti a schopnosti žáků řešit svou prezentaci se zaměstnavateli a řešit variační nebo problémové situace související s vlastním ekonomickým zapojením i do podnikání.

C) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka je zaměřena na praktické využití základních ekonomických vědomostí při řešení ekonomických problémů v typických životních situacích. Žák je schopen řešit modelové ekonomické situace s konkrétním zadáním z praxe. Předmět Ekonomika vede žáky k tomu, aby základní komunikační dovednosti, sociální a personální vztahy stavěli na základech tolerance a poctivosti v demokratické společnosti.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali samostatně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání,
- tvořili si vlastní úsudek,
- dokázali se lépe uplatnit na trhu práce,
- měli vhodnou míru ekonomického sebevědomí a byli schopni sebehodnocení a sebekritiky a přijímali odpovědnost za svá jednání a rozhodnutí,
- vážili si demokracie a svobody, ale také hledali hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností,
- chovali se tolerantně a solidárně, byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem,
- byli ochotni klást si existenční, etické a ekonomické otázky a hledat na ně správná řešení a odpovědi,
- dodržovali klíčové kompetence jako např. zásady a předpisy BOZP, dodržovali pracovní dobu, vážili si kvalitní práce jiných lidí, vážili si života, zdraví, životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace.

D) výukové strategie (pojetí výuky)

Učivo je probíráno v dílčích celcích, které mají vždy určitý společný základ. Obsah kapitol je teoreticky vysvětlen výkladem a doplněn řízenými rozhovory a následně procvičen na případových situacích a příkladech z praxe. Důležitou součástí probírané látky je širší diskuse s reakcí na názory, otázky a připomínky žáků.

K výuce jsou využity jako pomůcky vzory různých typů ekonomické a personální dokumentace, resp. tiskopisů. Součástí výkladu je také využití AV techniky jako doplňku k pochopení problematiky přístupnější formou.

Žáci se vedou základní poznámky v sešitech zejména o definicích ekonomických pojmů a se stručnými citacemi zákonů s vysvětlivkami.

Součástí výuky ve 3. ročníku je návštěva a beseda budoucích absolventů na úřadu práce. Svoji úlohu pro tento předmět má odborný výcvik v dílnách a dále absolvované exkurze ve firmách a různá další školní spolupráce s nimi v průběhu celého studia

E) hodnocení výsledků žáků

Správné řešení příkladů z probírané problematiky bude prověřováno různými metodami, jako jsou připravené nestandardizované kognitivní testy, dále pak písemné i ústní ověřování znalostí především v schopnosti řešit a aplikovat teoretické znalosti na případové situace.

Zhodnocení individuální aktivity při diskusích a správného zpracování zadaných úkolů v práci s dokumentací a vyhledávání informací na internetu.

Nabyté znalosti jsou také součástí ústní závěrečné zkoušky

F) popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat

Tento odborný předmět přináší novou oblast pro rozšíření znalostí žáků, kteří jsou v této tématice často vystavováni konfrontaci teorie s praxí zejména pak po příchodu absolventů do pracovního života.

G) Občan v demokratické společnosti

- v získání určité míry sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku v existenčních otázkách a v pracovním uplatnění. Ve schopnosti odolávat manipulaci, jednat s lidmi diskutovat a hledat kompromisy, vážit si materiálních a duchovních hodnot a být ochoten se angažovat i ve prospěch společnosti.

H) Člověk a životní prostředí

- schopnosti jednat hospodárně a uplatňovat nejen hledisko ekonomické, ale i ekologické. Rozvíjet aplikační schopnosti a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání v pracovním i osobním životě a hodnotit sociální chování své i druhých z hlediska spotřeby, prostředí a zdraví a orientovat se v globálních problémech lidstva.

I) Člověk a svět práce

- vybavení žáka znalostmi a kompetencemi, které pomohou při úspěšném uplatnění se na trhu práce, k budování profesní kariéry a vedení k odpovědnosti za vlastní život v různých variantách světa práce. Obecněji lze říci, že právě toto průřezové téma má těžiště v tomto předmětu a je jím ze značné části naplňováno.

J) Informační a komunikační technologie

- schopnost požívat prostředky IKT pro odbornou ekonomickou složku vzdělání a později jako významný nástroj pro řešení pracovních úkolů i jako součást osobního občanského života

2. Rozpis učiva

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky;- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet;- na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu;- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období;- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů;- vypočítá výsledek hospodaření; - vypočítá čistou mzdu;- vysvětlí zásady daňové evidence;	<p>1 Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none">- podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích- podnikatelský záměr- zakladatelský rozpočet- povinnosti podnikatele- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena- náklady, výnosy, zisk/ztráta- mzda časová a úkolová a jejich výpočet- zásady daňové evidence

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku;- vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory;- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu;- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby;- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům;- charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění; <p>vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství;</p> <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát;- provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob;- provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění;- vyhotoví a zkontroluje daňový doklad.	<p>2 Finanční vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none">- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk;- úroková míra, RPSN;- pojištění, pojistné produkty;- inflace- úvěrové produkty <p>3 Daně</p> <ul style="list-style-type: none">- státní rozpočet- daně a daňová soustava- výpočet daní- přiznání k dani- zdravotní pojištění- sociální pojištění- daňové a účetní doklady

UČEBNÍ OSNOVA – TĚLESNÁ VÝCHOVA

obor: 26-57-H/01 AUTOELEKTRIKÁŘ

	1.	2.	3.
Tělesná výchova	1	1	1

1. Pojetí vyučovacího předmětu

A) obecný cíl vyučovacího předmětu

- správné držení těla
- zlepšení fyzické zdatnosti a pohybové aktivity
- zlepšení imunitního systému a duševního zdraví
- snížení obezity
- rozvíjení vzájemné spolupráce při kolektivních hrách

B) charakteristika učiva

- učivo tělesné výchovy se skládá ze základů atletiky, gymnastiky, plavání, lyžování, posilování a zdravovědy
- ve výuce tělesné výchovy se využívá základních poznatků z fyziky – vrhy těles, základů mechaniky), matematiky – průměrné hodnoty, zdravovědy – první pomoc, bezpečnost práce
- z daných okruhů bude vycházet posílení schopnosti žáka reagovat na proměnlivé požadavky současnosti operativním způsobem a pohybových a zdravotních dovedností žáka

C) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

- schopnost se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce
- schopnost rozeznat fair-play od agrese a nesportovního chování
- dodržování zásad a předpisů Bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

D) výukové strategie (pojetí výuky)

- výuka probíhá v tělocvičně, na městském stadionu, v plaveckém bazénu, na horách

- při vyučování se využívá i skupinového vyučování
- při výkladu jsou používány modely, tělocvičná nářadí, sportovní pomůcky
- žáci se účastní sportovních soutěží (volejbal, basketbal, florbal, stolní tenis, plavání, futsal, závody horských kol do vrchu, běhu a sjezdu na lyžích)

E) hodnocení výsledků žáků

- při hodnocení klademe důraz na zájem a snahu žáků při výuce, na schopnost pohybových aktivit a sportovního chování

F) popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat

- napomáhá ke zlepšení zdravotního stavu
- klade důraz fyzickou a psychickou zdatnost žáka
- napomáhá pracovat s dnes již běžně nepoužívanými prostředky
- rozumí pravidlům kolektivních sportů

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání - uplatňuje osvojené způsoby relaxace - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	<p>1. Péče o zdraví</p> <p>1.1. Zdraví Činitelé ovlivňující zdraví (životní prostředí, styl, výživa)</p> <p>1.2. Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, nemoci a úrazy</p> <p>1.3. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí Signály CO, evakuace, integrovaný záchranný systém (mimořádné události, živelní pohromy, havárie)</p> <p>1.4. První pomoc Umělé dýchání, zástava srdce</p> <p>2. Tělesná výchova</p> <p>2.1. Teoretické poznatky Význam pohybu pro zdraví Odborné názvosloví Hygiena a bezpečnost Pravidla sportovních soutěží Zdroje informací</p> <p>2.2. Pohybové dovednosti Tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační a relaxační</p>

<ul style="list-style-type: none"> - kontroluje pohyby jednotlivých částí těla - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti - zvládne techniku základních atletických disciplín - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair-play od nesporného jednání - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - překonává zábrany z pohybu v neznámém prostředí - dodržuje základní hygienická pravidla 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - kondiční programy cvičení (posilování) <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda - rozvoj rychlosti - technika běhu (rychlý, vytrvalý) a nízkého startu - technika skoku do dálky - hod granátem - vytrvalostní běh v terénu <p>3. Sportovní hry</p> <p>3.1. Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní herní činnosti jednotlivce <p>3.2. Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní herní činnosti jednotlivce <p>3.3. Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení míčku, dribling s míčkem, přihrávka <p>3.4. Fotbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracování míče, přihrávka
---	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání- uplatňuje osvojené způsoby relaxace	<p>1. Péče o zdraví</p> <p>1.1. Zdraví Činitelé ovlivňující zdraví (životní prostředí, styl, výživa) Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, nemoci a úrazy</p> <p>1.2. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí Signály CO, evakuace, integrovaný záchranný systém (mimořádné události, živelní pohromy, havárie)</p> <p>1.3. První pomoc Umělé dýchání, zástava krvácení</p> <p>2. Tělesná výchova</p> <p>2.1. Teoretické poznatky Význam pohybu pro zdraví Odborné názvosloví Hygiena a bezpečnost Pravidla sportovních soutěží Zdroje informací, práce s médii</p> <p>2.2. Pohybové dovednosti Tělesná cvičení: pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační Gymnastika - cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</p>

<ul style="list-style-type: none"> - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - kontroluje pohyby jednotlivých částí těla - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti - zvládne techniku základních atletických disciplín - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair-play od nesportovního jednání - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a 	<ul style="list-style-type: none"> - kondiční programy cvičení (posilování) <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda - rozvoj rychlosti - technika běhu (rychlý, vytrvalý) a nízkého startu - technika skoku do výšky - hod granátem - přespolní běh v terénu <p>3. Sportovní hry</p> <p>3.1. Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní herní činnosti jednotlivce (zdokonalování a prohlubování herních situací, hra družstva) <p>3.2. Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní herní činnosti jednotlivce (zdokonalování herních činností v herních cvičeních a ve hře) <p>3.3. Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení míčku, dribling s míčkem, přihrávka, střelba a hra brankáře <p>3.4. Fotbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracování míče, přihrávka, kondiční hra s pravidly
---	--

<p>zvyšování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- překonává zábrany z pohybu v neznámém prostředí- dodržuje základní hygienická pravidla	
--	--

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání- uplatňuje osvojené způsoby relaxace	<p>1. Péče o zdraví</p> <p>1.1. Zdraví</p> <p>Činitelé ovlivňující zdraví (životní prostředí, styl, výživa)</p> <p>Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, nemoci a úrazy</p> <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí. Signály CO, evakuace, integrovaný záchranný systém (mimořádné události, živelní pohromy, havárie)</p> <p>1.2. První pomoc</p> <p>Umělé dýchání, zástava krvácení</p> <p>Transport raněného</p> <p>2. Tělesná výchova</p> <p>2.1. Teoretické poznatky</p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Odborné názvosloví</p> <p>Hygiena a bezpečnost</p> <p>Pravidla sportovních soutěží</p> <p>Zdroje informací, práce s médii</p> <p>2.2. Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení:</p> <p>pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační a relaxační</p> <p>Gymnastika</p> <p>- cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</p>

<ul style="list-style-type: none"> - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - kontroluje pohyby jednotlivých částí těla - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové disbalance - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti - zvládne techniku základních atletických disciplín - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat 	<ul style="list-style-type: none"> - kondiční programy cvičení (posilování) <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda, rozvoj rychlosti - technika běhu (rychlý, vytrvalý) a nízkého startu - technika skoku do výšky - zdokonalování techniky skoku do dálky a do výšky - rozvoj vytrvalosti – distanční běh <p>3. Sportovní hry</p> <p>3.1. Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní herní činnosti družstva (zdokonalování a prohlubování herních situací, hra družstva) <p>3.2. Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní herní činnosti družstva (zdokonalování herních kombinací v herních cvičeních a ve hře) <p>3.3. Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení míčku, střelba, hra brankaře rozvíjení taktiky při hře družstva - hra dle pravidel <p>3.4. Fotbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracování míče, přihrávka, střelba na branku, herní činnosti družstva, hra dle pravidel
--	---

<p>je a hodnotit</p> <ul style="list-style-type: none">- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích- participuje na týmových herních činnostech družstva- dovede rozlišit jednání fair-play od nesportovního jednání- komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti- překonává zábrany z pohybu v neznámém prostředí- dodržuje základní hygienická pravidla	
---	--

UČEBNÍ OSNOVA – ZÁKLADY ELEKTROTECHNIKY

obor: 26-57-H/001 AUTOELEKTRIKÁŘ

	1.	2.	3.
Základy elektrotechniky	2	0	0

1. Pojetí vyučovacího předmětu:

A) obecné cíle vyučovacího předmětu;

- objasní žákům účel předmětu a umožní získat přehled o problematice daného předmětu;
- cílem předmětu základy elektrotechniky je, aby žák po absolvování pochopil základní zákony elektrotechniky. Při laboratorním měření se naučil pracovat s jednotlivými měřicími přístroji a uměl zapojit základní elektrický obvod.
- **Žákovi bude vysvětleno:**
 - základní pojmy z elektrotechniky;
 - využití jednotlivých zákonů (Ohmův zákon) a jejich aplikace v daném oboru;
 - magnetismus a elektromagnetismus
 - střídavý proud
 - funkce polovodičových součástek a používání elektrotechnických materiálů, které budou využívat v daném oboru, aby žák pochopil princip činnosti jednotlivých polovodičových součástek.

B) charakteristika učiva;

- učivo předmětu základy elektrotechniky je složeno z dílčích témat oboru elektrotechniky, aby odpovídala profilu absolventa v oboru autoelektrikář.
- **Zvýšená pozornost bude věnována tématům:**
 - elektrický proud, elektrické napětí, elektrický odpor
 - pasivní součásti elektrických obvodů
 - Ohmův zákon,

- Kirchhoffovy zákony
- dynamo (princip činnosti, vznik proudu a napětí, reakce kotvy, komutace)
- alternátor (princip činnosti, vznik proudu a napětí)
- vodiče v magnetickém poli
- elektromagnetická indukce
- základní druhy elektrotechnických součástek

C) pojetí výuky;

- výuka bude směřována tak, aby žák pracoval poctivě, svědomitě, systematicky a samostatně
- výuka bude probíhat ve třídě, na laboratorní práce se bude dělit do samostatně pracujících skupin
- při výuce budou používány modely, pomůcky a audiovizuální techniky

D) hodnocení výsledků žáků;

- hodnocení žáka bude rozděleno do několika skupin, kde každá skupina známek má při hodnocení různou váhu:
 - písemná forma zkoušení (2× shrnutí učiva za čtvrtletí, 4× dílčí písemné zkoušení z jednotlivých témat, 2× za pololetí kontrola sešitů)
 - ústní forma zkoušení (ústní prověření znalostí, diskuze žáků při výuce na dané téma)
 - do hodnocení žáka bude zařazena kontrola sešitů. V ústním i písemném zkoušení bude hodnocen popis činnosti celku nebo jednotlivých funkčních částí, odborné vyjadřování, způsob vyjadřování, logické myšlení a aktivita žáků při výuce.

E) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat;

- přínos kompetencí v tomto předmětu bude zaměřen na jazykové vzdělávání v českém jazyce, výchovu kultivovaného projevu ale i na rozvoj duchovního života.
- k dosažení vzdělávacího cíle přispěje úzká provázanost s předměty elektrotechnické materiály, strojnictví, fyzika, matematika ale i český jazyk.

