**EU - Vzdělání a školství**

EU má přispívat rozvoji kvalitního vzdělávání a odborné přípravy tím, že bude podporovat spolupráci mezi členskými státy. Členské státy jsou nadále odpovědné za obsah výuky, organizaci vzdělávacího systému a systému odborného vzdělávání a jejich kulturní a jazykovou rozmanitost. Spolupráce členských států dostala v roce 2002 svou podobu ve formě pracovního programu **Vzdělávání a odborná příprava 2010 (ET 2010)**, jehož cílem bylo zlepšit kvalitu a efektivitu evropských vzdělávacích systémů a systémů odborné přípravy, zajistit jejich dostupnost pro všechny a otevřít vzdělávání a odbornou přípravu širšímu světu.

V rámci této reakce na Lisabonskou strategii členské státy přistoupily k identifikaci 13 cílů v různých oblastech (např. příprava učitelů, efektivita investic, mobilita…) a k přijetí 5 referenčních úrovní (podíl žáků s nižším porozuměním psanému textu; podíl osob s nižším středním vzděláním, které nepokračují ve vzdělávání; ukončení vyššího středoškolského vzdělání u mladých lidí; vysokoškolští absolventi v oboru matematika, věda a technologie a účast dospělých na celoživotním učení), které se v dvouletých intervalech vyhodnocují.

V rámci program ET 2010 byla přijata řada doporučení. Jedním z nejdůležitějších je **Doporučení o klíčových kompetencích v celoživotním učení**, které identifikuje 8 klíčových kompetencí, jež by žáci a studenti měli získat a rozvíjet v procesu učení (např. komunikace v mateřském jazyce, komunikace v cizím jazyce, schopnost učit se, smysl pro iniciativu a podnikavost…). **Doporučení o Evropském rámci kvalifikací** má přispět k usnadnění přenosu a uznávání kvalifikací jednotlivců tím, že propojuje systémy kvalifikací na národní úrovni. Spolupráce v oblasti odborné přípravy je od roku 2002 předmětem tzv. **Kodaňského procesu**, v rámci kterého si členské státy a další zúčastněné země stanovují každé 2 roky konkrétní cíle.

V roce 2010 bylo přijato **Komuniké z Brugg**, které mělo Kodaňský proces znovu oživit. Stanovilo krátkodobé i dlouhodobé priority, které mají vést z větší atraktivitě a kvalitě evropské spolupráce v odborném vzdělávání. EU je též zapojena do širšího **Boloňského procesu** a podporuje jeho prioritu vytvoření Evropského prostoru vysokoškolského vzdělávání.

V květnu 2009 byl přijat dokument [Strategický rámec evropské spolupráce ve vzdělávání a odborné přípravě (ET 2020)](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/CS/TXT/?uri=URISERV%3Aef0016) navazující na ET 2010, který jmenuje čtyři strategické cíle v souladu se svým zaměřením na celoživotní učení. Patří k nim realizace celoživotního učení a mobility, zlepšení kvality a efektivity vzdělávání a odborné přípravy, prosazování spravedlivosti, sociální soudržnosti a aktivního občanství, zlepšení kreativity a inovací, včetně podnikatelských schopností, na všech úrovních vzdělávání a odborné přípravy. ET 2020 vymezuje **evropské referenční ukazatele**, které udávají cílové hodnoty průměrných výsledků zemí EU při naplňování společných priorit. Podle nich by se mělo například do roku 2020 alespoň 15 % dospělých zapojit do různých forem celoživotního učení a počet osob ve věku 30-34 let s dokončeným terciárním vzděláním by měl dosáhnout minimálně 40 %.

**PROGRAMY**

**Program Erasmus+ (2014–2020)** nahrazuje Program celoživotního učení pro roky 2007-2013 a slučuje aktivity dříve existujících programů (Comenius, Erasmus, Leonardo da Vinci, Grundtvig, Jean Monnet, Tempus). Jeho cíle jsou stanoveny v souladu s ET 2020 a strategií Evropa 2020. Program chce přispět ke snížení nezaměstnanosti, především u mladých lidí, podpořit vzdělávání dospělých, povzbudit mladé, aby se zapojili do procesů evropské demokracie, podpořit inovace, spolupráci a reformy, snížit počty lidí, kteří vzdělávání ukončí předčasně, a posílit spolupráci a mobilitu mezi EU a partnerskými zeměmi. Erasmus+ je otevřen jak jednotlivcům, tak vzdělávacím institucím a organizacím, think-tankům, výzkumným organizacím a soukromým firmám. Jeho rozpočet činí 14,7 miliard eur.

 **Europass – normalizovaný formát životopisu**

Europass je soubor dokumentů, který má pomáhat lidem ucházejícím se o zaměstnání prezentovat své dovednosti a kvalifikaci. Jedná se o jednotný celoevropský formát dokumentů v různých jazykových verzích. To by mělo zaměstnavatelům umožnit lépe porozumět rozsahu a typu kvalifikace, kterou uchazeči získali v zahraničí, a zároveň pracovníkům usnadní podávat žádost o zaměstnání v zahraničí.

* [Životopis (CV)](http://europass.cedefop.europa.eu/cs/documents/curriculum-vitae)
* [Jazykový pas](https://europass.cedefop.europa.eu/cs/documents/european-skills-passport/language-passport) – nástroj k vlastnímu ohodnocení jazykových znalostí a kvalifikace
* [Europass – mobilita](https://europass.cedefop.europa.eu/cs/documents/european-skills-passport/europass-mobility) – slouží k záznamům o studiu absolvovaném v zahraničí
* [Europass – dodatek k osvědčení](https://europass.cedefop.europa.eu/cs/documents/european-skills-passport/certificate-supplement) – obsahuje dovednosti uvedené v osvědčeních o odborné přípravě
* [Europass – dodatek k diplomu](https://europass.cedefop.europa.eu/cs/documents/european-skills-passport/diploma-supplement) – záznamy o absolvovaném vysokoškolském vzdělání
* [Evropský pas dovedností](https://europass.cedefop.europa.eu/cs/documents/european-skills-passport) – komplexní přehled dovedností a kvalifikací