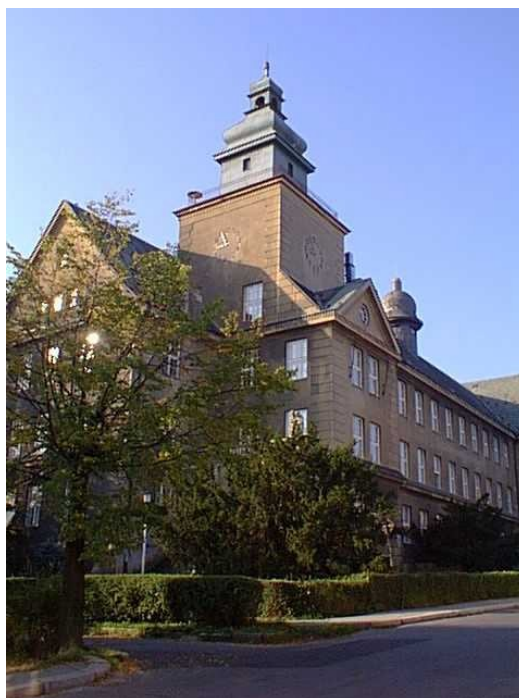


	Výroční zpráva o činnosti za rok	2101	ŘŠ	1.9.2014	Krabs	ŘŠ	D2101-55
	Název procesu:	Číslo procesu:	Vlastník procesu:	Platnost od:	Vyhotovil/a:	Schválil/a:	Název dokumentu:

**Střední škola a Mateřská škola,
Liberec, Na Bojišti 15, příspěvkové organizace**



V Ý R O Č N Í Z P R Á V A O Č I N N O S T I Š K O L Y Z A R O K 2017/2018

Naše školavyužívá systém zajišťování kvality v organizaci
ČSN EN ISO 9001 : 2008

V Liberci

září 2018

	Výroční zpráva o činnosti za rok	2101	ŘŠ	1.9.2014	Krabs	ŘŠ	D2101-55
	Název procesu:	Číslo procesu:	Vlastník procesu:	Platnost od:	Vyhotovil/a:	Schválil/a:	Název dokumentu:

1. Základní údaje o škole

- a) **Název :** Střední škola a Mateřská škola, Liberec, Na Bojišti15
- Sídlo :** 460 10 Liberec 3, Na Bojišti 795/15
- Právní forma :** příspěvková organizace
- IČO :** 00671274
- IZO :** SOŠ 107 850 672
- b) **Zřizovatel :** Liberecký kraj
školy U Jezu 642/2a, 460 01 Liberec 1
- c) **Údaje o vedení školy:**
Ředitel: Ing. Zdeněk Krabs, Ph.D.
Zelené údolí 1090, 460 06 Liberec 6
- Zástupce ředitele:** Ing. Daniela Hejátková
- d) **Údaje o školské radě:** Ing. Zuzana Kolačná
Ing. Jaroslava Topičová
Vladimír Bulíř
Ing. Daniela Hejátková
Lenka Ilková
- e) **Datum zařazení do sítě:** 1.září 1994
Zařazení při vzniku subjektu l. ledna 1991
- f) **Celková kapacita školy a jejích součástí:**
- | | | |
|--|------------------|-------------------------------|
| Střední škola | teoretická výuka | 896 žáků |
| | praktická výuka | 570 žáků ve vlastním zařízení |
| Mateřská škola | | 28 dětí |
| počet žáků k 30. 9. 2017 | | 622 |
| Mateřská škola zahájila provoz | | 1. 1. 2014 |
| Počet dětí k. 30. 9. 2017 | | 27 |
| Školní jídelna – výdejna | | 28 stravovaných |
| Školní jídelna – výdejna zahájila provoz | | 1. 1. 2014 |
| Počet stravovaných k. 30. 9. 2016 | | 27 |

	Výroční zpráva o činnosti za rok	2101	ŘŠ	1.9.2014	Krabs	ŘŠ	D2101-55
	Název procesu:	Číslo procesu:	Vlastník procesu:	Platnost od:	Vyhotovil/a:	Schválil/a:	Název dokumentu:

2. Organizace studia

Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel ŠVP od 1.9.2009, Rozhodnutí MŠMT dne 20.3.2009, č.j. 2 758/2009-21
26-41-L/01	Mechanik elektrotechnik ŠVP od 1.9.2009, Rozhodnutí MŠMT dne 20.3.2009, č.j. 2 758/2009-21
26-51-H/01	Elektrikář ŠVP od 1.9.2009, Rozhodnutí MŠMT dne 20.3.2009, č.j. 2 758/2009-21
26-51-H/02	Elektrikář – silnoproud ŠVP od 1.9.2009, Rozhodnutí MŠMT dne 20.3.2009, č.j. 2 758/2009-21
26-52-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje ŠVP od 1.9.2009, Rozhodnutí MŠMT dne 20.3.2009, č.j. 2 758/2009-21
26-57-H/01	Autoelektrikář ŠVP od 1.9.2009, Rozhodnutí MŠMT dne 20.3.2009, č.j. 2 758/2009-21
78-42-M/003	Pedagogické lyceum učební plán schválen MŠMT ČR dne 25.8.1999, č.j. 27374/99-23 s platností od 1.9.1999
79-41-K/61	Gymnázium ŠVP od 1.9.2009, Rozhodnutí MŠMT dne 20.3.2009, č.j. 2 758/2009-21
26-41-L/51	Mechanik elektrotechnik – denní a dálkové nástavbové studium ŠVP od 1.9.2012, Rozhodnutí MŠMT dne 23.9.2011, č.j. 27 684/2011-25
39-41-L/51	Autotronik - denní a dálkové nástavbové studium ŠVP od 1.9.2012, Rozhodnutí MŠMT dne 23.9.2011, č.j. 27 684/2011-25
39-41-L/51	Dopravní prostředky ŠVP od 1.9.2012, Rozhodnutí MŠMT dne dne 23.9.2011, č.j. 27 684/2011-25 Mateřská škola – Rozhodnutí MŠMT dne dne 18. 11. 2013

Změny v organizaci studia

Významnou změnou bylo schválení sloučení školy s Centrem vzdělanosti Libereckého kraje s účinností od 1. 7. 2017. S tím je spojeno velké množství administrativní, personální a organizační práce. V průběhu roku se podařilo CVELK začlenit do organizační struktury školy a stabilizovat po personální stránce. Podařilo se znovu akreditovat na MŠMT 340 vzdělávacích programů a rozběhnout vzdělávání pedagogických pracovníků LK. V současné době je činnost tohoto střediska stabilizovaná a není ztrátová.

Mateřská škola, která byla otevřena 1. 1. 2014 a je koncipována jako zařízení pro děti zaměstnanců Krajského úřadu Libereckého kraje a děti zaměstnanců školy, je stálou součástí školy. Její fungování je ověřeno a personální obsazení je stabilní. Naplněnost mateřské školy na téměř plnou kapacitu je známkou dobrého fungování tohoto zařízení. Obsazení mateřské školky koordinuje zřizovatel podle potřeb zaměstnanců KÚLK.

V rámci celospolečenského trendu podpory technických a řemeslných oborů je nutné přizpůsobit se demografickému vývoji společnosti a zaměřit se na nové formy vzdělávání. Udržet kvalitu technického vzdělávání v maturitních i učebních oborech a přizpůsobit jej požadavkům sociálních partnerů. Zejména podpora technických oborů je důležitým strategickým cílem, který může přispět ke konkurenceschopnosti České republiky v globálním měřítku. V návaznosti na situaci v personálním obsazení výroby ve firmách vyrábějících elektroniku je nutné posílit zastoupení děvčat v elektrotechnických oborech. I přes propagaci těchto oborů se nedaří zastoupení dívek v těchto oborech vzdělávání navýšit.

Veřejná podpora technického vzdělávání se však neprojevila na počtu přihlášených žáků školy.