- **Aplikace průřezových témat:**

- Občan v demokratické společnosti – komunikace
- Člověk a životní prostředí – sociálně-komunikativní dovednosti, vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí, vyhodnocování různých informací
- Člověk a svět práce – práce s informacemi, správné komunikační návyky, správná sebe prezentace

2. Rozpis učiva

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- interpretuje souvislosti mezi jednotlivými prvky a charakteristickými veličinami elektrických obvodů;- zná a používá základní elektrické veličiny, jednotky a elektrické schématické značky;- umí vysvětlit, co je to elektrické napětí;- chápe řazení zdrojů, a jejich účel;- rozlišuje základní obvodové prvky, zná jejich charakteristiky a funkci v elektrických a elektronických zapojeních;- orientuje se ve schématech zapojení elektrických a elektronických obvodů;- charakterizuje podstatu dějů, při nichž elektrická energie způsobuje chemické přeměny nebo se při nich chemickými reakcemi uvolňuje elektrická energie;- využívá údaje z firemních katalogů při práci s elektrochemickými zdroji a jejich periodické údržbě;	<p>1. Úvod</p> <p>1.1. Základní pojmy</p> <p>2. Fyzikální principy</p> <p>2.1. Stavba látek – elektrický stav tělesa, elektronová teorie</p> <p>2.2. Coulombův zákon – elektrický náboj a pole</p> <p>2.3. Elektrický potenciál, elektrické napětí, elektrický proud</p> <p>2.4. Vodič a izolant v elektrickém poli</p> <p>2.5. Jednotky a jejich rozměr</p> <p>2.6. Materiály v elektrotechnice</p> <p>3. Stejnoseměrný proud</p> <p>3.1. Základní pojmy a veličiny</p> <p>3.2. Základní obvodové prvky</p> <p>3.3. Ohmův zákon</p> <p>3.4. Kirchhoffovy zákony</p> <p>3.5. Elektrický odpor, řazení rezistorů</p> <p>3.6. Elektrická práce, elektrický výkon</p> <p>3.7. Zdroje stejnosměrného napětí a proudu, řazení zdrojů</p> <p>3.8. Metody řešení elektrických obvodů</p> <p>4. Elektrochemie</p>

<ul style="list-style-type: none"> - řeší elektrické obvody s kondenzátory a stanoví jejich charakteristické parametry; - charakterizuje podstatu elektromagnetických jevů; - chápe chování vodiče v magnetickém poli; - objasní podstatu elektromagnetické indukce pro konstrukci a užití elektrických strojů; - vypočítá základní parametry cívek a transformátorů; - zná veličiny střídavého proudu, umí je vysvětlit a chápe jejich použití; - řeší v oblasti střídavého proudu běžné elektrické obvody s aktivními a pasivními prvky; - sestavuje vektorové diagramy obvodů s R, L, C prvky a dokáže stanovit pro daný kmitočet impedanci obvodu; - charakterizuje podstatu výroby a způsob distribuce elektrické energie; - popíše základní druhy zapojení spotřebičů do rozvodné soustavy; - rozpoznává typy elektrických strojů, případně způsoby jejich řízení (transformátory a běžné typy točivých strojů) 	<p>4.1. Vedení proudu v kovech, polovodičích, v elektrolytech, ve vakuu a v plynech</p> <p>4.2. Elektrolýza</p> <p>4.3. Elektrochemické zdroje elektrického proudu</p> <p>5. Elektrostatické pole</p> <p>5.1. Vznik a veličiny elektrostatického pole</p> <p>5.2. Kapacita, kondenzátory, spojování kondenzátorů</p> <p>5.3. Elektrostatické pole, elektrická pevnost dielektrika</p> <p>6. Magnetické pole</p> <p>6.1. Magnetické vlastnosti látek</p> <p>6.2. Magnetické pole vodiče</p> <p>6.3. Silové účinky, energie magnetického pole</p> <p>6.4. Elektromagnety</p> <p>7. Elektromagnetická indukce</p> <p>7.1. Elektromagnetická indukce, indukční zákon, Lenzovo pravidlo</p> <p>7.2. Indukčnost cívky, vzájemná indukčnost, činitel vazby</p> <p>7.3. Spojování cívek</p> <p>7.4. Vířivé proudy, účinky, ztráty v železe</p> <p>7.5. Transformátory</p> <p>8. Střídavý proud</p> <p>8.1. Časový průběh sinusových veličin</p>
--	---

	<p>8.2. Efektivní a střední hodnota střídavých veličin, fázory</p> <p>8.3. Rezistor, kondenzátor a cívka v obvodu střídavého proudu, fázový posun</p> <p>8.4. Sériová, paralelní rezonance</p> <p>8.5. Elektrický výkon v obvodu střídavého proudu</p> <p>9. Trojfázový proud</p> <p>9.1. Trojfázová proudová soustava</p> <p>9.2. Točivé magnetické pole</p> <p>9.3. Elektromotory na střídavý proud</p> <p>10. Základy elektrotechnického kreslení</p> <p>10.1. Schematické značky v elektrotechnice</p> <p>10.2. Elektrotechnická schémata</p>
--	---

UČEBNÍ OSNOVA – ELEKTRONIKA

obor: 26-57-H/01 AUTOELEKTRIKÁŘ

	1.	2.	3.
Elektronika	0	1	1

1. Pojetí vyučovacího předmětu:

A) obecné cíle vyučovacího předmětu;

- objasní žákům účel předmětu a umožní získat přehled o problematice daného předmětu;
- cílem předmětu elektronika je, aby žák po absolvování zvládl opravu jednotlivých elektronických zařízení ve vozidle, znal bezpečnost práce a bylo rozvíjeno jeho logické myšlení.
- Žákovi bude vysvětleno:
 - základní pojmy z elektrotechniky;
 - využití jednotlivých zákonů (Ohmův zákon) a jejich aplikace v daném oboru;
 - funkce polovodičových součástí a používání elektrotechnických materiálů, které budou využívat v daném oboru, aby žák pochopil princip jednotlivých elektronických zařízení ve vozidle;
 - prvky elektronických obvodů a jejich vlastnosti
 - usměrňovače, stabilizátory a měniče napětí
 - zesilovače a oscilátory
 - modulátory, demodulátory a směšovače
 - rozhlasový a televizní řetězec
 - impulsové, logické a číslicové obvody
 - výpočetní technika v motorovém vozidle

B) charakteristika učiva;

- učivo předmětu elektronika je složeno z dílčích témat oboru elektrotechniky a elektroniky tak, aby odpovídala profilu absolventa v oboru autoelektrikář.
- **Zvýšená pozornost bude věnována tématům:**
 - vlastnosti a použití tranzistorů
 - integrovaným obvodům
 - pasivním a aktivním součástkám elektronických obvodů
 - zesilovačům a oscilátorům
 - modulátorům a demodulátorům
 - vzniku a šíření elektromagnetických vln
 - elektroakustickým měničům a reprodukci zvuku
 - rozhlasový vysílač a přijímač
 - televizní vysílač a přijímač
 - impulsovým signálům
 - logickým funkcím
 - klopným obvodům
 - mikroprocesorům

C) pojetí výuky;

- výuka bude směřována tak, aby žák pracoval poctivě, svědomitě, systematicky a samostatně
- výuka bude probíhat ve třídě,
- při výuce budou používány modely, pomůcky a audiovizuální techniky

D) hodnocení výsledků žáků;

- hodnocení žáka bude rozděleno do několika skupin, kde každá skupina má při hodnocení různou váhu:
- písemná forma zkoušení (1× shrnutí učiva za čtvrtletí, 4× dílčí písemné zkoušení z jednotlivých témat, 2× za pololetí kontrola sešitů)

- ústní forma zkoušení (ústní prověření znalostí, diskuze žáků při výuce)
- do hodnocení žáka bude zařazena kontrola sešitu. V ústním i písemném zkoušení bude hodnocen popis činnosti celku nebo jednotlivých funkčních částí, odborné vyjadřování, způsob vyjadřování, logické myšlení.

E) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat.

- k dosažení vzdělávacího cíle přispěje úzká provázanost s předměty automobily, opravárenství a diagnostika, fyzika, matematika ale i český jazyk.
- **Aplikace průřezových témat:**
 - Občan v demokratické společnosti – komunikace
 - Člověk a životní prostředí – sociálně-komunikativní dovednosti, vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí, vyhodnocování informací
 - Člověk a svět práce – práce s informacemi, správné komunikační návyky, správná sebe prezentace

2. Rozpis učiva:

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje běžné elektrotechnické součástky a popíše jejich funkci;- vyhledává charakteristické údaje elektronických součástek a prvků v katalogích;- zná schematické značky elektrotechnických součástek;- zná voltampérovou charakteristiku;- popíše princip převodu elektrického odporu na elektrické napětí;- popíše chování lineárních prvků ve stejnosměrném a střídavém poli;- popíše princip frekvenčně závislých prvků v obvodu a jejich řazení;- popíše princip P-N přechodu;- rozlišuje druhy diod a uvede jejich nejčastější aplikace;- vysvětlí princip diodových usměrňovačů a nakreslí jejich vnitřní zapojení;- rozeznává jednotlivé charakteristiky polovodičových prvků;- orientuje se v dělení tranzistorů a popíše rozdíl mezi unipolárním a	<ul style="list-style-type: none">1. Prvky elektrických obvodů<ul style="list-style-type: none">1.1. Lineární a nelineární prvky1.2. Jednobrany, dvojbřany1.3. Rezistor1.4. Kondenzátor1.5. Cívka1.6. Dělič napětí1.7. Rezonanční obvod2. Polovodiče<ul style="list-style-type: none">2.1. Polovodičové prvky – základní pojmy2.2. Dioda2.3. Tranzistor2.4. Tyristor2.5. Integrované obvody3. Usměrňovače<ul style="list-style-type: none">3.1. Polovodičové prvky v usměrňovačích, usměrňovače3.2. Filtrace napětí3.3. Stabilizátory napětí3.4. Měníče napětí a proudu4. Zesilovače

<p>bipolárním tranzistorem, stejně jako tranzistory NPN a PNP;</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše funkci tranzistoru zapojeného jako spínač nebo zesilovač a způsob jeho řízení; - vysvětlí principy horizontálního a vertikálního řízení tyristoru; - zná usměrňovače jednocestné, dvoucestné a můstkové; - umí nakreslit průběhy usměrněného napětí a proudu; - umí vysvětlit princip činnosti zesilovačů; - umí nakreslit a vysvětlit charakteristiku tranzistoru nastavení pracovního bodu; - pochopí činnost vysokofrekvenčních zesilovačů; - zná druhy operačních zesilovačů; - orientuje se ve značení stabilizátorů a jejich zapojení do obvodu; - zná princip činnosti oscilátoru; - umí vysvětlit funkci jednotlivých částí oscilátorů; - zná základní druhy oscilátorů; - umí vysvětlit amplitudovou, frekvenční a fázovou modulaci; - umí vysvětlit směšovače a jejich použití; 	<ul style="list-style-type: none"> 4.1. Nízkofrekvenční zesilovače a výkonové zesilovače s tranzistory 4.2. Nastavení a stabilizace pracovního bodu tranzistoru 4.3. Vysokofrekvenční zesilovače 4.4. Operační zesilovače 4.5. Druhy zapojení s operačními zesilovači <p>5. Oscilátory</p> <ul style="list-style-type: none"> 5.1. Oscilátory – základní zapojení 5.2. Zpětná vazba 5.3. Oscilátory – základní zapojení 5.4. Stabilita oscilátorů <p>6. Modulátory, směšovače, demodulátory</p> <ul style="list-style-type: none"> 6.1. Modulace-základní pojmy a druhy 6.2. Modulátory – amplitudové, frekvenční a fázové 6.3. Směšovače 6.4. Demodulátory <p>7. Vznik a šíření elektromagnetických vln</p> <ul style="list-style-type: none"> 7.1. Základní pojmy elektromagnetických vln 7.2. Rozdělení a šíření elektromagnetických vln 7.3. Pasivní prvky antén <p>8. Elektroakustika</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit demodulátory a jejich použití; - umí vysvětlit základní pojmy elektromagnetických vln; - umí vysvětlit šíření elektromagnetických vln; - zná základní vlastnosti pasivních antén; - umí vysvětlit princip činnosti elektroakustického měniče; - umí vysvětlit, jak se zaznamenává zvuk; - zná zařízení pro reprodukci zvuku; - zná činnost rozhlasového vysílače a přijímače; - zná účel, použití televizních vysílačů a přijímačů; - umí vysvětlit činnost průmyslové televize; - zná základní pojmy přenosové techniky; - umí vysvětlit telegrafii a telefonii; - zná telefonní přístroje a spojovací zařízení; - zná druhy optických kabelů; - umí vysvětlit přenos informací pomocí optických kabelů; 	<ul style="list-style-type: none"> 8.1. Elektroakustické měniče 8.2. Záznam zvuku 8.3. Zařízení pro reprodukci zvuku 9. Rozhlasový a televizní přenosový řetězec 9.1. Rozhlasový vysílač a přijímač principy funkce jednotlivých částí 9.2. Televizní vysílač a přijímač 9.3. Průmyslová televize 10. Přenosová technika 10.1. Základní pojmy přenosové techniky, 10.2. Telegrafie a telefonie 10.3. Telefonní přístroje a spojovací zařízení 10.4. Optické kabely 10.5. Přenos signálů pomocí optických kabelů 10.6. Vysílací a přijímací zařízení pro optické kabely
---	--

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí nakreslit a vysvětlit impulsový signál; - umí převést čísla do dvojkové soustavy; - zná jednotlivé logické funkce a umí s nimi pracovat; - zná činnost spínacího obvodu; - umí vysvětlit princip činnost jednotlivých klopných obvodů; - umí vysvětlit princip činnosti čítače impulsů; - umí vysvětlit činnost klopných obvodů s hradly a členy TTL; - vyjmenuje druhy sběrnic, zejména používaných v automobilové technice; - vyjmenuje druhy pamětí a popíše principy vnitřní struktury; - umí vysvětlit mikroprocesor; - umí vysvětlit princip činnosti číslicového počítače; - popíše principy činnosti A/D a D/A převodníků; - zná použití počítačů v automatizovaném řízení; - vyjmenuje periferie automobilové 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Impulsové, logické a číslicové obvody 1.1. Impulsový signál, impulsové obvody 1.2. Dvuhodnotové signály 1.3. Dvojková soustava 1.4. Logické funkce a obvody 2. Obvody pro číslicovou techniku 2.1. Spínací obvody pro stejnosměrné napětí 2.2. Klopné obvody, jednotlivé druhy 2.3. Čítače impulsů 2.4. Klopné obvody s hradly a členy TTL 2.5. Paměti 2.6. Mikroprocesory 3. Výpočetní technika v motorovém vozidle a autoopravárenství 3.1. Číslicové počítače 3.2. Digitalizace analogových veličin 3.3. Využití počítačů v automatizovaném řízení 3.4. Využití počítačů při měření a vyhodnocování 3.5. Periferie automobilové sítě

<p>sítě a popíše způsob jejich komunikace;</p> <p>- vyjmenuje snímače a akční členy, ovládá zapojení a způsob komunikace po sběrnici;</p>	
---	--

UČEBNÍ OSNOVA – ELEKTROPŘÍSLUŠENSTVÍ

obor: 26-57-H/01 AUTOELEKTRIKÁŘ

	1.	2.	3.
Elektropříslušenství	0	1	1

1. Pojetí vyučovacího předmětu:

A) obecné cíle vyučovacího předmětu;

- objasní žákům účel předmětu a umožní získat přehled o problematice daného předmětu;
- cílem předmětu elektropříslušenství je, aby žák po absolvování zvládl opravu jednotlivých elektrických zařízení ve vozidle, znal bezpečnost práce a bylo rozvíjeno jeho logické myšlení.
- **Žákovi bude vysvětleno:**
 - prohloubí si znalosti ze základů elektrotechniky na automobilních elektrických systémech;
 - aplikuje Ohmův zákon ve svém oboru;
 - funkce polovodičových součástek a používaných v elektrotechnických zařízeních využívaných v automobilech;

B) charakteristika učiva;

- učivo předmětu elektropříslušenství je složeno z dílčích témat oboru elektrotechniky, elektroniky a elektrického měření tak, aby odpovídalo profilu absolventa v oboru autoelektrikář.
- **Zvýšená pozornost bude věnována tématům:**
 - elektrické stroje
 - akumulátory (konstrukce, chemické procesy, nabíjení a vybíjení, údržba, bezpečnost práce)
 - dynamo (konstrukce, vznik proudu a napětí, regulace výstupního napětí)

- alternátor (konstrukce, vznik proudu a napětí, funkce usměrňovače, regulace výstupního napětí, kontrola alternátoru na vozidle)
- zapalování (účel, druhy zapalování a jeho činnost)
- zapalovací svíčky (účel, účel použití jmenovité hodnoty svíčky)
- spouštěče (účel, konstrukce některých druhů spouštěčů, princip činnosti, bezpečnost práce)
- světlomety (účel jednotlivých druhů osvětlení ve vozidle, druhy světelných zdrojů – jejich konstrukce a účinnost, seřízení světlometu)
- instalace (dimenzování vodičů, jistění elektrických obvodů)
- palubní přístroje (otáčkoměr, palivoměr, teploměr, voltmetr)
- snímače (Hallův, piezoelektrický, elektromagnetický, fotoelektrický, deformační)
- stěrače
- vytápění a klimatizační zařízení
- komfortní elektronika (systém ochrany proti krádeži)

C) pojetí výuky;

- výuka bude směřována tak, aby žák pracoval poctivě, svědomitě, systematicky a samostatně
- výuka bude probíhat ve třídě, ta se bude dělit do samostatně pracujících skupin
- při výuce budou používány modely, pomůcky a audiovizuální techniky
- žáci během své výuky absolvují dvě až tři odborné exkurze

D) hodnocení výsledků žáků;

- hodnocení žáka bude rozděleno do několika skupin, kde každá skupina má při hodnocení různou váhu:
- písemná forma zkoušení (2× shrnutí učiva za čtvrtletí, 4× dílčí písemné zkoušení z jednotlivých témat, 2× za pololetí kontrola sešitů)
- ústní forma zkoušení (ústní prověření znalostí, diskuze žáků při výuce na dané

téma)

- do hodnocení žáka bude zařazena kontrola sešitu. V ústním i písemném zkoušení bude hodnocen popis činnosti celku nebo jednotlivých funkčních částí, odborné vyjadřování, způsob vyjadřování, logické myšlení.

E) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat;

- přínos kompetencí v tomto předmětu bude zaměřen na jazykové vzdělávání v českém jazyce, výchovu kultivovaného projevu ale i na rozvoj duchovního života.
- k dosažení vzdělávacího cíle přispěje úzká provázanost s předměty automobily, opravárenství a diagnostika, fyzika, matematika ale i český jazyk.
- **Aplikace průřezových témat:**
 - Občan v demokratické společnosti – komunikace
 - Člověk a životní prostředí – sociálně-komunikativní dovednosti, vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí, vyhodnocování různých informací
 - Člověk a svět práce – práce s informacemi, správné komunikační návyky, správná sebe prezentace

2. Rozpis učiva

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- zná rozdělení el. strojů a chápe jejich použití;- zná princip činnosti a jeho použití obecně i v automobilu;- umí pojmenovat jednotlivé části strojů;- zná princip činnosti a umí porovnat synchronní a asynchronní stroj (výhody a nevýhody);- umí rozpoznat a pojmenovat jednotlivé části stejnosměrného stroje;- zná princip stejnosměrného elektrického motoru;- umí vysvětlit funkci jednotlivých částí akumulátoru;- zná další konstrukce akumulátoru;- zná druhy jednotlivých procesů a chápe jejich použití u daného typu akumulátoru;- zná a umí použít jednotlivé elektrické veličiny a chápe jejich význam;- zná chemické procesy probíhající v akumulátoru;- umí rozeznat elektrické zdroje automobilu;	<ul style="list-style-type: none">1. Transformátory<ul style="list-style-type: none">1.1. Transformátor – základní pojmy1.2. Transformátor – nakrátko, se zatížením, bez zátěže1.3. Autotransformátor1.4. Střídavé elektrické točivé stroje – základní pojmy1.5. Synchronní stroje1.6. Asynchronní stroje2. Stejnosměrné stroje<ul style="list-style-type: none">2.1. Princip činnosti stejnosměrného motoru2.2. Princip činnosti dynam2.3. Reakce kotvy a komutace2.4. Druhy dynam2.5. Druhy stejnosměrných motorů3. Olověné akumulátory<ul style="list-style-type: none">3.1. Konstrukce olověného akumulátoru3.2. Chemické procesy v akumulátoru3.3. Nabíjení akumulátoru3.4. Vybíjení akumulátoru3.5. Charakteristika akumulátoru

<ul style="list-style-type: none"> - zná výhody a nevýhody různých druhů akumulátorů; - umí pojmenovat jednotlivé části akumulátorů; - rozlišuje zdroje elektrického proudu a napětí v motorových vozidlech; - umí popsat příčiny poruch, odstranění poruch, způsoby údržby a seřízení zdrojů elektrické energie; - zná princip činnosti dynama; - chápe vznik napětí u dynama a jeho regulaci; - zná nevýhody dynam; - zná účel alternátoru; - umí popsat rozdíl mezi základními druhy alternátorů; zná a umí popsat činnost alternátoru; - zná konstrukci alternátoru; - zná účel usměrňovače a ví, jak je zapojen do obvodu; - umí vysvětlit činnost podle schématu a chápe regulaci napětí; - ovládá a popíše princip činnosti a konstrukci regulátorů napětí a proudu; - umí popsat závady, způsoby kontroly, ošetření a základní seřízení regulátorů napětí a proudu; - zná účel chlazení alternátoru; - zná některé druhy chlazení a umí je 	<ul style="list-style-type: none"> 3.6. Elektrické veličiny akumulátoru 3.7. Jmenovité napětí 3.8. Kapacita 3.9. Vybíjecí proud 3.10. Vnitřní odpor akumulátoru 3.11. Značení akumulátorů 4. Alkalické akumulátory 4.1. Akumulátory nikl-kadmiové 4.2. Akumulátory stříbro-zinkové 4.3. Výhody, nevýhody 4.4. Zapojení akumulátoru do obvodu 4.5. Údržba a opravy akumulátoru 5. Dynamo 5.1. Konstrukce a princip činnosti derivačního dynama 5.2. Zapojení vinutí statoru a rotoru 5.3. Buzení dynama 5.4. Základní hodnoty dynama 5.5. Jmenovité napětí 5.6. Provozní napětí 5.7. Kontrola vzniku napětí 5.8. Regulace napětí u dynam 5.9. Nevýhody dynam 6. Alternátory 6.1. Základní rozdělení alternátorů 6.2. Princip činnosti alternátoru
--	--

<p>popsat;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná výhody a nevýhody chlazení jednotlivých druhů chlazení; - zná činnost jednotlivých druhů alternátorů; - umí popsat jejich výhody a nevýhody; - zná účel použití jednotlivých druhů alternátorů; - zná údržbu alternátoru; - umí zjistit, zda je alternátor vadný a která z částí alternátoru je poškozená; - zná účel zapalování ve vozidle; - zná rozdělení základních typů zapalování; - zná konstrukci zapalovací svíčky a funkci i účel jednotlivých částí zapalovací svíčky; - zná účel vzdálenosti elektrod zapalovací svíčky; - zná některé materiály kontaktů zapalovacích svíček; - umí určit zapalovací svíčku pro daný typ motoru podle podmínek jeho provozu a zatížení; - zná speciální druhy zapalovacích svíček; - orientuje se v použití zapalovací svíčky s rezistorem; - umí vyhledávat v katalogu zapalovací 	<ul style="list-style-type: none"> 6.3. Konstrukce alternátorů 6.4. Usměrnění střídavého proudu 6.5. Regulátor napětí – vibrační, polovodičový 6.6. Chlazení alternátorů 6.7. Chlazení bez nasávání čerstvého vzduchu 6.8. Jednosměrné provětrávání 6.9. Oboustranné provětrávání 6.10. Chlazení s nasáváním čerstvého vzduchu 6.11. Chlazení diod 6.12. Alternátory s buzením permanentními magnety 6.13. Druhy s permanentním buzením 6.14. Jednofázové alternátory s oběžným rotorem 6.15. Třífázové alternátory s vnitřním rotorem 6.16. Údržba a opravy alternátorů 6.17. Pokyny pro provoz alternátoru 6.18. Zkoušení částí alternátoru 6.19. Kontrolu alternátoru na zkušebním stavu <p>7. Zapalování</p> <ul style="list-style-type: none"> 7.1. Účel zapalování 7.2. Základní rozdělení zapalování
--	---

<p>svíčky pro jednotlivé typy vozidel;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná účel, umí popsat činnost bateriového zapalování; - zná jednotlivé druhy zapalování a zná příklady jejich použití; - zná účel spouštěče; - zná základní parametry mezi spouštěčem a spalovacím motorem; - zná konstrukci spouštěče; - zná požadavky na spouštěč; - zná jednotlivé části spouštěče, umí popsat funkci a činnost jednotlivých částí; - zná účel volnoběžky a momentové spojky; - měření spouštěče v namontovaném stavu; - umí popsat - orientuje se v systému ovládání spouštěče; - zná druhy spouštěčů, umí popsat jejich činnost a důvod použití ve vozidle; - zná činnost spouštěče s výsuvnou kotvou; - zná činnost spouštěče systému bendix; - zná účel převodování spouštěče; - zná účel a použití dynamospouštěče; 	<p>7.3. Bateriové</p> <p>7.4. Polovodičové</p> <p>7.5. Tranzistorové</p> <p>7.6. Elektronické</p> <p>7.7. Plně elektronické</p> <p>7.8. Kondenzátorové</p> <p>7.9. Magnetové zapalování</p> <p>8. Zapalovací svíčky</p> <p>8.1. Konstrukce svíčky</p> <p>8.2. Tepelná hodnota svíčky</p> <p>8.3. Speciální typy svíček</p> <p>8.4. Značení svíček</p> <p>9. Spouštěče</p> <p>9.1. Spouštěče – základní pojmy</p> <p>9.2. Účel spouštěče</p> <p>9.3. Základní parametry spouštěčů</p> <p>9.4. Konstrukce spouštěče</p> <p>9.5. Požadavky na spouštěč</p> <p>9.6. Základní části spouštěče</p> <p>9.7. Zařízení pro zabránění přenosu toč. momentu z motoru na spouštěč</p> <p>9.8. Volnoběžka</p> <p>9.9. Momentová spojka</p> <p>9.10. Druhy spouštěčů</p> <p>9.11. Spouštěč s výsuvným pastorkem</p> <p>9.12. Spouštěč s výsuvnou kotvou</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> - zná účel údržby spouštěčů; - umí popsat kontrolu spouštěče; - zná účel zařízení pro usnadnění spouštění vznětových motorů; - zná druhy žhavicích svíček, jejich konstrukční řešení a jejich činnost; - zná podstatu ovládání žhavení; - umí popsat měření a způsob opravy elektrické instalace zádržných systémů a dodržuje bezpečnost práce při práci; 	<p>9.13. Spouštěč s vnitřním převodem</p> <p>9.14. Dynamospouštěč</p> <p>9.15. Údržba a opravy spouštěčů</p> <p>10. Zařízení pro usnadnění spouštění vznětových motorů</p> <p>10.1. Žhavicí svíčky, zapouzdřená žhavicí svíčka</p> <p>10.2. Ovládání žhavení</p> <p>10.3. Spínač žhavení bez automatiky</p> <p>10.4. Spínač žhavení s automatikou</p> <p>10.5. Žhavicí ježek</p> <p>10.6. Ohřívání chladicí kapaliny a oleje</p> <p>11. Prvky pasivní a aktivní bezpečnosti</p> <p>11.1. ABS</p> <p>11.2. ASR</p> <p>11.3. ESP</p> <p>11.4. Airbagy</p> <p>11.5. Bezpečností pásy, předpínače bezpečnostních pásů</p>
--	---

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- zná účel světlometů;- zná účel jednotlivých druhů světel;- zná konstrukci žárovky běžné a halogenové, umí vysvětlit jejich činnost a porovnat výhody a nevýhody;- zná základní druhy patic žárovek;- zná účel a konstrukci, chápe jejich použití v automobilu;- umí popsat kontrolu nastavení světlometů;- umí popsat seřízení světlometů regloskopem a seřízení světlometů na kolmé stěně;- zná účel a zásady údržby světlometů;- zná jednotlivé elektrotechnické značky používané v automobilní technice;- umí číst elektrotechnická schémata;- zná účel čidel a snímačů;- zná konstrukci některých druhů snímačů a čidel, především	<ul style="list-style-type: none">1. Základní rozdělení světel a světelných zařízení<ul style="list-style-type: none">1.1. Podle účelu1.2. Podle typu světelného zařízení1.3. Hlavní části svítidla2. Zdroje světla<ul style="list-style-type: none">2.1. Žárovky2.2. Halogenové žárovky2.3. Výbojky2.4. Základní parametry žárovek2.5. Druhy světlometů2.6. Osvětlovací a návěstní zařízení2.7. Brzdová světla (spínače)2.8. Směrová světla (přerušovače)2.9. Světelná houkačka3. Kontrola světlometů<ul style="list-style-type: none">3.1. Kontrola a seřízení optickým přístrojem3.2. Kontrola a seřízení na kolmé stěně3.3. Zásady pro údržbu světlometů4. Vodiče a pojistky<ul style="list-style-type: none">4.1. Používané materiály pro vodiče4.2. Princip činnosti pojistky4.3. Druhy pojistek

<p>snímače a čidla používaných ve vstřikovacích zařízeních u vznětových a zážehových motorů;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná princip činnosti stejnosměrného motoru; - umí vysvětlit jednotlivé druhy stejnosměrných motorů; - umí vysvětlit činnost řídicí jednotky; - umí vysvětlit A/D převodník; - zná bloková schémata převodníků a jednotlivé druhy signálů; - zná účel multiplexního rozvodu; - zná účel spínačů; - umí vysvětlit elektromagnet; - umí vysvětlit houkačku; - rozlišuje jednotlivé druhy palubních sítí zařízení motorových vozidel; - umí popsat opravu zařízení elektroinstalace vozidel; - ovládá a popíše jištění a pojistkové boxy ve vozidle; - ovládá a popíše spínače a relé ve vozidle; - orientuje se v sestavě běžně používaných sběrnic; - umí vysvětlit zdroje rušení v 	<p>4.4. Údržba, kontrola pojistek a pojistkové skříně</p> <p>5. Vyhledávání a odstraňování závad v elektrickém obvodu</p> <p>5.1. Elektrotechnické značky používané v automobilní technice</p> <p>5.2. Čtení elektrotechnických výkresů</p> <p>5.3. Hledání závad</p> <p>6. Čidla a snímače a sondy</p> <p>6.1. Druhy čidel a princip činnosti</p> <p>6.2. Druhy snímačů a princip činnosti</p> <p>6.3. Druhy sond a princip činnosti</p> <p>7. Elektromotory a jejich využití</p> <p>7.1. Princip činnosti stejnosměrného motoru</p> <p>7.2. Elektromotory s permanentními magnety</p> <p>7.3. Elektromotory s budícím vynutím</p> <p>7.4. Krokové elektromotory</p> <p>7.5. Stěrače</p> <p>7.6. Palivová čerpadla</p> <p>8. Elektronické řídicí systémy hospodárného provozu motorových vozidel</p> <p>8.1. Princip činnosti řídicí jednotky</p> <p>8.2. Řízení vstřikování paliva u zážehových motorů</p> <p>8.3. Řízení vstřikování paliva u vznětových motorů</p>
--	--

<p>elektrických obvodech;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná principy a způsoby odrušovacích zařízení; - rozlišuje základní komponenty a vysvětlí elektrickou funkci elektrických zařízení motorových vozidel: zdrojové, spouštěcí, osvětlovací, stírací soustavy, elektrické soustavy řízení pohonu, brzd, řízení, komfortu; - zná účel a použití autorádia; - zná účel a použití GPS; - zná účel komfortní elektroniky; - zná umístění jednotlivých systémů komfortní elektroniky na vozidle a chápe jejich činnost; - umí popsat výměnu komponentů komfortních systémů; 	<p>8.4. Systém stop-start</p> <p>8.5. Nastavení rychlosti nebo otáček</p> <p>9. Elektromagnety</p> <p>9.1. Princip činnosti elektromagnetu</p> <p>9.2. Princip činnosti houkačky</p> <p>9.3. Princip činnosti relé</p> <p>10. Palubní síť</p> <p>10.1. Účel palubní sítě</p> <p>10.2. Kabeláž</p> <p>10.3. Jištění palubní sítě</p> <p>10.4. Spínače</p> <p>10.5. Sběrníkové systémy</p> <p>11. Odrušení elektrických zařízení</p> <p>11.1. Zdroje rušení elektrických zařízení</p> <p>11.2. Stupně a způsoby odrušení</p> <p>12. Využití sdělovací a přenosové techniky v motorovém vozidle</p> <p>12.1. Autorádio</p> <p>12.2. Navigační systém GPS</p> <p>13. Zabezpečovací a komfortní elektronika</p> <p>13.1. Centrální ovládání zámků</p> <p>13.2. Ovládání oken</p> <p>13.3. Ovládání polohy sedadla</p> <p>13.4. Systém ochrany proti krádeži</p> <p>13.5. Radionavigační sledování a záznam pohybu vozidla</p>
---	---

UČEBNÍ OSNOVA – ELEKTRICKÁ MĚŘENÍ

obor: 26-57-H/01 AUTOELEKTRIKÁŘ

	1.	2.	3.
Elektrická měření	0	1	1

1. Pojetí vyučovacího předmětu:

A) obecné cíle vyučovacího předmětu

- objasní žákům účel předmětu a umožní získat přehled o problematice daného předmětu a zároveň prohlubuje a doplňuje okruh znalostí, které si již osvojil v jiných předmětech;
- cílem předmětu elektrická měření je, aby žák po absolvování pochopil základní principy činnosti měřících přístrojů a zvládnul základní teoretické a praktické měřicí metody. Při laboratorním měření se naučil pracovat s jednotlivými měřicími přístroji a uměl zapojit požadované elektrické obvody.
- Vytváří se zde návyky, které jsou nezbytné pro profesní uplatnění
- **Žákovi bude vysvětleno:**
 - rozdělení měřících přístrojů
 - druhy chyb a jejich vyjadřování
 - základní konstrukční části měřících přístrojů
 - měření elektrických veličin
 - měření neelektrických veličin
 - měření na osciloskopech

B) charakteristika učiva

- učivo předmětu elektrická měření je složeno z dílčích témat oboru elektrotechniky a elektroniky, aby odpovídala profilu absolventa v oboru autoelektrikář.
- **Zvýšená pozornost bude věnována tématům:**
 - elektrický proud, elektrické napětí, elektrický odpor

- pravidla techniky měření
- volba měřící techniky a přístrojů
- druhy chyb a jejich oprava
- principy činnosti voltmetru, ampérmetru a wattmetru
- značky na číselnících měřících přístrojů
- změna rozsahu voltmetru, ampérmetru a wattmetru
- měření napětí a proudu
- měření kapacitance a indukčnosti
- měření pomocí osciloskopu
- měření motorů
- měření generátorů
- měření servisními měřicími přístroji

C) pojetí výuky

- výuka bude směřována tak, aby žák pracoval poctivě, svědomitě, systematicky a samostatně
- výuka bude probíhat ve třídě, na laboratorní práce se bude dělit do samostatně pracujících skupin
- při výuce budou používány modely, pomůcky a audiovizuální techniky

D) hodnocení výsledků žáků

- hodnocení žáka bude rozděleno do několika skupin, kde každá skupina známek má při hodnocení různou váhu:
- písemná forma zkoušení (4× dílčí písemné zkoušení z jednotlivých témat, 2× za pololetí kontrola sešitů)
- ústní forma zkoušení (ústní prověření znalostí, diskuze žáků při výuce na dané téma)
- do hodnocení žáka bude zařazena kontrola sešitu. V ústním i písemném zkoušení bude hodnocen popis činnosti celku nebo jednotlivých funkčních částí, odborné

vyjadřování, způsob vyjadřování, logické myšlení a aktivita žáků při výuce.