Důležitá je úzká spolupráce se sociálními partnery. Přesto, že strojírenské, elektrotechnické a dopravní firmy bojují s důsledky odchodu kvalifikovaných pracovníků do důchodu, nástup žáků do technických

	Výroční zpráva o činnosti za rok	2101	ŘŠ	1.9.2014	Krabs	ŘŠ	D2101-55
	Název procesu:	Číslo procesu:	Vlastník procesu:	Platnost od:	Vyhotovil/a:	Schválil/a:	Název dokumentu:

oborů se nezvyšuje. Pro nábor nových žáků vytváříme rozsáhlou náborovou kampaň v tisku, rozhlasu a na základních školách. V rámci udržitelnosti projektu Odborníci do škol a Techup prochází odborným výcvikem v naší škole velké množství žáků základních škol. Přesto se počet žáků v prvních ročnících udržuje na stejné úrovni. Zejména v elektrotechnických oborech je zájem o studium nedosta-
tečný. V provozech elektrotechnických firem pracují převážně ženy. V našich oborech se však elektro-
technice učí maximálně jedna dívka za několik let. Nepříznivý vývoj je v počtu žáků oboru Elektrome-
chanik pro zařízení a přístroje. Tento obor je zaměřen na výtahy a eskalátory. Jsme jedinou školou
tohoto zaměření v republice. Požadavky od sociálních partnerů na absolventy jsou ve velkém objemu.
Na druhé straně počty žáků v tomto oboru klesají. Důvodem může být i absence stipendií u tohoto
oboru. V některých případech je obtížná spolupráce s velkými sociálními partnery. Tito sociální
partneři by chtěli absolventy zejména učebních oborů, ale nechťejí školy nijak podporovat. Chybí zma-
pování potřeb sociálních partnerů v oblasti personálních požadavků na trh vzdělávání. Problémem za-
číná být personální obsazení učitelů odborného výcviku a učitelů teorie technických oborů. Tento stav
nastává v důsledku nízkých platů pedagogů v porovnání s firmami. V současné době vyvstává problém
obsazení i všeobecně vzdělávacích pedagogických pozic ve všech druzích škol. Významný problém je
především s obory matematika, fyzika, chemie. Tady je počet absolventů pedagogických fakult, při-
cházejících do škol, téměř nulový.

Významným faktorem udržitelnosti především oborů s výučním listem je spolupráce se základními
školami a speciálními školami v LK. Správným rozhodnutím je nabídka celoživotního vzdělávání
široké veřejnosti i firmám. V oblasti celoživotního vzdělávání je však přesah nabídky nad po-
ptávkou. Prosadit se v konkurenci soukromých vzdělávacích subjektů je velice obtížné. Také spolu-
práce s úřady práce je možností naplnění systému celoživotního vzdělávání. Problémem je však
malý zájem o vzdělávání ze strany nezaměstnaných. Vzdělávání firemních zaměstnanců podle ob-
jednávky je nejvýznamnějším přínosem pro oblast celoživotního učení. V této oblasti se nám daří
získávat zakázky nejen od úřadů práce, ale především od firem.

Bouřlivý rozvoj techniky, informačních a dopravních technologií vyžaduje úzkou spolupráci vzdě-
lávacích institucí a výrobní sféry. V letošním školním roce proběhla intenzivní jednání s firmou
ČESMAD Bohemia, která zastupuje automobilní dopravce. Proběhli přípravy začlenění problema-
tiky získání profesního osvědčení do ŠVP automobilních oborů. Tím se naplňuje možnost vstupu
sociálních partnerů do tvorby ŠVP. Tato jednání proběhla na základě nedostatku řidičů osobní a ná-
kladní dopravy v celé České republice.

Škola je jedním projektem Erasmus+ je škola již zakotvena a podařilo se získat významné finanční
prostředky pro jazykové vzdělávání žáků v zahraničí ve spolupráci se zahraničními školami. V ná-
sledujícím období je nutné znovu podat projekty v tomto projektovém prostoru. Zahraniční pobyty
žáků jsou důležitou součástí jejich jazykové přípravy.

Škola ani v tomto školním roce neorganizovala tradiční krajský vzdělávací seminář pro žáky a vyu-
čující vybraných středních škol Libereckého kraje v národním projektu ENERSOL. Projekt, který je
zaměřen na vytváření žákovských prací směřovaných do oblastí úspor energií a prosazování
obnovitelných zdrojů energií v souladu s energetickou politikou Evropské unie, České republiky a
Libereckého kraje nebyl ani v letošním roce finančně podpořen. Neuskutečnila se tedy ani krajská
soutěž Enersol.

Odborná úroveň školy je dnes, podobně jako v minulosti, vysoká. Potvrzuje to úspěšné uplatnění na-
šich absolventů na trhu práce ve všech oblastech. Se snižujícím se počtem řemeslníků v elektrotechni-
ce a strojírenských oborech jsou absolventi školy na trhu práce čím dál žádanější. Překážkou není ani
absence praxe. Velké množství žáků vykonává odborný výcvik přímo u sociálních partnerů. V loň-
ském roce se zvýšil podíl žáků, kteří vykonávají odborný výcvik v elektrotechnických firmách. To
signalizuje jejich zvýšený zájem o absolventy.

Vynikajících výsledků dosahuje škola především v oblasti odborného výcviku. Významnou změnou by
mělo být posílení jazykové vybavenosti především ve výuce technických oborů. V oblasti výuky jazy-
ků se začíná projevovat odklon od německého jazyka a zvýšený zájem o anglický jazyk. Tento trend je

	Výroční zpráva o činnosti za rok	2101	ŘŠ	1.9.2014	Krabs	ŘŠ	D2101-55
	Název procesu:	Číslo procesu:	Vlastník procesu:	Platnost od:	Vyhotovil/a:	Schválil/a:	Název dokumentu:

patrný zejména v technických oborech. Důvodem je především lepší využitelnost anglického jazyka v technických oborech. V oblasti odborného výcviku je nutné přesvědčit sociální partnery, aby zapojili do své výrobní sféry i žáky na odborný výcvik. Důležité jsou i odborné praxe a brigády o prázdninách u sociálních partnerů. Pro zaměstnavatele jsou tito žáci určitou přítěží, ale nohou si vychovat své budoucí zaměstnance.

V areálu školy jsou vybudovaná zařízení pro odborný výcvik elektrotechnických a automobilních oborů. V plném provozu je i hala pro výuku odborného výcviku oborů autoelektrikář a mechanik opravář pro motorová vozidla. Velká část odborného výcviku se uskutečňuje v soukromých značkových autoservisech. Tím se dosahuje návaznosti na požadavky sociálních partnerů.

Příkladem jsou značky VW, Peugeot, Škoda, Ford, Subaru, Renault a další. Celkem pracuje v servisech 80 studentů v oborech automechanik a autoelektrikář. Významně se začíná rozvíjet i odborný výcvik v elektrotechnických provozech. Tento systém odborné praxe umožňuje studentům lépe se socializovat v pracovním kolektivu, osvojit si odborné znalosti specializované na určitou značku a získat po ukončení školy zaměstnání.

Velkým přínosem pro praktickou výuku je fungující školní autoservis pro veřejnost. Na opravách se podílejí žáci druhých a třetích ročníků, kteří jsou odměňováni za produktivní práci. Již několik let provádíme servisní práce všech vozidel velké dopravní firmy z Žitavy.

Také ve školním autoservisu se výuka kvalitativně posouvá. V současné době je školní autoservis vybaven nejmodernější opravárenskou a diagnostickou technikou. Opravy vozidel jsou prováděny nejen se zaměřením na běžné servisní práce, ale žáci pod vedením učitelů odborného výcviku provádějí i opravy klimatizací, diagnostiku řídicích systémů a autoklempířské práce. Vzhledem k velice rychlému vývoji technické úrovně automobilů je nutné posouvat i vybavení školního autoservisu. Problémem začíná být pořizování těchto zařízení z finančního prostoru školy. Stejný problém nastává s provozováním nákladního automobilu pro autoškolu, který se nám daří udržet v provozu pouze s velkými obtížemi. Přestože je obrovský nedostatek řidičů, je obnova vozového parku pro jejich výcvik neprůchodná.

Úroveň praktického výcviku v soukromých firmách je více než uspokojivý. Autoservisy i elektrotechnické firmy začali velmi úzce spolupracovat se školou a zájem o žáky je až překvapivý. Škola úzce spolupracuje s Uníí výtahářů České republiky a dalšími firmami z oblasti výtahového průmyslu.