- Znamkovány budou i laboratorní protokoly, které musí být minimálně dostatečný

E) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat;

- přínos kompetencí v tomto předmětu bude zaměřen na jazykové vzdělávání v českém jazyce, výchovu kultivovaného projevu ale i na rozvoj duchovního života.
- k dosažení vzdělávacího cíle přispěje úzká provázanost s předměty elektrotechnické materiály, strojnictví, fyzika, základy elektrotechniky, matematika ale i český jazyk.
 - **Aplikace průřezových témat:**
 - Občan v demokratické společnosti – komunikace
 - Člověk a životní prostředí – sociálně-komunikativní dovednosti, vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí, vyhodnocování různých informací
 - Člověk a svět práce – práce s informacemi, správné komunikační návyky, správná sebeprezentace

2. Rozpis učiva

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- zná a používá základní elektrické veličiny, jednotky a elektrické značky;- používá různé metody měření;- volí odpovídající měřicí přístroje v závislosti na metodě a charakteru měření;- ověřuje a kontroluje správnou činnost měřících přístrojů;- dokáže zvolit a vysvětlit vhodnou metodu pro měření dané elektrické veličiny;- popíše vlastnosti měřících přístrojů různých typů a dokáže je správně zapojit do obvodu;	<p>1. Elektrotechnická měření a měřicí přístroje</p> <ul style="list-style-type: none">1.1. Rozdělení a základní konstrukční části měřících přístrojů1.2. Základní pravidla techniky měření1.3. Volba měřicí metody a přístrojů1.4. Druhy chyb a jejich vyjadřování1.5. Opravy chyb a třída přesnosti1.6. Princip činnosti voltmetru1.7. Princip činnosti ampérmetru1.8. Princip činnosti wattmetru1.9. Digitální měřicí přístroje – multimetry1.10. Osciloskopy1.11. Rozsah měřícího přístroje, jeho citlivost a konstanta1.12. Značky na číselnících měřících přístrojů1.13. Změna rozsahu voltmetru1.14. Změna rozsahu ampérmetru1.15. Změna rozsahu wattmetru1.16. Odečítání hodnot z měřících přístrojů

	<p>1.17. Speciální měřicí přístroje</p> <p>1.18. Měřicí převodníky, snímače neelektrických veličin</p> <p>1.19. Soustavy měřících přístrojů</p> <p>2. Měření elektrických veličin</p> <p>2.1. Měření elektrického napětí</p> <p>2.2. Měření elektrického proudu</p> <p>2.3. Měření elektrického odporu</p> <p>2.4. Měření kapacity</p> <p>2.5. Měření indukčnosti</p> <p>2.6. Měření elektrického výkonu</p> <p>2.7. Měření indukčnosti</p> <p>2.8. Měření kmitočtu, fázového posunu</p> <p>2.9. Měření elektrické práce a výkonu</p> <p>2.10. Měření na elektrických strojích a zařízeních</p> <p>2.11. Měření neelektrických veličin</p> <p>3. Zpracování naměřených hodnot</p> <p>3.1. Postupy měření a metodické návody</p> <p>3.2. Vizualizace výsledků, přehledné zobrazení</p>
--	---

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- měří elektrické veličiny a jejich změny;- volí vhodnou metodu měření;- sestavuje měřicí obvody;- odečítá a vyhodnocuje údaje z měřících přístrojů, interpretuje naměřené výsledky;- dodržuje zásady správného měření na elektrických zařízeních, určuje možnou velikost chyby měření v závislosti na způsobu měření;- zaznamenává a vyhodnocuje výsledky elektrických měření;- dovede zpracovat výsledky měření formou protokolu o měření;- správně používá metodické návody;- zpracovává výsledky měření do přehledných tabulek a grafů;	<p>1. Elektronická měření</p> <ul style="list-style-type: none">1.1. Základní pojmy a metodické návody1.2. Měření a měřicí přístroje1.3. Měření na elektrických strojích1.4. Měření parametrů a charakteristik elektronických prvků1.5. Měření vlastností monolitických integrovaných obvodů1.6. Číslicové měřicí přístroje1.7. Měření neelektrických veličin1.8. Praktická měření1.9. Měření laboratorními přístroji1.10. Měření dílenskými servisními přístroji1.11. Osciloskopická měření

UČEBNÍ OSNOVA – OPRAVÁRENSTVÍ A DIAGNOSTIKA

obor: 26-57-H/01 AUTOELEKTRIKÁŘ

	1.	2.	3.
Oprávenství a diagnostika	1	2	2

1. Pojetí vyučovacího předmětu

A) obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět opravárenství a diagnostika zprostředkuje žákům tříletého učebního oboru přehled o pracovních činnostech v autooprávenství při opravách, údržbách, seřizování a diagnostice motorových vozidel, jejich funkčních soustav a celků.

Vyučovací předmět vybaví žáky komplexí představou o elektrotechnice jako celku. Žáci se seznámí s obecnými zásadami demontážních a montážních prací a se stanovením technologických postupů kontrol a oprav.

Cílem vzdělávání je, aby žáci po skončení přípravy v učebním oboru Autoelektrikář a úspěšném vykonání závěrečné zkoušky uměli zhodnotit technický stav motorového vozidla a byli schopni provádět údržbu, diagnostikování a opravy motorových vozidel.

Cíle byly stanoveny tímto způsobem:

- Seznámit žáky se zásadami montážních a demontážních prací při opravě motorových vozidel.
- Naučit žáky správnému technickému vyjadřování.
- Naučit žáky orientaci v technicky psaném textu, používat a pracovat s odbornou literaturou či jinými zdroji informací (grafy, diagramy, technické tabulky, internet).
- Podílet se na rozvoji logického myšlení.
- Vyhodnocovat získané informace ze zdrojů reálných situací.
- Aplikovat teoretické poznatky a postupy při odborné praxi.
- Sledovat technický pokrok a přenášet jeho výsledky do praxe.
- Naučit se pracovat s moderní technikou – PC, měřidla apod.

B) charakteristika učiva

Předmět seznamuje s organizací práce a tvorbou technologických postupů při ručním opracování technických materiálů, se způsoby oprav, seřízení a údržby, se zjišťováním technického stavu pomocí kontrolních a diagnostických přístrojů s důrazem na znalosti a dovednosti získané v odborném výcviku.

Žák získává komplexní přehled o fungování elektrických a elektronických zařízení se schopností řešit odstranění drobných závad vznikajících při provozu vozidla.

Předmět umožňuje získat znalosti o nejdůležitějších veličinách a jednotkách, základních pojmech a názvosloví užívaném v daném předmětu.

C) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti při plnění svých pracovních povinností a přípravě na výuku, aby se dokázali co nejlépe uplatnit na trhu práce i v životě, a aby byli kdykoli schopni adaptovat se na změněné podmínky, procházet rekvalifikacemi a přizpůsobit se světu práce po všech stránkách.

Cíle byly stanoveny takto:

- Být ochotni klást si existenční otázky a hledat na ně řešení, neplýtvat materiálními hodnotami.
- Mít schopnost se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce.
- Umět přijímat hodnocení výsledků své práce i ze strany ostatních lidí a zároveň umět hodnotit i projevy svých spolužáků.
- Pracovat kvalitně a pečlivě, dodržovat normy a technologické postupy.

D) výukové strategie (pojetí výuky)

Výuka předmětu opravárenství a diagnostika probíhá v prvním ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně, ve druhém ročníku v rozsahu dvou hodin týdně a ve třetím ročníku v rozsahu dvou a půl hodin týdně. Jednotlivé kapitoly učiva budou vysvětlovány formou výkladu dílčí teorie s použitím literatury, odborných časopisů, audiovizuální techniky a příkladů z praxe. Do výuky bude také zařazována diskuze na příslušné téma včetně využití poznatků z odborného výcviku a z exkurzí.

Pojetí výuky bylo stanoveno takto:

- Výuka probíhá v odborné učebně.
- Při vyučování se využívá moderních vyučovacích metod s využitím výpočetní a audiovizuální techniky.
- Při výkladu jsou používány modely, názorné pomůcky, součásti vozidel a odborná literatura.
- Používají se příklady z praxe a diskuse o jednotlivých systémech a jejich částech.
- Jsou využívány poznatky z exkurzí a odborné praxe žáků.

E) hodnocení výsledků žáků

K hodnocení se používá standardní způsob ústního a písemného zkoušení a průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních činností jako testy, práce s odbornou literaturou, samostatné domácí práce, referáty a podobně. Učitel hodnotí projevy ústní i písemné a jejich obsahovou správnost.

Hodnocení bylo stanoveno takto:

- Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu a řešení problémů, na zájem a snahu žáků při výuce.
- V průběhu roku žáci vypracovávají složitější a jednodušší písemné práce a testy k ověření znalostí z probírané látky.
- Hodnocení probíhá formou známkování v souladu s klasifikačním řádem.
- Při klasifikaci se bude zohledňovat i celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.
- Bude hodnocena správnost řešení, samostatnost při řešení, grafická úroveň práce a dodržování termínů.

F) popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat

Tento předmět přispívá významnou měrou k profilování žáka jako technika – specialisty. Je úzce spojen s dalšími technickými předměty, jako jsou: Základy strojnictví, Automobily, Základy elektrotechniky, Odborný výcvik aj.

Předmět zejména:

- Napomáhá k logickému řešení problémů.
- Klade důraz na dovednost řešit problémy, umět dobře zvládat technickou verbální komunikaci a písemný projev.
- Vede žáky k nutnosti celoživotního vzdělávání a využívání nových poznatků.
- Napomáhá využívat informační technologie a pracovat s informacemi.
- Vede žáky k tomu, aby uměly používat a opravovat motorová vozidla v souladu s požadavky na ochranu životního prostředí, jsou seznamováni s limity škodlivin motorových vozidel a jejich vlivu na životní prostředí.
- Napomáhá žákům učit se jednat s ostatními lidmi a hledat kompromisy.

2. Rozpis učiva

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- umí používat základní pojmy a názvosloví pro opravárenství a diagnostiku;- umí vysvětlit zkratku BOZP;- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;- uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti;- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;- umí rozlišit a popsat výměnu komponent u vozidel s pohonem LNG a CNG s přihlédnutím k bezpečnosti práce;- umí popsat dodržování bezpečnosti práce u měření elektrické instalace vozidel s pohonem LNG a CNG;	<ul style="list-style-type: none">1. Úvod do předmětu<ul style="list-style-type: none">1.1. Základní pojmy a názvosloví2. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce a požární prevence<ul style="list-style-type: none">2.1. Pracovně právní problematika BOZP2.2. Bezpečnost technických zařízení2.3. Bezpečnost při opravách vozidel, včetně alternativních pohonů3. Strojírenská metrologie<ul style="list-style-type: none">3.1. Měření a orýsování3.2. Chyby měření3.3. Měřicí přístroje4. Ruční zpracování kovových a nekovových materiálů<ul style="list-style-type: none">4.1. Pilování4.2. Řezání4.3. Stříhání4.4. Ruční řezání závitů4.5. Vrtání4.6. Vyhrubování, zahlubování, vystružování

<ul style="list-style-type: none"> - popíše jednotlivé druhy kontrol, uvede rozdíl mezi měřením a kalibrováním; - vysvětlí, čím mohou být způsobeny chyby při měření; - zná základní měřidla; - rozdělí a popíše druhy jednotlivých měřících přístrojů; - umí odečítat z mikrometru a posuvného měřítka; - měří rozměry a úhly s potřebnou přesností různými měřidly; - rozdělí a popíše jednotlivé druhy kalibrů; - popíše jednotlivé druhy nástrojů; - uvede příklady použití daného zpracování materiálu; - dovede zvolit vhodný technologický postup a ručního opracování technických materiálů; - dovede zvolit nástroje, nářadí, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství, pomůcky a měřidla potřebná k provedení dané operace; - umí popsat rozměření a orýsování polotovarů před zpracováním; - umí zvolit vhodný způsob úpravy, prostředků úprav a dělení materiálu; - umí popsat základní ruční opracování technických materiálů včetně jejich 	<ul style="list-style-type: none"> 4.7. Lapování 4.8. Honování 4.9. Rovnání 4.10. Ohýbání 4.11. Sekání, probíjení 4.12. Lepení, tmelení 4.13. Svařování, pájení 4.14. Svařování plastů 4.15. Povrchová úprava 4.16. Ruční mechanizované nářadí <p>5. Montáž elektrické instalace</p> <ul style="list-style-type: none"> 5.1. Základní pojmy 5.2. Rozdělení elektrických rozvodů 5.3. Základní požadavky na elektrickou instalaci 5.4. Úprava konců vodičů 5.5. Připojování vodičů 5.6. Kabelové svazky 5.7. Multiplexní rozvod
---	--

přípravy před zpracováním;

- umí popsat vrtání otvorů a jejich potřebnou úpravu;
- umí popsat způsob úpravy došedací plochy součástí včetně jejich vzájemného slícování;
- umí popsat postup lapování;
- umí popsat postup honování;
- uvede, které díly se lapují a které honují;
- vysvětlí podstatu činnosti a popíše jednotlivé druhy nástrojů;
- zná použití jednotlivých druhů lepidel;
- umí popsat technologický postup lepení;
- umí popsat technologický postup tmelení
- umí popsat postup pájení;
- umí rozdělit jednotlivé druhy pájení;
- umí popsat přípravu materiálu a součástky před pájením;
- umí popsat technologický postup při sváření plastů;
- umí popsat postup pájení jemných plechů, vodičů a oček;
- umí zvolit prostředky k ochraně povrchů součástí proti škodlivým vlivům prostředí;
- popíše jednotlivé elektrické rozvody;