Velký zájem o spolupráci projevily i velké dopravní firmy. To je i důvod pro zařazení problematiky výcviku řidičů do ŠVP v rámci projektu. Výsledkem bude připravenost absolventů učebního oboru mechanik opravář motorových vozidel pro povolání řidiče zakončená získáním profesního osvědčení. Podmínkou je však částečné financování nepovinné části profesního vzdělávání ze zdrojů dopravních firem.

Škola úzce spolupracuje s Katedrou vozidel a motorů Technické univerzity v Liberci. V rámci spolupráce využívá pro výuku svých studentů naše vybudované a technikou Bosch vybavené diagnostické centrum. Ve škole je provozována autoškola pro výuku automobilních oborů v řízení motorových vozidel. Škola má registrovanou koncesní listinu na vnitrostátní nákladní dopravu.

V rámci vedlejší hospodářské činnosti provozuje škola autoškolu i pro veřejnost v rozsahu všech skupin řidičského oprávnění.

Školní komplex tvoří tělocvična, která je přístupná žákům i v odpoledních hodinách v rámci školního sportovního klubu. Žákům i personálu slouží školní jídelna a školní bufet. Žáci mohou využívat studovnu školy. Nedílnou součástí je i budova mateřské školy.

Škola navázala v rámci svých aktivit celoživotního učení úzké kontakty se sociálními partnery z oblasti dopravy. Příkladem je výborná spolupráce s ČSAD Liberec. Zájem o spolupráci je z dalších dopravních a logistických společností. Škola má akreditaci pro provádění profesního školení řidičů.

I v letošním roce žáci všech učebních oborů vykonávali jednotné závěrečné zkoušky ve spolupráci s NÚV Praha. Tento systém se ukázal jako velmi efektivní a umožnil srovnání s ostatními školami stejného zaměření. Škola dosáhla významných výsledků ve středoškolské odborné činnosti a zapojila se do sportovních soutěží.

	Výroční zpráva o činnosti za rok	2101	ŘŠ	1.9.2014	Krabs	ŘŠ	D2101-55
	Název procesu:	Číslo procesu:	Vlastník procesu:	Platnost od:	Vyhotovil/a:	Schválil/a:	Název dokumentu:

	Výroční zpráva o činnosti za rok	2101	ŘŠ	1.9.2014	Krabs	ŘŠ	D2101-55
	Název procesu:	Číslo procesu:	Vlastník procesu:	Platnost od:	Vyhotovil/a:	Schválil/a:	Název dokumentu:

3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Věková skladba pedagogického sboru (včetně externistů)

v přepočtených úvazcích

	počet	(přepočtení na plně zaměstnané)
	< 30 let	
	31 - 40 let	
	41 - 50 let	
	51 let - důchodový věk	
	důchodový věk	
	celkem	
celkem		11,02
		12,96
		11,74
		21,00
		4,53
		61,25
z toho ženy		4,02
		5,86
		8,14
		6,00
		2,53
		26,55
-		

Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost (včetně externistů)

v přepočtených úvazcích

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez odborné kvalifikace
61,25	11,66

	Výroční zpráva o činnosti za rok	2101	ŘŠ	1.9.2014	Krabs	ŘŠ	D2101-55
	Název procesu:	Číslo procesu:	Vlastník procesu:	Platnost od:	Vyhotovil/a:	Schválil/a:	Název dokumentu:

Z toho:	počet (fyzický počet)	z toho bez kvalifikace
poradenské služby ve škole *:	2,00	0,00
výchovný poradce	1,00	0,00
školní metodik prevence	1,00	0,00
školní speciální pedagog	0,00	0,00
školní psycholog	0,00	0,00
ostatní:	2,00	0,00
koordinátor školního vzdělávacího programu a vzdělávacích programů VOŠ	0,00	0,00
koordinátor informačních a komunikačních technologií	1,00	0,00
koordinátor environmentální výchovy	1,00	0,00

Počet nepedagogických pracovníků

Kuchařka	0,25
Uklízečky	6,25
Domovník topič, zedník	2,30
Ekonom a účetní	1,00
Hospodářka	1,00
Správce studovny	0,50
Sekretářka a personalistka	1,00
Referent správy majetku a rozpočtář	1,00
Manažer projektů	1,00
Správce počítačové sítě	0,30
Celkem	14,60

Změny v pedagogickém sboru a v kolektivu nepedagogických pracovníků

Personální změny		
	Pedagog. pracovníci	Neped. pracovníci
Nástupy absolventů	0	0
Odchody zaměstnanců	2	1
Ostatní nástupy	2	1

Mzdové podmínky pracovníků

rok	Mzdové prostředky celkem	Platy	OPPP
-----	--------------------------	-------	------

	Výroční zpráva o činnosti za rok	2101	ŘŠ	1.9.2014	Krabs	ŘŠ	D2101-55
	Název procesu:	Číslo procesu:	Vlastník procesu:	Platnost od:	Vyhotovil/a:	Schválil/a:	Název dokumentu:

2016	24 308 053	24 159 542	148 511
2017	26 099 915	25 959 915	140 000

Další vzdělávání pracovníků

V průběhu roku byla věnována pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků.

Typ vzdělávání, kurzu, studia	počty účastníků	typ výstupu
Exkurze SOR Libchavy	5	
Školení Agrostroj Pelhřimov	4	
Magisterské studium	2	diplom
Školení Škoda auto Mladá Boleslav	8	osvědčení
Školení – řídicí systémy - pneumatiky	1	osvědčení
Jablotron-firemní školení	3	osvědčení
NÚV – JZZK	3	
CERMAT- maturita	7	osvědčení
Profesní školení řidičů	10	osvědčení
Bezpečnost silničního provozu - autoškoly	3	

Typ vzdělávání, kurzu, studia	počty účastníků	typ výstupu
Pakt zaměstnanosti	3	
Vzdělávací seminář Enersol	1	osvědčení
Školení k projektům KÚ LK	3	
Školení primární prevence	2	
Archivace	1	
Doplňkové pedagogické studium	1	osvědčení

	Výroční zpráva o činnosti za rok	2101	ŘŠ	1.9.2014	Krabs	ŘŠ	D2101-55
	Název procesu:	Číslo procesu:	Vlastník procesu:	Platnost od:	Vyhotovil/a:	Schválil/a:	Název dokumentu:

Konference DV – Vzdělávání dospělých	2	
Školení JZZ pro NÚV Praha	2	
Odborný seminář Sonepar spol. s.r.o.	4	
Konference – Podpora technického vzdělávání MŠMT	4	
Jazykové vzdělávání	1	osvědčení
Diskuzní klub ředitelek MŠ	1	osvědčení
Kurz logopedie	1	osvědčení
Continental Otrokovice	4	osvědčení

4. Údaje o počtu žáků

Základní údaje o třídách a žácích školy

Škola	Počet tříd	Počet žáků ke 30. 9. 2016
Střední s výučním listem	15	295
střední technické obory s maturitou	13	327
celkem	28	622

	Výroční zpráva o činnosti za rok	2101	ŘŠ	1.9.2014	Krabs	ŘŠ	D2101-55
	Název procesu:	Číslo procesu:	Vlastník procesu:	Platnost od:	Vyhotovil/a:	Schválil/a:	Název dokumentu:

III. Počet tříd podle ročníků, počet žáků celkem

		Číslo řádku	Celkem denní forma vzdělávání	v tom							Celkem ostatní formy vzdělávání	
				střední s maturitní zkouškou				nástav- bové	střední	střední s výuč. listem		
				8 leté	6 leté	4 leté	zkrácené			2-3 leté		zkrácené
a		b	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Třídy	1. ročník	0301	9	0	0	2	0	1	0	6	0	1
	2. ročník	0302	8	0	0	2	0	1	0	5	0	0
	3. ročník	0303	8	0	0	2	X	X	X	6	X	0
	4. ročník	0304	2	0	0	2	X	X	X	X	X	0
	5. ročník	0305	0	0	0	X	X	X	X	X	X	0
	6. ročník	0306	0	0	0	X	X	X	X	X	X	0
	7. ročník	0307	0	0	X	X	X	X	X	X	X	0
	8. ročník	0308	0	0	X	X	X	X	X	X	X	0
	celkem tříd	0309	27	0	0	8	0	2	0	17	0	1
Celkem žáků - studií		0310	601	0	0	186	0	51	0	364	0	21
Celkem žáků - fyz. osob 1)		0310a	601	0	0	186	0	51	0	364	0	21