<ul style="list-style-type: none">- popíše jednotlivé typy úpravy konců vodičů;- umí popsat jednotlivé druhy připojování vodičů;- vysvětlí použití kabelových svazků;- vysvětlí použití multiplexního rozvodu;	
---	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- umí používat základní pojmy a názvosloví pro ložiska;- umí vysvětlit způsoby demontáže a údržby ložisek;- popíše jednotlivé druhy spojů, umí vysvětlit zásady jejich montáže a demontáže;- popíše jednotlivé způsoby zajištění rozebíratelných spojů;- popíše zásady montáže a demontáže základních mechanismů;- popíše organizaci a zásady vybavení opraven a servisů;- umí vysvětlit jednotlivé druhy oprav a rozsah a účel prohlídek motorových vozidel;- popíše jednotlivé způsoby kontrol a oprav prováděných na podvozku;- zná základní podmínky pro provádění kontrol a oprav podvozku;- orientuje se v technické dokumentaci s cílem zjistit potřebné údaje pro provádění kontrol a oprav podvozku;- popíše jednotlivé způsoby kontrol, oprav a seřizování prováděných na převodových ústrojích;	<ul style="list-style-type: none">1. Ložiska<ul style="list-style-type: none">1.1. Druhy a značení ložisek1.2. Demontáž a údržba ložisek2. Základní mechanismy a jejich součásti<ul style="list-style-type: none">2.1. Druhy spojů, montáž a demontáž2.2. Pojištění rozebíratelných spojů2.3. Montáž a demontáž základních mechanismů3. Základy opravárenství<ul style="list-style-type: none">3.1. Opravny a servisy3.2. Druhy oprav a prohlídek motorových vozidel4. Kontrola a oprava podvozku<ul style="list-style-type: none">4.1. Kontrola a oprava rámu4.2. Kontrola a oprava pérování4.3. Kontrola a oprava náprav4.4. Kontrola a montáž kol a pneumatik4.5. Kontrola a oprava brzd4.6. Kontrola a oprava řízení5. Kontrola, opravy a seřizování převodů a převodových ústrojí<ul style="list-style-type: none">5.1. Spojky5.2. Převodovky

<ul style="list-style-type: none"> - zná základní podmínky pro provádění kontrol, oprav a seřizování převodových ústrojí; - orientuje se v technické dokumentaci s cílem zjistit potřebné údaje pro provádění kontrol, oprav a seřizování převodových ústrojí; - popíše jednotlivé způsoby kontrol, oprav a seřizování prováděných na motorech; - zná základní podmínky pro provádění kontrol, oprav a seřizování motorů; - orientuje se v technické dokumentaci s cílem zjistit potřebné údaje pro provádění kontrol, oprav a seřizování motorů; - zná předpisy, které stanovují limity pro emise škodlivin ve výfukových plynech; - zná podmínky a zásady měření emisí škodlivin ve výfukových plynech u zážehových a vznětových motorů; - umí vyhodnotit výsledky měření emisí škodlivin ve výfukových plynech; - prokáže získané znalosti z předmětu; 	<ul style="list-style-type: none"> 5.3. Rozvodovky 5.4. Spojovací hřídele 6. Demontáž, oprava a seřizování motorů a brzd 6.1. Pevné části motoru 6.2. Klikový a rozvodový mechanismus 6.3. Palivová soustava 6.4. Mazání motoru 6.5. Chlazení motoru 6.6. Diagnostika řízení a zavěšení kol 6.7. Zkoušení brzd 6.8. Diagnostika brzd 6.9. Kontrola brzd a údržba 6.10. Odvzdušňování brzd 6.11. Poruchy brzd 7. Diagnostika převodových ústrojí 7.1. Diagnostika převodových zařízení 7.2. Montážní závady a opravy kloubů a kloubových hřídelů 8. Analýza výfukových plynů 8.1. Předpisy pro emise výfukových plynů 8.2. Měření emisí výfukových plynů – zážehové a vznětové motory
--	---

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- zná základní vybavení pracovišť pro diagnostiku, měření emisí a provedení kontroly v STK;- orientuje se v legislativních normách řešících kontroly vozidel v STK a měření emisí;- zná základní metody kontroly a seřízení diagnostikovaných parametrů;- orientuje se v přístrojovém vybavení;- zná principy elektrických měřících přístrojů a umí vyhodnotit naměřené hodnoty;- umí v praxi použít měřicí přístroje pro měření;- ovládá orientaci v elektrických schématech a orientaci v technické dokumentaci;- zná princip činnosti osciloskopu;- umí popsat sériovou a paralelní diagnostiku osciloskopem;	<p>1. Úvod</p> <ul style="list-style-type: none">1.1. Základní vybavení diagnostického pracoviště1.2. Pracoviště STK a měření emisí <p>2. Metody kontroly a seřízení, přístrojové vybavení</p> <ul style="list-style-type: none">2.1. Statické a dynamické vyvažování kol2.2. Tlumiče pérování2.3. Geometrie řízení2.4. Brzdy2.5. Technický stav řízení vozidla2.6. Pohybové vlastnosti automobilu2.7. Zážehové motory2.8. Vznětové motory <p>3. Úvod do autoelektrikářského opravárenství</p> <ul style="list-style-type: none">3.1. Principy elektrických měřících přístrojů používaných v opravárenské praxi, změna rozsahu přístroje3.2. Metody měření odporu, izolační odpor3.3. Měřicí přístroje používané ve vozidle, rychloměr

3.4. Osciloskop

**4. Vybavení pracoviště
autoelektrikáře**

4.1. Měřicí přístroje pro elektrické
veličiny

4.2. Zkoušky zkratu a izolace

4.3. Univerzální zkušební stůl

4.4. Hledání rušení

**5. Speciální servisní diagnostické
přístroje**

5.1. Regloskop – seřizování světlometů

5.2. Kontrola zdrojových soustav

5.3. Elektronické měření předstihu a
úhlu sepnutí kontaktů

5.4. Servisní osciloskop, snímače

5.5. Motortester

5.6. Diagnostické přístroje pro řídicí
jednotky

UČEBNÍ OSNOVA – AUTOMOBILY

obor: 26-57-H/01 AUTOELEKTRIKÁŘ

	1.	2.	3.
Automobily	1	1	1

1. Pojetí vyučovacího předmětu

A) obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět automobily zprostředkuje žákům tříletého učebního oboru informace o konstrukci, účelu, principech a funkcích jednotlivých mechanických částí, soustav a funkčních celků motorových vozidel včetně nejnovějších poznatků. Řazení a vzájemná návaznost jednotlivých témat i navazujícího učiva v souvisejících předmětech je upravena a rozdělena tak, že na sebe navazuje logicky, aby nedocházelo k duplicitě probírané látky a aby se přispělo ke komplexnímu přehledu v dané tématice.

Cíle byly stanoveny tímto způsobem:

- Seznámit žáky s konstrukcí motorových vozidel.
- Vysvětlit funkci hlavních skupin, systémů a jednotek motorových vozidel, pojmenovat jejich jednotlivé části, znát jejich funkci a charakteristiky.
- Naučit žáky správnému technickému vyjadřování.
- Naučit žáky orientaci v technicky psaném textu, používat a pracovat s odbornou literaturou či jinými zdroji informací (grafy, diagramy, technické tabulky, internet).
- Podílet se na rozvoji logického myšlení.
- Vyhodnocovat získané informace ze zdrojů reálných situací.
- Aplikovat teoretické poznatky a postupy při odborné praxi.
- Sledovat technický pokrok a přenášet jeho výsledky do praxe.
- Naučit se pracovat s moderní technikou – PC, měřidla apod.

B) charakteristika učiva

Předmět je složen z témat, která seznamují žáky s účelem, konstrukcí a funkcí jednotlivých soustav a částí motorových vozidel. Témata jsou rozdělena tak, že příslušné kapitoly na sebe navazují v logickém pořadí.

Látka předmětu byla rozdělena do těchto základních témat:

- Rozdělení vozidel – žák rozpozná typy vozidel a umí je zařadit do kategorií.
- Podvozek a nápravy – zná konstrukční skupiny podvozku a náprav, umí vyjmenovat jejich jednotlivé části a vysvětlit jejich funkci.
- Kola a pneumatiky – zná konstrukční skupiny kol a pneumatik, umí vyjmenovat jejich jednotlivé části, vysvětlit jejich funkci a nakreslit jejich jednoduchý obrázek.
- Brzdy – umí vyjmenovat a popsat brzdové soustavy používané na vozidlech, zná jednotlivé části systému, umí popsat jejich funkci a nakreslit jejich jednoduchý obrázek. Popíše jejich použití v praxi a předcházení jejich poruchám. Zná chovné řídiče při jejich poruše.
- Řízení – zná konstrukční skupiny řízení, umí vyjmenovat jejich jednotlivé části a vysvětlit jejich funkci.
- Převodná ústrojí – zná účel, jednotlivé druhy a typy, konstrukci a činnost převodných ústrojí (spojky, převodovky, stálý převod, rozvodovky a diferenciál). Zná jejich optimální použití
- Motory – umí vyjmenovat typy motorů, zná princip funkce, výhody a nevýhody jednotlivých konstrukcí, umí vysvětlit mazání a chlazení motorů.
- Systémy přípravy směsi – zná teorii přípravy směsi motorů, umí pojmenovat jejich části, zná způsoby kontroly, zná použití alternativních paliv.
- Příslušenství karoserie – umí pojmenovat příslušenství a vysvětlit jejich význam, zná vývojové trendy v konstrukci vozidel, umí vysvětlit větrání a vytápění vozidel.
- Opakování k závěrečným zkouškám.

C) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti při plnění svých pracovních povinností a přípravě na

výuku, aby se dokázali co nejlépe uplatnit na trhu práce i v životě, a aby byli kdykoli schopni adaptovat se na změněné podmínky, procházet rekvalifikacemi a přizpůsobit se světu práce po všech stránkách.

Cíle byly stanoveny takto:

- Být ochotni klást si existenční otázky a hledat na ně řešení, neplýtvat materiálními hodnotami.
- Mít schopnost se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce.
- Umět přijímat hodnocení výsledků své práce i ze strany ostatních lidí a zároveň umět hodnotit i projevy svých spolužáků.
- Pracovat kvalitně a pečlivě, dodržovat normy a technologické postupy.

D) výukové strategie (pojetí výuky)

Průběh a zvolené formy výuky závisí na druhu probíraného tematického celku a jeho obsahu. Při výuce se rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření.

Pojetí výuky bylo stanoveno takto:

- Výuka probíhá v odborné učebně.
- Při vyučování se využívá moderních vyučovacích metod s využitím výpočetní a audiovizuální techniky.
- Při výkladu jsou používány modely, názorné pomůcky, součásti vozidel a odborná literatura.
- Používají se příklady z praxe a diskuse o jednotlivých systémech a jejich částech.
- Jsou využívány poznatky z exkurzí a odborné praxe žáků.

E) hodnocení výsledků žáků

K hodnocení se používá standardní způsob ústního a písemného zkoušení a průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních činností jako testy, práce s odbornou literaturou, samostatné domácí práce, referáty a podobně. Učitel hodnotí projevy ústní i písemné a jejich obsahovou správnost.

Hodnocení bylo stanoveno takto:

- Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu a řešení problémů, na zájem a snahu žáků při výuce.
- V průběhu roku žáci vypracovávají složitější a jednodušší písemné práce a testy k ověření znalostí z probírané látky.
- Hodnocení probíhá formou známkování v souladu s klasifikačním řádem.
- Při klasifikaci se bude zohledňovat i celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.
- Bude hodnocena správnost řešení, samostatnost při řešení, grafická úroveň práce a dodržování termínů.

F) popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat

Tento předmět přispívá významnou měrou k profilování žáka jako technika – specialisty. Je úzce spojen s dalšími technickými předměty, jako jsou: Základy strojnictví, Opravárenství a diagnostika, Základy elektrotechniky, Odborný výcvik aj.

Předmět zejména:

- Napomáhá k logickému řešení problémů.
- Klade důraz na dovednost řešit problémy, umět dobře zvládat technickou verbální komunikaci a písemný projev.
- Vede žáky k nutnosti celoživotního vzdělávání a využívání nových poznatků.
- Napomáhá využívat informační technologie a pracovat s informacemi.
- Vede žáky k tomu, aby uměly používat a opravovat motorová vozidla v souladu s požadavky na ochranu životního prostředí, jsou seznamováni s limity škodlivin motorových vozidel a jejich vlivu na životní prostředí.
- Napomáhá žákům učit se jednat s ostatními lidmi a hledat kompromisy.

2. Rozpis učiva

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje jednotlivé druhy a kategorie vozidel;- umí popsat způsoby použití motorových vozidel;- dokáže pojmenovat hlavní části motorových vozidel;- zná jednotlivé koncepce automobilů a chápe jejich výhody a nevýhody;- rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy karosérií;- popíše úkoly odpružení a jejich umístění na vozidle;- popíše úkoly tlumičů a jejich umístění na vozidle;- popíše účel a jednotlivé druhy zavěšení kol;- pojmenuje druhy tuhých náprav;- pojmenuje druhy nezávislého zavěšení kol;- porovná výhody a nevýhody závislého a nezávislého zavěšení kol;- popíše kolo vozidla;- popíše druhy ráfků;- uvede příklad označování ráfků;- popíše řez pneumatikou;- vysvětlí a uvede příklad označení pneumatik;- zná požadavky na skladování pneumatik;	<ul style="list-style-type: none">1. Rozdělení vozidel<ul style="list-style-type: none">- rozdělení druhů a kategorií vozidel- hlavní části motorových vozidel- základní koncepce2. Podvozek automobilů<ul style="list-style-type: none">2.1. Rámy a karosérie<ul style="list-style-type: none">- rámy automobilů- rámy motocyklů- karoserie vozidel2.2. Odpružení<ul style="list-style-type: none">- odpružení – základní pojmy- klasické odpružení- moderní odpružení- tlumiče a stabilizátory (účel, schéma, konstrukce)- tlumiče kapalinové a plynokapalinové- stabilizátory2.3. Nápravy<ul style="list-style-type: none">- druhy náprav- tuhé nápravy- výkyvné nápravy- nezávislé zavěšení- víceprvkové zavěšení2.4. Kola a pneumatiky<ul style="list-style-type: none">- kola- ráfky

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí účel a popíše jednotlivé druhy brzd; - rozdělí brzdy podle ovládání; - popíše bubnovou brzdu; - popíše kotoučovou brzdu; - porovná vlastnosti bubnových a kotoučových brzd; - popíše dvouokruhovou brzdovou soustavu - objasní zapojení brzdových okruhů; - chápe uspořádání vzduchotlaké brzdové soustavy; - vysvětlí funkci systému ABS, ASR, ESP; - vysvětlí způsoby směrového řízení vozidel; - umí popsat druhy převodek řízení; - uvede rozdělení převodných ústrojí do skupin podle vztahu k točivému momentu; - umí vysvětlit funkci hřídelových spojek; - umí pojmenovat jednotlivé druhy spojek; - popíše a vysvětlí konstrukci jednokotoučové třecí spojky; - popíše jednotlivé druhy speciálních spojek; 	<ul style="list-style-type: none"> - pneumatiky <p>2.5. Brzdy</p> <ul style="list-style-type: none"> - účel, druhy - bubnové brzdy - kotoučové brzdy - kapalinové brzdy - vzduchové brzdy - základy systému ABS, ASR, ESP <p>2.6. Směrové řízení vozidel</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy směrového řízení - části řízení - převodky řízení - prvky geometrie řízení <p>3. Převody a převodná ústrojí</p> <p>3.1. Převodná ústrojí</p> <ul style="list-style-type: none"> - účel, rozdělení, základní pojmy <p>3.2. Spojky</p> <ul style="list-style-type: none"> - úkol - schéma - konstrukční popis - vlastnosti - druhy spojek - spojky třecí - spojky speciální
--	---

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše úkoly a základní pojmy u převodovky;- vysvětlí princip činnosti a použití převodovek;- vyjmenuje jednotlivé druhy převodovek;- popíše schéma dvouhřídelové a tříhřídelové převodovky;- umí pojmenovat části převodovek a jejich význam;- zná funkci synchronizačního zařízení v převodovkách;- vysvětlí princip hydrodynamického měniče momentu;- popíše úkoly hřídelí a kloubů převodného ústrojí;- vysvětlí účel činnosti rozvodovky;- umí popsat konstrukční uspořádání rozvodovky;- vysvětlí účel a princip činnosti diferenciálu;- dokáže popsat konstrukční uspořádání diferenciálu;- zná druhy diferenciálů;- objasní činnost uzávěrky diferenciálu;- umí popsat mezinápravový diferenciál;- umí popsat rozdělení spalovacích motorů;	<ul style="list-style-type: none">1. Shrnutí a zopakování učiva z prvního ročníku- technická způsobilost vozidla2. Převody a převodná ústrojí2.1. Převodovky- úkol a základní pojmy- rozdělení převodovek- převodovky s ozubenými koly- synchronizace převodovek- planetové převodovky- samočinné převodovky- hydrodynamický měnič točivého momentu- přídatné převodovky2.2. Spojovací a kloubové hřídele, klouby- účel a rozdělení hřídelí- účel a rozdělení kloubů2.3. Rozvodovka a diferenciál- účel a hlavní části- konstrukční uspořádání rozvodovky- jednoduchý, dvoustranný a dvojnásobný stálý převod- účel a princip diferenciálu- kuželový diferenciál- uzávěrka diferenciálu- samosvorný diferenciály- mezinápravový diferenciál3. Pístové spalovací motory

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní parametry u spalovacích motorů; - vysvětlí funkci, úkoly a konstrukci jednotlivých částí motoru; - popíše princip činnosti motoru; - nakreslí a vysvětlí indikátorový diagram; - objasní pojem překrytí ventilů; - zná kruhový diagram časování ventilového rozvodu; - pojmenuje a vysvětlí funkci jednotlivých částí spalovacího motoru; - dokáže porovnat vznětový a zážehový motor; 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení a základní pojmy 3.1. Čtyřdobý zážehový motor - princip zážehového motoru - činnost čtyřdobého zážehového motoru - konstrukce motoru - indikátorový diagram, kruhový diagram časování ventilů - pevné části motoru - pohyblivé části motoru 3.2. Čtyřdobý vznětový motor - princip vznětového motoru - činnost čtyřdobého vznětového motoru - konstrukce motoru - indikátorový diagram - tvary spalovacích prostorů
---	--

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše úkoly palivové soustavy;- vysvětlí schéma palivové soustavy;- provede rozdělení palivových soustav pro zážehové a vznětové motory;- popíše základní činnost karburátoru;- popíše způsoby vstřikování paliva pro zážehové motory;- umí vysvětlit a uvede výhody přímého vstřikování benzínu;- popíše možnosti a principy vstřikování paliva u vznětových motorů;- umí popsat výhody konstrukce vstřikovací soustavy Common-Rail;- dokáže vysvětlit účel mazací soustavy motoru;- dokáže popsat jednotlivé části mazací soustavy a jejich funkci;- zná jednotlivé druhy tření;- zná výkonovou a viskózní klasifikaci olejů;- zná účel, dokáže popsat princip činnosti a druhy jednotlivých soustav chlazení- dokáže popsat jednotlivé části chlazení motoru;	<ul style="list-style-type: none">1. Příslušenství motorů<ul style="list-style-type: none">- funkce a rozdělení příslušenství motorů1.1. Palivové soustavy zážehových motorů<ul style="list-style-type: none">- rozdělení palivových soustav zážehových motorů- rozdělení vstřikovacích systémů a jeho základní části<ul style="list-style-type: none">- nepřímé vstřikování paliva- přímé vstřikování paliva1.2. Palivové soustavy vznětových motorů<ul style="list-style-type: none">- princip a rozdělení vstřikovacích systémů vznětových motorů- základní části vstřikovacích systémů- soustava s řadovým vstřikovacím čerpadlem- soustava s elektronicky řízeným rotačním vstřikovacím čerpadlem s axiálním pístem- soustava s elektronicky řízeným rotačním vstřikovacím čerpadlem s radiálními písty- systém čerpadlo – tryska- systém Common-Rail1.3. Systémy pro snížení škodlivin ve výfukových plynech<ul style="list-style-type: none">- katalyzátory- recirkulace výfukových plynů, sekundární vzduch- filtry pevných částic

<ul style="list-style-type: none"> - popíše výhody a nevýhody vzduchového chlazení; - popíše výhody a nevýhody kapalinového chlazení; - umí vysvětlit regulaci chladicí soustavy termostatem; - umí rozlišit systémy vstřikování a umí je vyjmenovat jejich druhy podle druhu motorů; - zná hlavní části vstřikovacích soustav; - ovládá teorii systémů snížení škodlivin ve výfukových plynech a zná jejich části; - pozná a umí diagnostikovat jednotlivá čidla a akční členy; - zná principy žhavení a nahřívání motorů; - rozlišuje prvky alternativních pohonů a elektrické zástavby vozidel; - orientuje se ve zdrojích vysokonapěťových systémech vozidel s hybridním pohonem a elektropohonem; - orientuje se ve zdrojích elektrické energie pro vozidla s hybridním pohonem a elektropohonem; - dodržuje zásady ochrany zdraví před účinky elektrického proudu a zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem; 	<ul style="list-style-type: none"> - vstřikování močoviny <p>1.4. Snímače a čidla v systémech vstřikování</p> <ul style="list-style-type: none"> - snímače otáček, tlaku, polohu škrticí klapky, hmotnost nasávaného vzduchu, teploty, klepání, lambda-sondy <p>1.5. Akční členy v systémech vstřikování</p> <p>1.6. Řídící jednotky vozidla</p> <p>1.7. Mazání motorů</p> <ul style="list-style-type: none"> - účel mazání - druhy tření - tlakové mazání čtyřdobých motorů - mazání dvoudobých motorů - motorové oleje <p>1.8. Chlazení motorů</p> <ul style="list-style-type: none"> - účel, požadavky a druhy chlazení motorů - chlazení vzduchové - chlazení kapalinové <p>2. Pomocná spouštěcí zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - žhavení a nahřívání motorů <p>3. Komponenty a systémy elektrických a hybridních vozidel</p> <p>3.1. Elektrická vozidla</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy pohonu elektrických vozidel - druhy pohonů elektrických vozidel - konstrukční provedení elektrických vozidel <p>3.2. Hybridní vozidla</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy pohonu hybridních vozidel - druhy pohonu hybridních vozidel - konstrukční provedení hybridních vozidel
--	--

- zná principy větrání, vytápění a klimatizace karoserií vozidel;
- umí popsat měření a způsob opravy elektrické instalace komfortních systémů, topení, klimatizace;
- zná principy řízení antiblokovacího systému ABS;
- zná principy elektronického řízení záběru kol;
- dovede pojmenovat používané příslušenství a vysvětlit jeho význam;
- posoudí použitelnost výbavy a výstroje vozidel z hlediska provozu a bezpečnosti;

4. Větrání a vytápění karoserie

4.1. Větrání karoserie

- principy

4.2. Vytápění karoserie

- rozdělení a funkce soustav

4.3. Klimatizace

- funkce a hlavní části
- regulace a ovládání

5. Řídicí systémy brzdových soustav ABS

5.1. Antiblokovací systém ABS

5.2. Elektronické řízení záběru kol

6. Příslušenství, výstroj a výbava vozidla

UČEBNÍ OSNOVA – STROJNICTVÍ

obor: 26-57-H/01 AUTOELEKTRIKÁŘ

	1.	2.	3.
Strojnictví	1	0	0

1. Pojetí vyučovacího předmětu:

A) obecné cíle vyučovacího předmětu;

- Vytvářet smysl pro přesnost, pochopení principů, používání technických termínů a současně rozvíjet estetickou stránku jejich osobnosti.
- Rozvíjet a upevňovat prostorovou představivost a obrazotvornost při nákresech a vytváření asociací mezi reálnými předměty a jejich technickém zobrazení.
- Rozvíjet komunikativní, grafické a numerické dovednosti a schopnosti řešit technické problémy a problémové situace.
- Naučit schopnost práce s normami ve vazbě na normalizované součásti, spojovací součásti a technologické postupy.

B) pojetí výuky;

- Jednotlivé kapitoly učiva budou vysvětlovány formou výkladu dílčí teorie doplněné o informace z učebnice nebo jiné odborné literatury.
- Nedílnou součástí bude využití AV techniky především pro výklad a případně pro procvičování a řešení případových situací a praktických příkladů.
- Důraz bude kladen na úroveň vedení vlastních sešitů, jejich grafickou a estetickou úroveň.
- K výuce budou užity jako pomůcky modely, obrazy, skutečné strojní součásti, strojnické tabulky (a normy) včetně učebnice.

C) hodnocení výsledků žáků;

- Správné řešení didaktických testů pro jednotlivá témata.
- Schopnost správného technického vyjadřování při ústním prověřování znalostí.

- Úroveň vedení sešitu žákem a úroveň přehlednosti a estetiky při vedení sešitu a vlastního zápisu.

D) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat;

- napomáhá k rozšíření logického myšlení žáka;
- žák se učí pracovat s informacemi různého druhu;
- pomáhá rozšířit slovní zásobu žáka;
- učí žáka samostatně se vyjádřit k dané problematice;
- přispívá významnou mírou k profilování žáka jako technika – specialisty. Je úzce spojen s dalšími technickými předměty, jako jsou především, Technická dokumentace, Technologické základy, Základy elektrotechniky, Automobily, Opravárenství a diagnostika, Odborný výcvik aj.

Aplikace průřezových témat:

- Člověk a životní prostředí
- v aplikaci získaných poznatků, přijímání odpovědnosti za výběr rozhodnutí a řešení a za trvalé rozvíjení zejména technických poznatků v budoucí pracovní činnosti žáka.
- Člověk a svět práce
- v oblasti práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování (např. volbě řešení oprav) včetně verbální a písemné komunikace o technických problémech při předávání práce zákazníkovi nebo při komunikaci mezi spolupracovníky. Značnou roli hraje také přesné grafické dorozumívání mezi techniky.
- Informační a komunikační technologie
- používání aplikačního programového vybavení, dále vyhledávání informací na internetu pro praktické řešení a rozhodování, používání progresivních dorozumívacích technologií.

2. Rozpis učiva

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- zná důležitost použití norem;- rozlišuje normy podle druhů;- rozlišuje druhy spojů a spojovací části;- stanovuje využitelnost spojovacích součástí pro spojování a jistění dílů a částí strojů;- rozlišuje rozebíratelné a nerozebíratelné spoje a jejich použití;- umí popsat spojování součástí pomocí závitových spojů;- umí popsat spojování součástí pomocí nýtových spojů;- popíše a rozliší základní části strojů umožňující pohyb;- posuzuje způsoby uložení hřídelí a čepů;- zná možnosti použití spojek;- zná využití brzdných zařízení;- ovládá zákonitosti platící pro utěsňování spojů a dokáže rozeznat jejich důležitost;- volí vhodný druh těsnícího materiálu;- rozeznává základní rozdělení	<p>1. Úvod</p> <p>1.1. normalizace, druhy norem, označování norem</p> <p>2. Spoje a spojovací součásti</p> <p>2.1. Rozdělení spojů</p> <p>2.2. Spoje šroubové, druhy</p> <p>2.3. Závity, druhy</p> <p>2.4. Zajištění šroubových spojů</p> <p>2.5. Spoje svěrné</p> <p>2.6. Spoje klínové</p> <p>2.7. Spoje pružné</p> <p>2.8. Spoje kolíkové a čepové</p> <p>2.9. Spoje perové</p> <p>2.10. Spoje nýtované</p> <p>2.11. Spoje lepené a pájené</p> <p>2.12. Spoje svarové</p> <p>2.13. Opakování</p> <p>3. Části strojů umožňující rotační pohyb</p> <p>3.1. Základní rozdělení</p> <p>3.2. Účel, použití a rozdělení hřídelí</p> <p>3.3. Hřídele nosné</p>

<p>převodů;</p> <p>- dokáže charakterizovat druhy převodů;</p>	<p>3.4. Hřídele pohybové (hybné)</p> <p>3.5. Účel, použití a rozdělení ložisek</p> <p>3.6. Kluzná ložiska, složení</p> <p>3.7. Valivá ložiska, složení</p> <p>3.8. Hřídelové spojky, spojky mechanicky neovládané</p> <p>3.9. Spojky mechanicky ovládané</p> <p>4. Utěšňování součástí a spojů, význam, funkce</p> <p>4.1. Utěšňování rozebíratelných spojů</p> <p>4.2. Utěšňování pohybujících se strojních součástí</p> <p>5. Převody</p> <p>5.1. Základní rozdělení – třecí, řemenové, řetězové, ozubenými koly</p>
--	--

UČEBNÍ OSNOVA – MATERIÁLY

obor: 26-57-H/01 AUTOELEKTRIKÁŘ

	1.	2.	3.
Materiály	1	0	0

1. Pojetí vyučovacího předmětu

A) obecný cíl vyučovacího předmětu

V předmětu materiály získají žáci potřebné vědomosti vedoucí k rozvíjení smyslu pro přesnou, svědomitou a odpovědnou práci, k rozvoji poznávací a pozorovací činnosti, k rozvoji praktických dovedností, vycházejících z uplatňování vědomostí získaných v předmětech teoretického charakteru a k seznámení s metodami samostatné práce a k jejich nácviku.

B) charakteristika učiva

Žák se seznámí s významem a účelem materiálů, získá přehled o základních vlastnostech materiálů a principech jejich využití v elektrotechnické činnosti. Umí je rozeznat a správně používat.

C) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Příprava žáka ve výsledcích vzdělávání směřuje k tomu, aby po jejím absolvování měl vědomosti a dovednosti v oblasti sociálně komunikativní:

- v jazykovém i písemném projevu, společenském chování a jednání s lidmi v oblasti občanské výchovy a přípravy na život.
- v péči o zdraví

D) výukové strategie (pojetí výuky)

Při výuce je základem především frontální metoda v kombinaci s prací ve skupinách. Používají se metody práce s textem, další metody výuky – rozhovoru, samostatné práce. Zdůrazňují se aplikace s příbuznými předměty (matematika, elektrotechnika a ostatní technické předměty).

E) hodnocení výsledků žáků

- Je kladen důraz na hloubku a porozumění učiva, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat a tvořit.
- Hodnocení je prováděno na základě písemného a ústního ověření odborných znalostí.

F) popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat

Tento předmět přispívá významnou měrou k profilování žáka jako technika.

Z tohoto hlediska je kladen důraz na:

- dovednosti řešit problém
- využívat informační technologii a pracovat s informacemi
- využívat vztahů mezi příbuznými a navazujícími předměty (matematika, elektrotechnika, technická dokumentace, odborný výcvik).

G) Průřezová témata:

- Informační a komunikační technologie:
 - Žák je připravován k tomu, aby byl schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využíval
- Člověk a životní prostředí:
 - Žák rozvíjí dovednost, aplikuje získané poznatky, přijímá odpovědnost za vlastní jednání a rozhodování, prosazuje a rozvíjí svou pracovní činnost tak, aby byl šetrný k životnímu prostředí.
- Člověk a svět práce:
 - Žák efektivně pracuje se získanými informacemi a kriticky je vyhodnocuje.