Obory vzdělání podle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., ve znění pozdějších předpisů		Délka vzdělávání	Druh vzdělávání	Vyuč. jazyk oboru	Druh postřžení	Způsob integrace	Forma vzdělávání	Číslo řádku	Počet žáků vzdělávajících se v ročníku																			Absolventi za šk. rok 2016/17		Nově přijati do 1. ročníku 21)		obor	Délka vzdělávání		
									1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		celkem			celkem	z toho dívky	žáci celkem	z toho dívky				
									žáci celkem	z toho dívky	žáci celkem	z toho dívky	žáci celkem	z toho dívky	žáci celkem	z toho dívky	z toho celkem	žáci celkem	z toho dívky	žáci celkem	z toho dívky	žáci celkem	z toho dívky	žáci celkem	z toho dívky	žáci celkem	z toho dívky							ze sl.18 s IVP 4)	
kód	název	c	d	e	f	g	h	i	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	19a	20	21	22	23				
2368H01	Mechanik opravář mot.voz.	30	21	10			10	0701	60	1	33	0	34	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	127	2	0	0	0	57	1	2368H01	30		
2651H01	Elektrikář	30	21	10			10	0701	21	1	18	0	22	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	61	2	0	0	0	21	1	2651H01	30		
2651H02	Elektrikář-silnoproud	30	21	10			10	0701	22	0	22	1	25	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	69	2	1	0	0	20	0	2651H02	30		
2652H01	Elektromechanik	30	21	10			10	0701	20	1	10	0	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	45	1	0	0	0	20	1	2652H01	30		
2657H01	Autoelektrikář	30	21	10			10	0701	29	1	13	0	20	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	62	2	1	0	0	22	1	2657H01	30		
2345M01	Dopravní prostředky	40	41	10	6	2	10	0701	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	2345M01	40		
2345M01	Dopravní prostředky	40	41	10			10	0701	23	2	18	2	23	0	25	4	0	0	0	0	0	0	0	0	89	8	1	0	0	22	1	2345M01	40		
2641L01	Mechanik elektrotechnik	40	41	10			10	0701	21	0	22	1	24	1	28	1	0	0	0	0	0	0	0	0	95	3	1	0	0	21	0	2641L01	40		
2641L51	Mechanik elektrotechnik	20	43	10			10	0701	17	0	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	0	6	0	0	17	0	2641L51	20		
3941L51	Autotronik	20	43	10			10	0701	12	1	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	1	4	0	0	11	1	3941L51	20		
Celkem v denní formě vzdělávání - počet studií									0716	225	7	158	4	163	5	55	6	0	0	0	0	0	0	0	0	601	22	14	0	0	211	6			
z toho žáci převedeni do vyššího ročníku 3)									0717	X	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	X	X	X	X	X				
z f. 0716 žáci opakující daný ročník									0718	14	1	9	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26	1	2	X	X	X	X				
2641L51	Mechanik elektrotechnik	30	43	X	X	X	22	0719	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	0	X	0	0	12	0	2641L51	30		
3941L51	Autotronik	30	43	X	X	X	22	0719	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	X	0	0	5	0	3941L51	30		
Celkem v ostatních formách vzdělávání - počet studií									0732	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	0	X	0	0	17	0				
Celkem v denní formě vzdělávání - počet fyzických osob									0751	225	7	158	4	163	5	55	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	601	22	14	0	0	211	6		
Celkem v ostatních formách vzdělávání - počet fyzických osob									0752	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	0	X	0	0	17	0			

Údaje o přijímacím řízení

Přijímání žáků probíhalo v řádných termínech určených MŠMT ČR na základě stanovených kritérií a po projednání v přijímací komisi.

Všichni žáci maturitních oborů konali přijímací zkoušky. Přijímací zkouška se skládala z matematiky, českého jazyka a studijních předpokladů. Žáci oborů zakončených závěrečnou zkouškou přijímací zkoušku nekonali. Kriteria přijímacího řízení byla zveřejněna v souladu s § 60 zákona č. 561/2004, Sb.

Vzhledem k demografické situaci jsme i v letošním roce upustili od přijímacího pohovoru. Byla uskutečněna dvě kola přijímacího řízení na technické obory. Obory byly v prvních ročnících naplněny.

Mimo toto přijímací řízení jsou v průběhu školního roku přijímáni žáci podle aktuálních možností školy:

- a) žáci do prvních ročníků, zejména z důvodu přestěhování nebo prospěchových důvodů na jiných středních školách
- b) žáci do vyšších ročníků a zde pak převažují žáci, kteří nezvládají studijní obory jiných škol. Ti jsou přijímáni na tříleté učební obory (s podmínkou vykonání určených zkoušek před přijetím).

Přijímací řízení

SŠ a VOŠ	počet
Počet podaných přihlášek do 1. kola přijímacího řízení do SŠ	235
Počet podaných přihlášek do 2. a dalších kol přijímacího řízení do SŠ	20
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	231
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	4
Celkový počet odvolání po 1. kole přijímacího řízení do SŠ	0
z toho vyřešeno autoremedurou	0
z toho postoupeno krajskému úřadu	0
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	20
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	0
Rozhodnutí o přijetí do vyššího ročníku	51
Rozhodnutí o nepřijetí do vyššího ročníku	0
Počet podaných přihlášek do 1. kola přijímacího řízení do VOŠ	0
Počet podaných přihlášek do 2. a dalších kol přijímacího řízení do VOŠ	0
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku VOŠ po 1. kole přijímacího řízení	0
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku VOŠ po 1. kole přijímacího řízení	0
Celkový počet odvolání po 1. kole přijímacího řízení do VOŠ	0
z toho vyřešeno autoremedurou	0
z toho postoupeno krajskému úřadu	0

MŠ a ZŠ	počet
Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání	8
Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání	0

Rozhodnutí vydaná ředitelem školy

počet

Rozhodnutí:	počet
o přestupu do jiné SŠ	15
o změně oboru vzdělání	4
o přerušení vzdělávání	4
o opakování ročníku	27
o přeřazení žáka nebo studenta do vyššího ročníku podle § 17 odst. 3 ŠZ	0
o podmíněném vyloučení podle § 31 ŠZ	9
o vyloučení podle § 31 ŠZ	3
o zamítnutí žádosti o uznání dosaženého vzdělání podle § 70 a § 100 ŠZ	0
o povolení individuálního vzdělávání žáka	2
o zrušení povolení individuálního vzdělávání žáka	0
o odkladu povinné školní docházky	0
o snížení úplaty za poskytování školských služeb	0
o prominutí úplaty za poskytování školských služeb	0
celkem	64

5. Výsledky výchovy a vzdělávání

Údaje o výsledcích závěrečných a maturitních zkoušek

Úspěšnost žáků při závěrečných zkouškách
počet

zkoušky v řádném (jarním) termínu bez opravných zkoušek			zkoušky v náhradním termínu bez opravných zkoušek			opravné zkoušky		
počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli
99	83	16	1	1	0	12	9	3

Úspěšnost žáků při maturitních zkouškách - počet

zkoušky v jarním zkušebním období bez opravných zkoušek			zkoušky v podzimním zkušebním období bez opravných zkoušek			opravné zkoušky v jarním i podzimním zkušebním období		
počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli
60	48	12	10	4	6	70	52	18

Úspěšnost žáků při absolutoriu - počet

zkoušky v řádném termínu bez opravných zkoušek			zkoušky v náhradním termínu bez opravných zkoušek			opravné zkoušky		
počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli
0			0			0		