2. Rozpis učiva

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- umí definovat pevnost v tahu a tlaku;- je seznámen s výrobou surového železa;- umí vysvětlit rozdíl mezi ocelí a litinou;- ovládá principy tepelného zpracování ocelí;- zná druhy litiny a její vlastnosti;- umí vysvětlit význam rezistivity;- zná kovy používané v elektrotechnice;- zná vlastnosti mědi používané pro výrobu vodičů;- umí vysvětlit výhody slitiny mědi z pohledu elektrotechniky;- umí rozdělit hliník pro vodiče podle pevnosti v tahu;- umí porovnat elektrické a mechanické vlastnosti hliníkových slitin s hliníkem pro vodiče;- umí porovnat elektrické vlastnosti jednotlivých polovodičů;- rozeznává materiály pro magnetické obvody;- umí vysvětlit pojem magnetický	<ul style="list-style-type: none">1. Charakteristické vlastnosti<ul style="list-style-type: none">1.1. Mechanické vlastnosti1.2. Technické železo1.3. Oceli, tepelné zpracování ocelí1.4. Litina a její druhy2. Přehled elektrovedných materiálů, vlastnosti<ul style="list-style-type: none">2.1. Měď a její využití v elektrotechnice2.2. Slitiny mědi a jejich druhy2.3. Elektrotechnický hliník – druhy a využití2.4. Slitiny hliníku elektrovedné a konstrukční3. Polovodičové materiály<ul style="list-style-type: none">3.1. Germanium3.2. Křemík3.3. Selen3.4. Intermetalické materiály4. Materiály pro magnetické obvody<ul style="list-style-type: none">4.1. Rozdělení podle magnetických vlastností4.2. Látky feromagnetické

<p>obvod;</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí pracovat s hysterezní smyčkou feromagnetického materiálu; - umí vysvětlit průrazné napětí a elektrický odpor izolantů; - zná tepelnou odolnost izolantů; - umí vysvětlit příčiny koroze; - zná druhy ochrany proti korozi; - ovládá pracovní postupy nátěrů; - zná postupy při impregnaci vinutí; - dokáže rozlišit běžné strojírenské materiály podle vzhledu a označení ČSN a ISO, zná jejich vlastnosti a respektuje je při práci s nimi; 	<p>4.3. Materiály magneticky měkké a magneticky tvrdé</p> <p>5. Izolanty</p> <p>5.1. Elektrické, tepelné a mechanické vlastnosti, navlhavost</p> <p>5.2. Izolanty organické a anorganické</p> <p>5.3. Izolanty z makromolekulárních látek</p> <p>6. Koroze kovů a její příčiny</p> <p>7. Impregnace elektrických zařízení</p>
---	--

UČEBNÍ OSNOVA – ŘÍZENÍ MOTOROVÝCH VOZIDEL

obor: 26-57-H/01 AUTOELEKTRIKÁŘ

	1.	2.	3.
Řízení motorových vozidel	0	1	2

1. Pojetí vyučovacího předmětu

A) obecný cíl vyučovacího předmětu

- seznámit žáky a naučit je předpisy o provozu na pozemních komunikacích
- seznámit žáky s teorií zásad bezpečné jízdy a naučit je tyto aplikovat v praxi
- naučit žáky ovládání a údržbě vozidla
- seznámit žáky se základy první pomoci a naučit je aplikovat první pomoc v praxi
- naučit žáky řídit vozidla skupin B a C

B) charakteristika učiva

- rozvíjení teoretických znalostí a zdokonalování praktických dovedností v řízení a ovládání motorového vozidla jakékoliv skupiny
- vytváření smyslu pro zodpovědnost a svědomitost při řízení motorového vozidla
- vytváření smyslu pro účelnost a využitelnost techniky
- rozvíjení komunikativních a motorických schopností a dovedností při řízení jednotlivých typů motorových vozidel
- zajišťuje žákovy schopnost orientovat se v zákonech, předpisech a vyhláškách, které souvisí s řízením motorového vozidla

C) výukové strategie (pojetí výuky)

- jednotlivé paragrafy příslušných zákonů budou vysvětleny formou výkladu za použití AV techniky, za současného ověřování znalostí žáků pomocí schválených testových otázek
- výuka řízení motorových vozidel proběhne, v souladu s příslušnými zákony pro provoz autoškol, na trenažérech, autocvičišti i v silničním provozu ve cvičných

motorových vozidlech příslušné skupiny, po etapách, se zvyšující se náročností a s důrazem na samostatné jednání žáka

- výuka praktické údržby proběhne na funkčních modelech vozidel ve speciálních učebnách
- výuka zdravotní přípravy proběhne v teoretické části formou výkladu za použití AV techniky, v praktické části za použití modelů a pomůcek schválených pro výuku

D) hodnocení výsledků žáků

Žák bude hodnocen ve třech pohledech obsahově shodných se závěrečnou zkouškou v autoškole:

- znalost zákonů a pravidel pro provoz vozidel bude prověřována formou schválených zkušebních testů
- znalost techniky údržby a oprav motorových vozidel bude prověřována ústní formou v učebně na modelech za pomoci zkušebních otázek, předepsaných zákonem pro závěrečnou zkoušku v autoškole

E) popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat

Tento předmět přispívá výraznou měrou k profilaci žáka jako opraváře a specialisty. Navazuje na předměty automobily, opravárenství, diagnostika a praktický výcvik.

2. Rozpis učiva

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí obsahu paragrafům zákona;- pozná a dokáže pojmenovat jednotlivé části vozidel;- zná základní pojmy;- umí provést jednotlivé úkony;- pamatuje způsob provedení;- zná a rozumí jednotlivým částem motorového vozidla;- za použití těchto znalostí dokáže analyzovat případné závady;- dokáže v praxi aplikovat různé způsoby jízdy;- analyzuje situaci v provozu a dokáže na ni reagovat;- dokáže v praxi aplikovat různé způsoby jízdy;- zná a rozumí obsahu dalších paragrafů zákonů;- dokáže je aplikovat v silničním provozu- zná a rozumí jednotlivým částem motorového vozidla;- dokáže tyto znalosti aplikovat při přezkoušení formou testu;	<ol style="list-style-type: none">1. PPV – zákl. pojmy zák. č.361/2000Sb.2. OÚV – popis voz., ovl. ústrojí, ovladač sdělovač a jejich umístění3. PPV – účast. provozu, jejich povinnost4. OÚV – zásady prev. údržby, její význam5. pro BP a hosp. provozu a ochr.6. životního prostředí7. OÚV– kontrola voz. před jízdou8. Tlak v pneu, hloubka desénu.9. Faktory ovl. jejich životnost10. OUV – katalyzátor, spojka, převodovka11. Synchronizace12. TZBJ – vliv tech. stavu voz. na BP,13. Dopř. nehody a jejich příčiny, pasiv a aktiv prvky bezpečnosti.14. TZBJ – jízda – zákl. fyz. podmínky15. Zákl. postupy pro rozjíždění16. Řazení, brzdění, zastavování, couvá17. PPV – směr a zp. jízdy §11–20, §30

<p>- dokáže tyto své znalosti aplikovat v silničním provozu;</p>	<p>18. PPV – dopr. značky, úpravy provozu 19. PPV – jízda křižovatkou §22, 20. Odbočování 21. PPV – řízení provozu na PK §69–72, §75 22. PPV – vjíždění na PK, otáčení, couvá 23. Zastavení a stání 24. PPV – žel. přejezd 25. PPV – opakování formou 26. Formou přezkoušení 27. PPV – osvětlení vozidel OA i NA 28. Zvl. osv. voz. s právem přednostní 29. Jízdy, záchr. integr. sbor 30. OUV-zážeh. A vznět. motor, rozdíly 31. Použití, oleje, mazání, chladicí syst. 32. Chlad. kapalina a její kontrola 33. TZBJ – bezp. vzdál., brzd. dráha, přívěs 34. Vlečení vozidel, uložení a přeprava nákladu, osob. 35. OUV – ABS-popis, fce, použití 36. OUV – odpruž. vozidel, tlumiče, jejich 37. Správná fce pro bezp. jízdu 38. TZBJ – seznámení se s integr. záchr. systémem</p>
--	---

	<p>39. Profesionální způsobilost řidiče</p> <p>(podle zákona č.247/2000, Sb. a vyhlášky č. 156/2008, Sb.)</p> <p>39.1. Výuka teorie pokročilého racionálního řízení a zásady bezpečné a defenzivní jízdy</p> <ul style="list-style-type: none"> - defenzivní technika jízdy, zásady bezpečné jízdy, řešení krizových situací. <p>39.2. Prevence a řešení mimořádných událostí v provozu na pozemních komunikacích</p> <ul style="list-style-type: none"> - schopnost posoudit nouzové situace, - chování při mimořádných událostech, - hodnocení situace, označení místa nehody, vyhnutí se komplikacím při nehodě, - přivolání pomoci, pomoc obětem a poskytnutí první pomoci, - reakci na výskyt požáru, evakuaci spolucestujících nákladního automobilu nebo cestujících autobusu, - zajištění bezpečnosti pro všechny cestující, - reakci v případě agresivního chování ostatních účastníků provozu, - základní zásady sestavení zprávy o nehodě, zápisy, foto, tlumočnicka, - rozbor dopravních nehod, - dopravní psychologii
--	--

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokazuje své znalosti jak při přezkoušení formou testu, tak i při ústním přezkoušení - analyzuje a úspěšně řeší situace v provozu na pozemních komunikacích, zvládá samostatně jízdu k určenému cíli; - bezpečně a samostatně ovládá vozidlo skupiny B i C; - umí rozlišovat specifičnost jízdy a rozdíly mezi OA a NA, dokáže popsat a vyjmenovat a v praxi - Použít jak na OA tak na NA - Rozumí jednotlivým paragrafům příslušných zákonů, dokáže tyto znalosti aplikovat jak při vyplňování zkušebních testů, tak i v praxi při jízdě s motorovým vozidlem; - zná defenzivní techniky jízdy - zná režim řízení a dobu odpočinku - zná pojem AETR - zná základy odpovědnosti za škodu způsobenou provozem vozidla - zná zásady první pomoci a ví, jak se zachovat v krizových situacích - orientuje se v zákonech a ustanoveních souvisejícími s provozem na pozemních komunikacích 	<ol style="list-style-type: none"> 1. TZBJ –cvič. vozidla – seznámení 2. PPV –opakování látky z 2. roč. 3. zák. 361/2000Sb., ostatní zákonné normy 4. Znalostí s ohledem na praktická cvičení –jízdy 5. TZBJ –specifika –AO a NA 6. Opakování formou testů 7. TZBJ –přeprava nákladu, logistika 8. PPV –jízda na dálnici §35–38 9. PPV –obyt. a pěší zóna §39, 40 10. PPV –osvětlení vozidel 11. PPV –vlečení voz., čerpání PHM 12. TZBJ –jízda s NA s ohledem na rozměry vozidla 13. PPV –překážka provozu, tunel, dopr. nehoda 14. OUV –alternátor, akumulátor, zapojení 15. PPV –omezení některých druhů voz 16. PPV –používání PK ostatními účastníky provozu –chodci, cyklisté apod. §53–60,73,74 17. Zastavování vozidel §79 18. PPV –ŘO, ŘP, vybraná ustanovení Zák. č.13/97Sb., 168/99Sb., 111/94Sb.,56/01Sb. 19. Zdrav.zp., registr, registrace motor. voz. 20. Opakování –pís. test

	<p>21. PPV –tech. způsobilost, tech. prohl.</p> <p>22. PPV –povinná výbava, kola pneu,</p> <p>23. Doprav. etika</p> <p>24. TZBJ –brzd. dráha, jízda na náledí s OA a NA</p> <p>25. PPV –test, příprava na zkoušky</p> <p>26. PPV –přeprava přečnávajícího nákladu, max. hmotnost, nejdůležitější zásady, specifika přepravy kapalin, specifika přepravy osob</p> <p>27. ZP. –přednáška zdravotníka</p> <p>28. OUV –podvozek, pérování, nápravy, kola, brzdy, motor a převodovka</p> <p>29. El. zařízení vozidla, kontrola voz. před a během jízdy</p> <p>30. PPV –příprava na závěrečné zkoušky,</p> <p>31. Rozbor dopravních nehod, zvládání smyku, dopravní psychologie</p> <p>32. Profesionální způsobilost řidiče</p> <p>(podle zákona č.247/2000, Sb. a vyhlášky č. 156/2008 Sb.)</p> <p>32.1. Sociálně-právní prostředí v silniční dopravě</p> <ul style="list-style-type: none"> -přepravní doklady, - mezinárodní smlouvy o silniční dopravě - spedice. <p>32.2. Poskytování služeb a logistiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod do logistiky, - základní pojmy,
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - úloha logistiky a trendy dopravy, - rozhodování v logistice, - řidič a podnik, - řidič a zákazník - organizace práce, - reklamy na voze, - logistika a životní prostředí. - řidič a spedice, - struktury distribučních a obchodních řetězců, - skladové dodávky do maloobchodu, přímé dodávky z výroby do prodejen, přímý prodej a zásilkový obchod. <p>32.3. Uplatnění vnitrostátních a mezinárodních právních předpisů vztahujících se k silniční dopravě</p> <ul style="list-style-type: none"> - režim řidiče, doba řízení, doba odpočinku a bezpečnostní přestávky - působnost Evropské dohody o práci osádek vozidel v mezinárodní silniční dopravě - vztah předpisů uvedených v písmenu b) a zákona č. 111/1994 Sb., o silniční dopravě, - sankce za porušení ustanovení předpisů uvedených - výjimky spadající mimo působnost Evropské dohody o práci osádek vozidel v mezinárodní silniční dopravě
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - režim řidiče při přepravách dle vyhlášky č. 478/2000 Sb., kterou se provádí zákon o silniční dopravě, ve znění pozdějších předpisů, - specifika pracovní doby řidičů podle nařízení vlády č. 589/2006 Sb., - práva a povinnosti řidičů ve vztahu ke kvalifikaci a pravidelným školením řidičů - technická způsobilost vozidel, - pravidla silničního provozu, - celní předpisy, - základy odpovědnosti za škodu způsobenou provozem vozidla, - oprávnění k provozování dopravy, - nařízení Rady (EHS) č. 3118/93, - povinnosti podle vzorových smluv pro nákladní dopravu, - význam a obsah dokladů tvořících smlouvu o přepravě, - povolení mezinárodní dopravy, - povinnosti podle Úmluvy o přepravní smlouvě v mezinárodní silniční nákladní dopravě (CMR) - význam a obsah mezinárodních nákladních listů, - přejíždění hranice, - zástupce zasilatelských společností, - zvláštní doklady doprovázející přepravované věci,
--	---

	<ul style="list-style-type: none">- Evropskou dohodu o mezinárodní silniční přepravě nebezpečných věcí (ADR)- Dohodu o mezinárodních přepravách zkazitelných potravin a o specializovaných prostředcích určených pro tyto přepravy (ATP) <p>32.4. Výuka hospodářského prostředí a organizace dopravního trhu</p> <ul style="list-style-type: none">- hospodářské prostředí silniční nákladní dopravy a organizace trhu,- vztah silniční dopravy k ostatním druhům dopravy (obchodní soutěž, zasilatelé),- různé dopravní činnosti, jako jsou doprava na zakázku a vnitropodniková doprava,- pomocné dopravní činnosti,- organizace hlavních dopravních podniků a pomocných dopravních činností,- dopravní specializace, jako jsou přeprava cisternovými vozidly a přeprava s řízenou teplotou,- změny v průmyslu, jako jsou diverzifikace poskytovaných služeb, kombinovaná doprava s železnicí nebo subdodávky.
--	---

UČEBNÍ OSNOVA – ODBORNÝ VÝCVIK

obor: 26-57-H/01 AUTOELEKTRIKÁŘ

	1.	2.	3.
Odborný výcvik	15	15	15

1. Pojetí vyučovacího předmětu

A) obecný cíl vyučovacího předmětu

- Vysvětlit žákům smysl dodržování pravidel bezpečnosti práce a ochrany životního prostředí, seznámit je s jednotlivými ustanoveními, která se týkají jejich oboru
- Naučit žáky správné a samostatné volbě a přípravě ručních nástrojů a náradí, montážních pomůcek a přípravků, zdvihacích zařízení, diagnostiky, přípravě pracoviště
- Seznámit žáky s používanými materiály v konstrukci automobilů, naučit je rozpoznávat jednotlivé druhy a možnosti použití, volit způsoby zpracování a ochrany materiálu
- Naučit samostatné volbě správného a bezpečného postupu při ručním a strojním zpracování materiálu, demontáži, opravě a montáži agregátů vozidel a jejich částí
- Seznámit žáky s konstrukcí motocyklů, osobních i nákladních automobilů, přípojných a speciálních vozidel
- Vysvětlit funkci hlavních skupin vozidel/motoru, převodového ústrojí, náprav. Podrobně vysvětlit funkci brzdových systémů, převodových a podvozkových skupin a zařízení aktivní a pasivní bezpečnosti
- Seznámit žáky s typy používaných pohonných jednotek a druhy používaných paliv, maziv, chladiv
- Vysvětlit funkci jednotlivých systémů pohonných jednotek, pojmenovat jednotlivé části, popsat jejich funkci a charakteristiky
- Naučit žáky diagnostikovat závady na vozidlech, jejich pohonných jednotkách a systémech řízení a opravovat zjištěné poruchy

B) charakteristika učiva

- Zpracování materiálu – základy strojírenství – zná a pozná jednotlivé materiály a umí je opracovat, spojovat, použít při opravách vozidel.
- Podvozek a řízení – zná konstrukční skupiny podvozku a řízení, umí pojmenovat a vyjmenovat jednotlivé části a vysvětlí jejich funkci, zná a diagnostikuje jednotlivé závady, jejich příznaky a umí je odstranit.
- Brzdy – umí vyjmenovat a popsat brzdové soustavy a umí popsat jejich funkci, zná a diagnostikuje jejich závady, jejich příznaky a umí je odstranit.
- Systémy přípravy směsi – zná teorii přípravy směsi motorů, umí pojmenovat části, zná jejich způsob kontroly, diagnostikuje jednotlivé závady jejich příznaky a umí je odstranit.
- Diagnostika – zná možnosti diagnostiky a kontroly vozidel, ovládá základní kontrolní postupy u jednotlivých diagnostických přístrojů.

C) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

- Výuka směřuje k tomu, aby žáci pracovali kvalitně a pečlivě, dodržovali normy a technické postupy, neplýtvali materiálem.
- Dodržovali zásady a předpisy bezpečné práce.
- Vážili si práce jiných lidí.
- Byli schopni se kriticky dívat na výsledky své práce a nadále je vylepšovali.

D) výukové strategie (pojetí výuky)

- Odborný výcvik je organizován v učebních skupinách kdy výklad teorie oprav nebo cvičené úkoly jsou vedeny převážně frontálně.
- Výuka při produktivní práci a cvičné úkoly probíhá ve skupině nebo individuálně podle charakteru zadaných prací.