Údaje o výchovných opatřeních
Výchovná opatření
počet

	1. pololetí	2. pololetí
pochvala třídního učitele	27	27
pochvala učitele odbor. výcviku	0	0
pochvala ředitele školy	0	23
jiná ocenění	0	0
napomenutí	22	14
důtka třídního učitele	43	39
důtka učitele odbor. výcviku	0	0
důtka ředitele školy	20	18
sníž. známka z chování	41	56

Přehled prospěchu žáků a přehled počtu zameškaných a neomluvených hodin

	1. pololetí	2. pololetí
prospěl s vyznamenáním	21	10
prospěl	370	327
neprospěl	46	102
nehodnocen	141	91

Další údaje jsou k dispozici v přehledech internetové třídní knihy a internetového přehledu studijních výsledků prostřednictvím internetových stránek školy: www.ssams.cz

6. Údaje o poskytování dalšího vzdělávání, resp. celoživotního učení

název programu	směr (výběr z nabídky)	druh (výběr z nabídky)	akreditační	rozsah	forma studia	způsob ukončení	počet účastníků	počet absolventů	sociální partneři
Základy elektrotechnických prací - pájení	6-umělecký a technický	A-rekvalifikační kurz	CVLK	24 hod.	prezenční	osvědčení	0	0	zaměstnavatelé, ÚP
Základy elektrotechnických prací - elektroinstalační práce	6-umělecký a technický	A-rekvalifikační kurz	CVLK	35 hod.	prezenční	osvědčení	0	0	
Montáž zabezpečovacích systémů objektů	6-umělecký a technický	A-rekvalifikační kurz	CVLK	70 hod.	prezenční	osvědčení	0	0	
Diagnostika motorových vozidel	6-umělecký a technický	A-rekvalifikační kurz	CVLK	70 hod.	prezenční	osvědčení	0	0	
Školení odborné způsobilosti řidičů	4-poskytování služeb	C-kurz doplňující kvalifikaci v daném oboru	MD ČR	7 hod.	prezenční	potvrzení	110	110	zaměstnavatelé
Školení řidičů referentů	4-poskytování služeb	C-kurz doplňující kvalifikaci v daném oboru	MD ČR	2 hod.	prezenční	potvrzení	25	25	zaměstnavatelé
Výcvik řidičů v autoškole	4-poskytování služeb	M-zájmové vzdělávání - volnočasový kurz	MD ČR	dle jednotlivých skupin	prezenční	řidičský průkaz	120	120	
PC - základy obsluhy osobních počítačů	6-umělecký a technický	A-rekvalifikační kurz	CVLK	50 hod.	prezenční	osvědčení	0	0	
PC - Počítačové kurzy - pokročilý	6-umělecký a technický	A-rekvalifikační kurz	CVLK	80 hod.	prezenční	osvědčení	0	0	
PC -Počítačová grafika	6-umělecký a technický	A-rekvalifikační kurz	CVLK	30 hod.	prezenční	osvědčení	0	0	
Programování mikroprocesorů a robotů	6-umělecký a technický	A-rekvalifikační kurz	CVLK	30 hod.	prezenční	osvědčení	0	0	
Odborná způsobilost v elektrotechnice podle vyhl. č. 50/78 Sb., §4.5.6.7.8	6-umělecký a technický	B-kurz doplňující stupeň vzdělání	MPO	8 hod.	prezenčně	osvědčení	6	6	
Montér výtahů	6-umělecký a technický	C-kurz doplňující kvalifikaci v daném oboru	CVLK	62 hod.	prezenčně	osvědčení	0	0	UNIE ČR, ÚP
Montér výtahů specialista	6-umělecký a technický	C-kurz doplňující kvalifikaci v daném oboru	CVLK	62 hod.	prezenčně	osvědčení	0	0	UNIE ČR, ÚP

Servisní pracovník	6-umělecký a technický	C-kurz doplňující kvalifikaci v daném oboru	CVLK	62 hod.	pre-zenčně	osvědčení	0	0	UNIE ČR, ÚP
Odborný servisní pracovník	6-umělecký a technický	C-kurz doplňující kvalifikaci v daném oboru	CVLK	62 hod.	pre-zenčně	osvědčení	0	0	UNIE ČR, ÚP
Elektromechanik pro TZ	6-umělecký a technický	C-kurz doplňující kvalifikaci v daném oboru	CVLK	62 hod.	pre-zenčně	osvědčení	0	0	UNIE ČR, ÚP
Lektoři DK1	6-umělecký a technický	C-kurz doplňující kvalifikaci v daném oboru	CVLK	7 hod.	pre-zenčně	osvědčení	0	0	
Lektoři DK2	6-umělecký a technický	C-kurz doplňující kvalifikaci v daném oboru	CVLK	7 hod.	pre-zenčně	osvědčení	0	0	
Lektoři DK3	6-umělecký a technický	C-kurz doplňující kvalifikaci v daném oboru	CVLK	7 hod.	pre-zenčně	osvědčení	0	0	
Lektoři DK4	6-umělecký a technický	C-kurz doplňující kvalifikaci v daném oboru	CVLK	7 hod.	pre-zenčně	osvědčení	0	0	
Lektoři DK5	6-umělecký a technický	C-kurz doplňující kvalifikaci v daném oboru	CVLK	7 hod.	pre-zenčně	osvědčení	0	0	

7. Spolupráce se sociálními partnery

Sociální partneři školy jsou jedním z pěti základních pilířů měřitelnosti kvality vzdělávání. Spolupráce se sociálními partnery je již tradiční aktivita, která vychází z poslání vzdělávání - připravit žáky pro úspěšné začlenění do společnosti. Největší rozsah spolupráce je se sociálními partnery, kteří se o školu zajímají a jsou potenciálními zaměstnavateli našich absolventů.

Sociální partneři školy jsou: Elitronic s. r. o, TRW Jablonec n. N., Denso, Benteler, ČSAD Liberec a. s., Autocentrum Nord s.r.o., Armáda ČR, Policie ČR, Krajský úřad LK - odbor dopravy, Technická univerzita Liberec, Úřady práce – Liberec, Česká Lípa, Semily, Jablonec n. N., Hospodářská komora Liberec, Jablonec n. Nisou, Unie výtahářů České republiky, Schindler a.s., autoservisy a prodejci automobilů, a další. Iniciátorem vzájemné spolupráce bývá zpravidla škola, která systematicky vyhledává partnery pro spolupráci při naplňování svých cílů. I v letošním roce je na vysoké úrovni spolupráce s firmou Ciss, s.r.o. Významná podpora spolupráce je také z úřadů práce. Zejména při realizaci rekvalifikačních kurzů.

V rámci udržitelnosti projektu IQ INDUSTRY bylo i tento rok realizováno pro učitele odborných předmětů a učitelů odborného výcviku seznámení s novými technologiemi ve výrobě. Učitelé proškolení ve firmě přenášejí nové poznatky do výuky ve škole a do výuky v rekvalifikačních kurzech úřadu práce.

Výhodnost spolupráce si uvědomují všechny strany sociálního partnerství.

Přínosem pro školu je, že firma zajistí na svém pracovišti odborný výcvik žáků; přínosem pro firmu je, že získá nezprostředkovanou informaci o dovednostech žáků a jejich přístupu k práci, což může využít při získávání nových zaměstnanců.

Výhodou pro školu je, že firma proškolí učitele v práci s novými technologiemi; výhodou pro firmu je, že tito učitelé přenesou získané poznatky do výuky žáků ve škole a do přípravy účastníků rekvalifikačních kurzů, takže příští zaměstnanci firmy budou již na nové technologie připraveni.

Profesní sdružení vyjádří své připomínky ke vzdělávacímu programu a zadání závěrečné zkoušky nebo profilové části maturitní zkoušky, a tím zajistí soulad s aktuálními požadavky zaměstnavatelů v oboru. Výsledky této spolupráce jsou zakotveny ve školském vzdělávacím programu daného oboru.

Škola dává k připomínkování návrhy učebních osnov odborných předmětů. Obvykle se dokumenty projednávají s personalistou firmy. Firma sdělí své požadavky na to, co by žáci měli umět, transformaci požadavků do podoby vzdělávacích výsledků ŠVP provedou učitelé. Důležitá je i revize ŠVP, která umožňuje reagovat na technický pokrok ve společnosti i ve firmách.