E) hodnocení výsledků žáků

- Zvládnutí učiva – klasifikace
- Hodnocení souborných prací na konci tematických celků – klasifikaci
- Dodržování pravidel BOZP – ústní hodnocení

- Aktivní přístup k řešení problémů – klasifikací a ústní hodnocení, které je součástí klasifikace
- V rámci průřezových témat žák hodnocen formou ústního hodnocení jeho postojů, pochopení probíraného tématu a hodnocení součástí klasifikace

F) popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat

- Tento předmět přispívá významnou měrou k profilování žáka jako technika – specialisty. Je úzce spojen s dalšími technickými předměty, a to především se Základy strojnictví, Automobily, Základy elektrotechniky.
- Žák zvládá přípravu a organizaci svého pracoviště, volí a používá vhodnou technickou dokumentaci pro daný druh vozidla a typ silničního vozidla.
- Volí a používá stroje, nástroje, zařízení, montážní nářadí, universální a speciální montážní přípravky a pomůcky, zdvihací zařízení ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství.
- Identifikuje příčiny závad u vozidel, jejich jednotlivých agregátů a prvků s využitím běžných a speciálních měřidel, měřících přístrojů, diagnostických prostředků zařízení.
- Dodržuje odpovídající a bezpečný technologický postup pro demontáž, opravu a montáž agregátů, vozidel a jejich částí.
- Provádí seřízení a nastavení předepsaných parametrů.
- Stanoví vhodný způsob údržby a ošetření a provádí jej.
- Zpracovává příjmovou a následnou dokumentaci (například průběh opravárenských úkonů, evidenci o vykonané práci, seznam a potřebu náhradních dílů, předávání vozidla) jedná zodpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný.
- Dbá na dodržování zákonů a pravidel chování, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.
- Umí myslet kriticky, nenechá se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi.

- Umí si kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze a nedostatky.
- Zvládá se adaptovat na pracovní prostředí a nové požadavky, pracovat samostatně i v týmu podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, aktivně podporovat společná rozhodnutí, plnit a přijímat odpovědně svěřené úkoly, uznávat.
- Umí porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout, vysvětlit nebo zdůvodnit způsob řešení, popř. varianty řešení.
- Umí samostatně plánovat, provádět a kontrolovat činnost nebo řešení úkolu, zhodnotit dosažený výsledek.
- Pracuje s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.
- Získá reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, zná požadavky zaměstnavatelů na zaměstnance a je schopen srovnávat je se svými předpoklady.
- Zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.
- Má základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Specifické výsledky vzdělávání

- Chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku.
- Dodržuje stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedených pracovištích.
- Nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
- Chápe bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků, klientů a zákazníků.
- Dodržuje právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, protipožární předpisy a hygienické předpisy a zásady.

Aplikace průřezových témat

V tematických celcích odborného výcviku jsou probírány zejména otázky

- Člověk a životní prostředí
 - třídění odpadů v opravárenství
 - práce s nebezpečnými odpady
 - likvidace autovraků a poškozených částí
- Člověk a svět práce
 - Výuka odbornosti současně rozvíjí i obecné kompetence a to zejména
 - práce s informacemi
 - odpovědné rozhodování
 - verbální komunikace

2. Rozpis učiva

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti;- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;- rozlišuje běžné strojírenské materiály podle vzhledu a označení ČSN a ISO, zná jejich vlastnosti a respektuje je při práci s nimi;- volí vhodný technologický postup ručního opracování technických materiálů;- volí a používá nástroje, nářadí, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství, pomůcky a měřidla potřebná k provedení dané operace;- rozměřuje a orýsovává polotovary před	<p>1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none">- pracovněprávní problematika BOZP- bezpečnost technických zařízení- bezpečnost při opravách vozidel, včetně alternativních pohonů <p>2 Ruční zpracování technických materiálů</p> <ul style="list-style-type: none">- měření a orýsování- dělení materiálů- opracování materiálů- zhotovování otvorů- spojování materiálů a součástí- svařování, pájení- povrchová úprava- ruční mechanizované nářadí

<p>příslušenství a vysvětlit jejich význam;</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí použitelnost výbavy a výstroje vozidla z hlediska provozu a bezpečnosti; - rozlišuje základní komponenty a vysvětlí elektrickou funkci elektrických zařízení motorových vozidel: zdrojové, spouštěcí, osvětlovací, stírací soustavy, elektrická soustava řízení pohonu, brzd, řízení, komfortu; - používá různé druhy technických schémat a orientuje se v elektrotechnické dokumentaci silničních motorových vozidel; - dodržuje zásady ochrany zdraví před účinky elektrického proudu a zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem; - rozlišuje prvky alternativních pohonů a elektrické zástavby vozidel; - dodržuje stanovené postupy oprav podle dílenské dokumentace; - orientuje se ve zdrojích a vysokonapěťových systémech vozidel hybridním pohonem a elektropohonem - rozlišuje jednotlivé druhy palubních sítí zařízení motorových vozidel; 	<ul style="list-style-type: none"> - komponenty elektrických zařízení motorových vozidel - elektrická schémata, schematické značky - normy a předpisy pro elektrickou instalaci motorových vozidel - komponenty a systémy elektrických a hybridních vozidel <p>5 Palubní síť</p> <ul style="list-style-type: none"> - palubní síť - kabeláž - jištění - spínače - sběrníkové systémy - odrušení
---	--

<ul style="list-style-type: none">- opravuje zařízení elektroinstalace vozidel;- ovládá a popíše jištění a pojistkové boxy ve vozidle;- ovládá a popíše spínače a relé;- orientuje se v sestavě běžně používaných sběrnic;- popíše zdroje rušení a vliv na elektrické komponenty;- provádí sériovou a paralelní diagnostiku, měří osciloskopem;- provádí základní ošetření a drobné opravy palubních sítí vozidel	
---	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje zdroje elektrického proudu a napětí v motorových vozidlech;- ovládá a popíše principy činnosti zdrojů elektrické energie, jejich konstrukci, činnost, příčiny poruch a jejich odstranění a základní způsoby údržby a seřízení;- zapojuje zdroje elektrického napětí a proudu a základní elektrotechnické zařízení do obvodu;- ovládá a popíše princip činnosti a konstrukci regulátorů napětí a proudu, jejich závady, způsoby kontroly, ošetření a základní seřízení;- kontroluje stav akumulátoru a alternátoru;- provádí sériovou a paralelní diagnostiku, měří osciloskopem;- orientuje se ve zdrojích pro vozidla s hybridním pohonem a elektropohonem;- provádí demontáž a montáž spouštěčů- provádí měření komponentů, opravy a výměny;- rozezná druhy spouštěčů;- provádí měření spouštěčů v namontovaném stavu;	<p>6 Zdroje elektrické energie silničních motorových vozidel</p> <p>zdroje elektrického napětí a proudu regulační zařízení elektrické soustavy</p> <p>7 Spouštěče</p> <ul style="list-style-type: none">- princip činnosti, konstrukce, druhy- závady, opravy- měření částí spouštěčů a měření spouštěčů na vozidle <p>8 Elektrické obvody a komponenty řízení a vstřikování zážehového motoru</p> <ul style="list-style-type: none">- zapalování- vstřikování- snímače a akční členy- řídicí jednotky

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v systému ovládání spouštěče - komunikuje a nastavuje pomocí testeru s řídicí jednotkou; - orientuje se v elektrických schématech motorových vozidel a technické dokumentaci; - určuje druhy zapalování, měří a vyměňuje komponenty zapalování; - měří a opravuje elektrickou instalaci zapalování; - měří a opravuje elektrickou instalaci vstřikování a jejich komponenty - komunikuje s řídicí jednotkou a nastavuje ji pomocí testeru; - orientuje se v elektrických schématech motorových vozidel a technické dokumentaci; - měří a opravuje elektrickou instalaci vstřikování a žhavení vznětového motoru; - měří a opravuje elektrickou instalaci řízení motoru; - měří, vyměňuje komponenty vstřikování a žhavení; - komunikuje s řídicí jednotkou a nastavuje ji pomocí testeru; - orientuje se v elektrických schématech 	<p>9 Elektrické obvody a komponenty řízení, vstřikování a žhavení vznětového motoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - vstřikování paliva - snímače, akční členy - žhavení - řídicí jednotky <p>10 Elektrické obvody a komponenty řízení podvozkových systémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - stabilizační systém
---	---

<p>motorových vozidel a technické dokumentaci;</p> <ul style="list-style-type: none">- měří a opravuje elektrické instalace stabilizačních systémů;- měří, vyměňuje komponenty stabilizačních systémů	
--	--

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- komunikuje s řídicí jednotkou a nastavuje ji pomocí testeru;- orientuje se v elektrických schématech motorových vozidel a technické dokumentaci;- měří, vyměňuje komponenty komfortních systémů;- měří a opravuje elektrickou instalaci komfortních systémů, topení a klimatizace- komunikuje s řídicí jednotkou a nastavuje ji pomocí testeru;- orientuje se v elektrických schématech motorových vozidel a technické dokumentaci;- provádí měření a opravy elektrických instalací;- komunikuje s řídicí jednotkou a nastavuje ji pomocí testeru;- orientuje se v elektrických schématech motorových vozidel a technické dokumentaci;- provádí měření a opravy elektrické instalace;	<p>11 Elektrické obvody a komponenty komfortních systémů</p> <ul style="list-style-type: none">- topení a klimatizace- komfortní systémy <p>12 Řídicí systémy motorových vozidel</p> <ul style="list-style-type: none">- pohonné jednotky s příslušenstvím (zážehové, vznětové)- převodové ústrojí- brzdové systémy- posilovače řízení <p>13 Osvětlovací, signalizační a stírací soustava</p> <ul style="list-style-type: none">- osvětlovací soustava- signalizační soustava- stěrače,- informační palubní přístroje

<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje s řídicí jednotkou a nastavuje ji pomocí testeru; - orientuje se v elektrických schématech motorových vozidel a technické dokumentaci; - provádí měření a opravy elektrické instalace zádržných systémů a dodržuje (BOZP) při práci; - měří a vyměňuje komponenty zádržných systémů; - orientuje se v elektrických schématech motorových vozidel a technické dokumentaci; - měří elektrickou instalaci; - dodržuje zásady ochrany zdraví před účinky elektrického proudu; - ovládá zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem; - rozlišuje a vyměňuje komponenty LPG a CNG, dodržuje při práci (BOZP); - měří elektrické instalace LPG a CNG 	<p>14 Zádržné systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - airbagy - bezpečnostní pás <p>15 Elektrické obvody, komponenty alternativních pohonů</p> <ul style="list-style-type: none"> - žhavicí svíčky vznětových motorů - zapojení zařízení pro žhavení
---	--

6 Popis materiálního a personálního zajištění výuky

Střední škola a Mateřská škola, Liberec, Na Bojišti 15, příspěvková organizace
Na Bojišti 15
46010 Liberec 3

Oficiální název:	Školní vzdělávací program pro obor Autoelektrikář
Kód a název oboru:	26-57-H/01 Autoelektrikář
Stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka studia:	3 roky
Studijní forma vzdělávání:	Denní

6.1 Materiální zajištění výuky

V areálu školy jsou vybudovaná zařízení pro odborný výcvik elektrotechnických a automobilních oborů. Odborný výcvik zajišťuje v plném rozsahu škola vlastními prostředky. Prostory dílen jsou esteticky zařízeny. K dispozici mají i počítače ve školní studovně, pro možnost využití volného času před výukou a o přestávkách. Část odborného výcviku probíhá v provozovnách sociálních partnerů.

Školní komplex dále tvoří tělocvična, která je přístupná žákům i v odpoledních hodinách. Studentům i personálu slouží školní jídelna.

V oblasti teoretické výuky je škola kvalitně vybavena didaktickou technikou. Pro výuku jsou používány dataprojektory pevně zabudované v učebnách, 4 interaktivní tabule, odborné učebny vybavené modely a pomůckami. Škola využívá elektronickou třídní knihu. V každé učebně je alespoň jeden počítač připojený k internetu, tři počítačové učebny a počítače ve školní studovně. Žáci mají možnost připojit svá mobilní zařízení k internetu na chodbách pomocí Wi-Fi.

6.2 Personální zajištění výuky

Výuku odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů zajišťují ve většině případů plně kvalifikovaní vyučující s praktickými zkušenostmi z výuky i z provozů.

Odborný výcvik probíhá pod vedením zkušených a kvalifikovaných učitelů odborného výcviku. Věková struktura vyučujících je vyvážená.

Odborný výcvik v soukromých provozech je ošetřen smlouvou a je pravidelně kontrolován vedoucím učitelem odborného výcviku. Jednou za pololetí je prováděno přezkoušení dovedností z předepsaného rozsahu výuky v dílenských zařízeních školy.

Aktuální personální zabezpečení aktuální – Výroční zpráva za příslušný školní rok na www.ssams.cz

7 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Střední škola a Mateřská škola, Liberec, Na Bojišti 15, příspěvková organizace

Na Bojišti 15

46010 Liberec 3

Oficiální název: **Školní vzdělávací program pro obor Autoelektrikář**

Kód a název oboru: **26-57-H/01 Autoelektrikář**

Stupeň vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka studia: **3 roky**

Studijní forma vzdělávání: **Denní**

Snahou školy je přizpůsobit se vývoji společnosti, vytvořit nové formy vzdělávání. Rozšířením oborů jsou naplňovány cíle vzdělávání národního programu rozvoje vzdělávání v České republice – Bílá kniha, který řeší vytváření polyfunkčních škol, tj. škol nabízejících všeobecné i odborné vzdělávací programy, které poskytují různý stupeň vzdělání.

Významným trendem je úzká spolupráce se sociálními partnery. Vzhledem k tomu, že se strojírenské, elektrotechnické a v poslední době zejména dopravní firmy potýkají s nedostatkem kvalifikovaných zaměstnanců, je především z jejich strany enormní zájem o spolupráci.

V dalším období je nutné legislativně zakotvit alespoň několikaměsíční řízenou praxi pro každého žáka odborného vzdělávání v podnikové sféře. Bouřlivý rozvoj techniky, informačních a dopravních technologií vyžaduje úzkou spolupráci vzdělávacích institucí a výrobní sféry. I z tohoto důvodu se škola zapojila do celorepublikového projektu IQ AUTO.

V rámci tohoto projektu získala certifikát druhého stupně. Odborná úroveň školy je dnes, podobně jako v minulosti, vysoká. Potvrzuje to úspěšné uplatňování našich absolventů na trhu práce v oblasti služeb i soukromého podnikání. Škola má nejnižší nezaměstnanost absolventů v kraji a stále stoupá zájem o absolventy zejména v učebních oborech.

Vynikajících výsledků dosahuje škola především v oblasti odborného výcviku. Významnou změnou by mělo být posílení jazykové vybavenosti především ve výuce technických oborů.

Velká část odborného výcviku se přesunula do soukromých značkových autoservisů. Tím se dosáhlo návaznosti na požadavky sociálních partnerů.

Příkladem jsou značky BMW, AUDI, VW, Peugeot, Škoda, Ford, Subaru a další. Celkem pracuje v servisech 70 žáků v oborech automechanik a autoelektrikář.

Velkým přínosem pro praktickou výuku je fungující školní autoservis pro veřejnost. Na opravách se podílejí žáci druhých a třetích ročníků, kteří jsou odměňováni za produktivní práci. Tento systém odborné praxe umožňuje žákům lépe se socializovat v pracovním kolektivu, osvojit si odborné znalosti specializované na určitou značku a získat po ukončení školy zaměstnání. Obdobný systém se realizuje i v oblasti elektrotechnického vzdělávání. I v těchto oborech vykonává část žáků praktický výcvik v elektrotechnických firmách. Přes počáteční obavy o úroveň praktického výcviku v soukromých firmách je výsledek více než uspokojivý. Autoservisy i elektrotechnické firmy začali velmi úzce spolupracovat se školou a zájem o žáky je až překvapivý.

Velký zájem o spolupráci projevily i velké dopravní firmy, které se začínají potýkat s nedostatkem mladých řidičů.

Škola navázala v rámci svých aktivit celoživotního učení úzké kontakty se sociálními partnery z oblasti dopravy. Příkladem je výborná spolupráce s firmou Severotrans Liberec. Zájem o spolupráci je z dalších dopravních a logistických společností. Škola získala akreditaci pro provádění profesního školení řidičů.

Žáci všech učebních oborů vykonávají jednotné závěrečné zkoušky ve spolupráci s NÚV Praha. Tento systém se ukázal jako velmi efektivní a umožnil srovnání s ostatními školami stejného zaměření.