Pro posouzení výsledků vzdělávání je vhodná účast odborníka z praxe u závěrečných zkoušek, kdy odborník poskytne informace, zda používané postupy odpovídají současné praxi. V tomto ohledu se škole osvědčila realizace části závěrečné zkoušky přímo ve firmě (servisu).

Společné aktivity v public relations se zaměřují na školení řidičů pro firmy, výstupy projektů, společné vystupování školy a firmy na veletrhu vzdělávání EDUCA v Liberci, Jablonci n. N. a České Lípě, atd.

Webové stránky školy www.ssams.cz dávají firmám prostor uveřejnit aktuální nabídky zaměstnání. Některé firmy jsou aktivní nejen při nabídce zaměstnání pro absolventy školy, ale vystupují aktivně již při náboru žáků do 1. ročníků. Již tradičně proběhlo setkání zástupců úřadů práce, výchovných poradců a firem, které se uskutečnilo v prostorách školy. Zástupci firem, hospodářské komory a úřadu práce seznamovali výchovné poradce se situací na trhu práce. Rovněž zapojení do aktivit odboru školství, mládeže a zaměstnanosti KÚLK – KAP je do značné míry spojeno se sociálními partnery v oblasti technických oborů.

Škola provozuje autoškolu pro výuku žáků automobilních oborů. V rámci vedlejší hospodářské činnosti je autoškola otevřena i pro veřejnost v rozsahu všech skupin řidičského oprávnění.

Veřejnost má možnost využívat rovněž školní autoservis. Na opravách vozidel se podílejí žáci 2. a 3. ročníků, kteří jsou odměňováni za produktivní práci. Jedním z našich stálých zákazníků je i velká dopravní firma ze Žitavy, pro kterou zajišťujeme kompletní servis dodávkových a nákladních vozidel.

V tomto roce jsme pro spolupracující technické muzeum v Liberci restaurovali historický motocykl ČZ 150c. Na této zakázce se podíleli žáci prvních ročníků učebních oborů.

Pro žáky je 1 x za rok uspořádána soutěž automechaniků, kterou střídavě zajišťují partnerské školy ve městech Zittau a Liberec. I v letošním roce se zúčastnila této mezinárodní soutěže i partnerská škola z Jelení Gory v Polsku.

Konkrétní případy dobré praxe:

Škola spolupracuje s firmou Schindler, která je nadnárodní firmou pro výrobu a opravy výtahů. Připravila pro žáky odborný výcvik přímo ve firmě. Zástupci firmy se zúčastňují veletrhů vzdělávání. Firma dodává škole vybavení a vzdělává učitele odborného výcviku. Firma se podílela na tvorbě jednotných závěrečných zkoušek. Škola dlouhodobě spolupracuje s firmou Elitronic, firma poskytuje podmínky pro odborný výcvik žáků. Pořádá stáže pro učitele odborného výcviku a seznamuje je s nejnovějšími technologiemi ve výrobě elektroniky. Pořádá exkurze pro žáky. Dodává do výuky komponenty a technologie jako dar škole. Škola pro firmu organizuje systém firemního vzdělávání. Škola pro firmu připravuje nové zaměstnance z řad nezaměstnaných prostřednictvím kurzů pro úřady práce. Kvalitu vzdělávání zaměstnanců firmy a účastníků rekvalifikačních kurzů hodnotí technolog a personalista firmy.

Obdobná spolupráce se realizuje s firmou Jablotron. Firma poskytuje školení pro žáky i pedagogy, dodává komponenty pro praktickou výuku se slevou a organizuje celostátní soutěž

Jablotron cup.

Podařilo se zorganizovat návštěvu prestižního autosalonu v Ženevě. Tuto odbornou zahraniční exkurzi absolvovalo 80 žáků školy.

Žáci školy pod vedením učitelů odborného výcviku se podíleli na realizaci Technického muzea v Liberci. Technické muzeum je stálým spolupracujícím partnerem školy.

8. Zapojení do projektů

Zapojení do rozvojových a mezinárodních projektů

Škola byla pověřena vytvořením podmínek pro aktivní zapojení vybraných středních a vyšších odborných škol Libereckého kraje do národního projektu ENERSOL - vytváření školních vzdělávacích programů do oblastí úspor energií a prosazování obnovitelných zdrojů energií v souladu s energetickou politikou Evropské unie, České republiky a Libereckého kraje. V tomto roce škola neorganizovala vzdělávací seminář projektu ENERSOL – EVVO ani krajskou konferenci a soutěž tohoto projektu. Tento projekt nebyl finančně podpořen zřizovatelem.

Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

Škola získala finanční podporu z nadace Škola hrou na závody horských kol.

Škola realizuje projekt Erasmus plus. Toto je významný projekt pro jazykové kompetence žáků, který je financovaný z evropských prostředků. Významným projektem jsou Šablony pro SŠ a MŠ, které realizujeme již druhým rokem.

9. Další aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Přehled soutěží, účast našich studentů, jejich výsledky ve školním roce 2016/2017

Druh soutěže	kategorie	umístění
Jablotron Cup	ČR	2. a 4. místo
Automechanik Junior mezinárodní – SRN, PL, ČR	mezinárodní	1.a 3. místo
Automechanik Junior	ČR	6. místo
Automechanik Junior	LK	1. a 3. místo
Olympiáda ČJ	II.	Bez umístění
Závod horských kol do vrchu	LK, mezinárodní	3. místo
OK - volejbal	chlapci ml.	1. místo
OK - florbal	chlapci	1. místo
OK- basketbal	chlapci	1. místo
KK- kvalifikace na ČR	chlapci	3. místo
KK- futsal	chlapci	1. místo
Fotbal – kvalifikace na republiku	chlapci	3. místo
Volejbal – kvalifikace na ČR	chlapci	1. místo
Volejbal – finále ČR	chlapci	3. místo
KK- volejbal	chlapci	1. místo
Fotbal - KF	chlapci	1. místo
Amavet	LK a ČR	1. a 7. místo
SOČ – Zemědělství	LK	1. místo
Merkur	LK	3. místo

Další aktivity

Název akce	Zaměření – kultura, sport,
Národní divadlo Praha	kultura
KVK Liberec	kultura
Lidové sady	kultura
Autosalon Ženeva - exkurze	automobily
Divadlo F. X. Šaldy Liberec	kultura
Vysoké Tatry – kurz vysokohorské turistiky	tělesná výchova
Lyžařský kurz Tanvaldský Špičák	tělesná výchova
Přehrada Bedřichov- exkurze	ekologie
Turisticko- sportovní kurz 2x	sport
5. ročník v Bowlingu SŠ a MŠ	sport
Elektrárna Rudolfov - exkurze	ekologie
Škoda Auto Mladá Boleslav - exkurze	automobily
IQ landia – týden vědy a techniky, science show, planetárium	fyzika
Denso, Trumpf , Modelárna- exkurze strojírenství	fyzika, chemie
Jizerskohorské technické muzeum	strojírenství, fyzika
Turnaj tříd v kopané	sport

Zavádění nových metod výuky a vzdělávání

Škola je vybavena moderní didaktickou technikou. Většina vyučujících si zvykla využívat pro výuku dataprojektor nebo interaktivní tabuli. Žáci mohou využívat počítače ve studovně školy a bezdrátové připojení v budově školy. V každé učebně je alespoň jeden počítač pro potřeby vyučujícího. Škola využívá systém internetové třídní knihy škola OnLine. Škola OnLine je interaktivní školský informační systém, který umožňuje 24 hodin denně zpracovávat prostřednictvím sítě Internet potřebné školní agendy a data.

Systém umožňuje rodičům kontrolu docházky a studijních výsledků svých dětí. Přístup je vázán na kód. Elektronická třídní kniha se osvědčila a je používána v běžném provozním režimu.

Veškeré informace pro studenty, rodiče i veřejnost jsou na našich internetových stránkách. Je zde také vydáván internetový časopis, který řídí studenti. Mateřská škola má svoji sekci na internetových stránkách. Všechny akce jsou prezentovány ve fotogalerii. Školní parlament využívá internetové prostředí pro vzájemnou komunikaci mezi předsedy tříd. V loňském roce jsme pro žáky instalovali školní informační systém na chodbách. Žáci mají k dispozici na chodbách monitory s aktuálními změnami rozvrhu, časem a dalšími aktuálními informacemi. Tento informační systém umožňuje i nabídky spolupráce se sociálními partnery.

Doplňková činnost

Škola provozuje autoškolu pro výuku žáků automobilních oborů. V rámci vedlejší hospodářské činnosti je autoškola otevřena i pro veřejnost v rozsahu všech skupin řidičského oprávnění.

Veřejnost má možnost využívat rovněž školní autoservis. Na opravách vozidel se podílejí žáci 2. a 3. ročníků, kteří jsou odměňováni za produktivní práci. Škola pronajímá bytové i nebytové prostory. Škola pořádá rekvalifikační kurzy, školení řidičů a referentů. Škola vlastní koncesi pro provozování vnitrostátní nákladní autodopravy. Pro sociální partnery organizujeme v rámci celoživotního vzdělávání školení na požadované technologie ve výrobě. Škola pronajímá prostory pro činnost Sdružení pro rozvoj Libereckého kraje

Vlastní prezentace školy

Ke sportovním tradicím školy patří i každoročně organizovaný kurz vysokohorské turistiky ve Vysokých Tatrách. Zimní lyžařský kurz Tanvaldský Špičák. Kurz pobytu v přírodě byl realizován pro druhé ročníky. Tento kurz byl docházkový a probíhal v Českém Ráji, v okolí Liberce a v Jizerských horách.

V rámci pedagogické praxe pořádáme akce pro děti z mateřských školek a jejich rodiče.

Úzce spolupracujeme se státním hradem Grabštejn. Naši žáci s učiteli odborného výcviku realizovali osvětlení hradní galerie a vyráběli a instalovali venkovní osvětlení hradu.

Žáci prezentují školu na veletrzích vzdělávání Amos, Educa a dalších. Školu prezentujeme i na základních školách v rámci náboru žáků. V letošním roce jsme školu prezentovali i na rozhlasové stanici RCL a v televizním vysílání RTM.

Pro žáky je 1 x za rok uspořádána soutěž automechaniků, kterou střídavě zajišťují partnerské školy ve městech Žitava, Liberec a Jelení Gora. Další zahraniční aktivitou je spolupráce s Odbornou školou v Jelení Goře v Polsku v rámci projektu Enersol.

Součástí společenského života školy je maturitní ples pořádaný v Domě kultury Liberec.

10. Poradenské služby

Jednotlivé body plánu práce byly splněny. Zintenzivněla spolupráce se Speciálně pedagogickými centry (PPP Liberec) vzhledem k přibývajícím zátěží z hlediska formulářů, plánů pedagogické podpory a individuálních plánů.

Žákům s poruchami chování je věnována velká péče. Zvýšila se snaha o okamžité řešení veškerých problémů (třeba jen náznaků), neformální spolupráce s výchovnou poradkyní, metodikem prevence a s vedením školy a tak se daří většinu problémů zachytit včas.

Průběžně je vedena evidence žáků PO: 3 stupeň, u kterých je vypracován, na základě zprávy z odborného vyšetření, individuální vzdělávací plán.

Vedena je též evidence žáků s lehčími formami vývojových poruch učení a chování. Na konci roku proběhlo vyhodnocení všech PLPP.

Opětovně byli žáci maturitních ročníků informováni o možnosti, případně nutnosti vyšetření v PPP Liberec - PUP MZ k maturitním zkouškám a o nutnosti včasného objednání k vyšetření. V souvislosti s uvedeným, byly vyplňovány dotazníky žádané PPP.

Studenti 3. ročníků učebních oborů jsou informováni o průběhu závěrečné zkoušky s ohledem na jejich individuální potřeby.

Žáci s PO: 1 stupeň – PO: 2. stupeň: celkem 54 z toho 1 s neurologickým postižením (IVP) a 1 s asperger. syndrom (autista), 1 student středně těžká vada sluchu, 1 student – dysfázie, 1 student - dyslalie

Výchovné komise se žáky a jejich rodiči – neomluvená absence, kázeňské problémy: celkem 43.

Řešení kázeňských a jiných problémů se žáky: celkem 10x.

Výsledky dotazníku – uplatnění absolventů:

z celkového množství dotazovaných žáků – 100% - odpověděli převážně žáci maturitních oborů, a to takto:

studium na VŠ: 15%

studium v jaz. kurzech: 1%

zaměstnáno: 30%

bez zaměstnání: 10%

neodpovědělo: 46%

Výsledky dotazníku jsou velmi zavádějící, protože každoročně klesá počet absolventů, kteří reagují na zaslaný dotazník. Jak je patrné z uvedeného přehledu, většina z dotázaných nikdy neodpoví.

Prevence rizikového chování

Prevence na naší škole směřuje k předcházení, zamezení nežádoucího vzniku rizikového chování žáků.

Poskytujeme převážně primární prevenci, kterou rozumíme veškeré aktivity realizované s cílem předejít problémům a následkům rizikového chování. Největší důraz klademe ve spolupráci škola – rodiče.

Aktivity primární prevence

- průběžné vzdělávání preventisty a učitelů v kurzech zaměřených na rizikové chování
- sebevzdělávání preventisty
- prevence je začleněná do předmětů (TV, OV, společenské vědy atd.)
- významným prostorem pro působení preventisty je oblast odborného výcviku. Tato část výuky má výhodu v menším počtu žáků ve skupině a dostatečný časový prostor.
- spolupráce s odbornými organizacemi (PPP, K-centrum, Maják a dalšími odborníky ze soukromých praxí)
- možnost žáků a rodičů konzultovat problémy s preventistou
- pobytové dny tj. harmonizační dny
- ve školním prostředí jsou organizovány besedy na rizikové chování a vztahy mezi
 - o žáky
- pořady v kině zaměřené na prevenci

Sekundární prevencí cíleně působíme na redukci prevalence, která zahrnuje screening a včasnou intervenci.

V loňském roce preventista řešil 17 případů prohřešků rizikového chování. Všechny případy byly řešeny ve spolupráci s rodiči a odborníky.

11. Řízení školy

Realizace hlavních úkolů stanovených školou pro školní rok 2017/2018

V oblasti řízení školy je využíván systém řízení v duchu ISO 9001 – 2008. Jsou stanoveny kompetence všech pracovníků školy. Jsou popsány jednotlivé procesy řízení a parametry hodnocení. Je zpracován a zpřístupněn pro všechny pracovníky školy seznam a aktuální verze všech formulářů a dokumentů školy. Systém se výrazně zkvalitnil a byl vytvořen systém kontrolních mechanismů.

Celá škola je nastavena v oblasti rozvrhu na systém odborných učeben. Tento systém organizace výuky má mnoho výhod. Hlavní výhodou je ekonomické využití učeben pro velký počet žáků. Další výhodou je daleko menší riziko šikany, protože o přestávkách se žáci přesunují do jiné učebny a na chodbách je dozor. Vlastními silami jsme vybudovali na chodbách kamerový systém, který monitoruje chování žáků na chodbách. Navíc se zabrání poškozování školního majetku. V neposlední řadě se jedná i o hygienický prvek a pohybovou aktivitu žáků a prostor pro setkávání a komunikaci mezi nimi.

Ve škole je zřízena studovna pro žáky. Žáci ji mohou využívat ve volných hodinách a o polední přestávce k odpočinku a samostudiu. Studovna má standardní režim.

Součástí péče o žáky pedagogů školy je možnost stravování v moderní školní jídelně a provoz bufetu v prostorách školy.

Naplněnost školy je jednou z klíčových oblastí v řídicí práci ředitele i veškerého personálu. Pořádali jsme osobní nábor v základních školách v celém Libereckém kraji. Na tomto náboru se částečně podíleli i naši sociální partneři. Škola se prezentovala na veletrzích vzdělávání v Jablon-

ci n. Nisou, České Lípě, Turnově a Liberci. Prezentace se prováděla také na setkání výchovných poradců, které je organizováno přímo ve škole, a jsou zváni zástupci sociálních partnerů.

Škola spolupracuje s Pedagogickou fakultou v Liberci, Ústí nad Labem, Olomouci a Praze v systému pedagogických praxí studentů.

Škola je řízena ředitelem školy a zástupcem ředitele. Úseky odborného výcviku jsou řízeny dvěma vedoucími učiteli odborného výcviku. Mateřská školka má vedoucí učitelku, která řídí přímo chod mateřské školy

Snahou vedení školy je zajistit žákům i vyučujícím moderní a příjemné prostředí pro výuku.

Ve středisku pro vzdělávání pedagogických pracovníků jsou zaměstnány dvě pracovnice, které organizují běžící projekty a vzdělávací programy pro pedagogy.

Spolupráce s radou školy, rodiči, jinými školami

Spolupráce s rodiči je tradičně dobrá. Dvakrát za rok se sešlo vedení školy se zástupci rodičů, kde byli rodiče seznámeni s hospodařením školy, s hospodařením s finančními prostředky sdružení rodičů a s perspektivou školy.

Ve škole systematicky pracuje školská rada, která vstupuje do řídicí práce ředitele. Školská rada se pravidelně schází a podílí se na řízení.

Pravidelně se schází Školní parlament, který se vyjadřuje k problémům studentů a vznáší požadavky na vedení školy.

Škola nemá odborovou organizaci. Požadavky zaměstnanců školy jsou vyjednávány s vedením školy prostřednictvím zástupců v odborných komisích a na setkání zaměstnanců.

12. Další záměry školy, zhodnocení, závěr

Předpokládaný vývoj

Celková dlouhodobá koncepce rozvoje školy vychází z požadavků sociálních partnerů na kvalitní absolventy uplatnitelné v praxi. Důležitou klíčovou dovedností je jazyková připravenost našich absolventů. Dobrá jazyková úroveň je důležitá i pro technické obory. Chceme proto využívat atraktivních metod výuky jazyků. Rovněž v mateřské škole působí vyučující při základech výuky angličtiny. Tento kroužek, jako i ostatní kroužky jsou bezplatně poskytovány všem dětem v mateřské škole. Dalším aspektem je požadavek zaměstnavatelů a úřadů práce na technicky vzdělané absolventy učebních oborů. Snažíme se využít současného trendu podpory technického vzdělávání a zapojit se do různých projektů. Kvalitní a vzdělaní absolventi pomůžou v tomto období obsadit klíčová místa nejen v průmyslu, ale i ve službách a výzkumu.

Úsilí všech zaměstnanců školy je nejen odborně vzdělávat, ale i vychovávat a motivovat naše žáky.

Vzdělávací, výchovné a investiční záměry

Existence mateřské školky pro zaměstnance KÚLK dávala předpoklad zachování pedagogického lycea. Zachování tohoto oboru ve vzdělávací nabídce školy se však nepodařilo realizovat. Pro zlepšení kultury školy a motivaci dívek k nástupu do technických oborů to byl důležitý segment ve vzdělávacím spektru školy.

Na základě aktivní personální práce se nám daří získávat čerstvé absolventy na pozice učitelů teorie i na funkce učitelů odborného výcviku. Kolektiv pedagogů má výrazně nižší věkový průměr, než v předchozích obdobích. Tento trend je významný pro zachování věkové vyváženosti v pedagogickém sboru.

Škola je v současné době technicky vybavena na špičkové úrovni. To potvrzuje fakt, že je dnes Fakultním pracovištěm Fakulty strojní, Technické univerzity v Liberci.

V dalším období chceme rozvíjet spolupráci s Technickou univerzitou v Liberci a připravovat podmínky pro uplatnění našich absolventů ve sféře terciárního vzdělávání automobilních a elektrotechnických oborů.

Zefektivnit výuku informačních technologií. Zvýšit úroveň především aplikované matematiky uplatnitelné v běžné technické praxi.

I v dalším období chceme systém řízení kvality využívat pro efektivní řízení chodu školy.

Využívat vzdělávací program mezinárodní spolupráce Erasmus plus, který je zaměřen na odborné vzdělávání a přípravu a, zorganizovat jazykové a odborné stáže žáků v zahraničí.

Považujeme za ekonomické využít kvalitní vybavení učebními pomůckami, které škola má k dispozici a vytvořit vzdělanostní technický základ pro rozvoj automobilní a elektrotechnické výroby v Liberci.

Dlouhodobá tradice představuje velkou výhodu pro vytvoření centra automobilní vzdělanosti. Technické a elektrotechnické obory se na naší škole vyučovaly již mezi světovými válkami, automobilní obory od roku 1945. Tím, že se automobilní obory vyučují v Liberci pouze v naší škole, lze zvýšit nejen kvalitu výuky, ale i nároky na žáky v těchto oborech.

Naším cílem je pokračovat v systému jednotných závěrečných zkoušek pro všechny technické obory v rámci České republiky.

V rámci zdokonalování odborné způsobilosti řidičů vytvořit centrální školící místo a zvýšit počet vyškolených řidičů. Nabídnout ostatním autoškolám spolupráci pro zkvalitnění výuky.

V oblasti řízení realizovat změnu kompetencí jednotlivých pracovníků vedení školy a posunutí celého systému směrem ke strukturovanému stupňovitému řídicímu systému. V oblasti hlavní činnosti bude nutné efektivněji využívat potenciálu dílen pro vlastní potřebu a zakázky. Pro tyto aktivity bychom rádi použili vlastní prostředky a finance z projektů.

Vzhledem k tomu, že

Vývojové trendy

Vzhledem k demografické situaci je nutné vynaložit daleko vyšší prostředky a energii na reklamní kampaň. Výsledky dotazníkového šetření jasně dokazují, že efektivní reklama je přímo v základních školách a na veletrhu vzdělávání Educa. Ostatní formy prezentace školy nejsou příliš efektivní. Jako nejrychleji působící reklama se jeví rozhlasové vysílání na stanici RCL. Je zacílena na rodiče žáků.

Je nutné rozšířit spolupráci se sociálními partnery.

Pro mimorozpočtové financování je nutné získávat větší objem financí z projektů a grantů.

Vytvořit podmínky pro větší rozšíření celoživotního vzdělávání, které zefektivní využití potenciálu školy. Zefektivnit systém hlavní činnosti v oblasti autoservisu. Rozšířit jazykovou výměnu našich žáků v zahraničí formou dlouhodobých stáží. Nabídnout pedagogickým pracovníkům škol širokou nabídku kvalitních vzdělávacích kurzů.

Závěr

Z uvedeného návrhu je zřejmá snaha o zefektivnění prostředků vynakládaných na vzdělávání. Spolupráce se sociálními partnery umožní zvýšit náročnost ve výuce a odbornou připravenost absolventů a současně zvýší jejich uplatnitelnost na trhu práce. Také jejich uplatnitelnost v terciární sféře je měřitelným ukazatelem vzdělávání. Pro oblast terciárního vzdělávání chceme připravit absolventy s kvalitním základem pro vysokoškolská studia a s výbornou jazykovou vybaveností pro studia na zahraničních vysokých školách.

Důležitým úkolem školy je vytvářet podmínky pro celoživotní vzdělávání s možností využití zařízení školy k rekvalifikačním, vzdělávacím a jiným kurzům.

Specializovat se na automobilní a diagnostickou oblast a spolupracovat s předními dopravními firmami na obsahu ŠVP v této oblasti. Udržet vysokou řemeslnou úroveň absolventů všech oborů.

Prispět ke zvyšování podvědomí a vzdělanosti řidičů všech kategorií ve spolupráci s odborem dopravy Libereckého kraje.

Nelze zapomínat na zlepšování podmínek pro žáky i zaměstnance ve všech oblastech.

V mateřské škole je nutné komplexně rozvíjet znalosti a dovednosti dětí. Důležitá je i komunikace a spolupráce s jejich rodiči.

V oblasti nabídky vzdělávacích programů pro vzdělávání pedagogických pracovníků nabídnout zajímavé a přínosné programy ve všech oblastech.

13. Údaje o výsledcích kontrol

Kontrola Odboru dopravy KÚLK – 12. 5. 218. Protokol přiložen.

Přílohy

1. Protokol o provedené kontrole Odborem dopravy KÚLK