

	Výroční zpráva o činnosti za rok	2101	ŘŠ	1.9.2014	Krabs	ŘŠ	D2101-55
	Název procesu:	Číslo procesu:	Vlastník procesu:	Platnost od:	Vyhotovil/a:	Schválil/a:	Název dokumentu:

**Střední škola a Mateřská škola,
Liberec, Na Bojišti 15, příspěvkové organizace**



V Ý R O Č N Í Z P R Á V A O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ROK 2021/2022

Naše škola využívá systém zajišťování kvality v organizaci
ČSN EN ISO 9001 : 2008

V Liberci

září 2022

	Výroční zpráva o činnosti za rok	2101	ŘŠ	1.9.2014	Krabs	ŘŠ	D2101-55
	Název procesu:	Číslo procesu:	Vlastník procesu:	Platnost od:	Vyhotovil/a:	Schválil/a:	Název dokumentu:

1. Základní údaje o škole

- a) **Název :** Střední škola a Mateřská škola, Liberec, Na Bojišti 15
- Sídlo :** 460 10 Liberec 3, Na Bojišti 795/15
- Právní forma :** příspěvková organizace
- IČO :** 00671274
- IZO :** SOŠ 107 850 672
- b) **Zřizovatel :** Liberecký kraj
školy U Jezu 642/2a, 460 01 Liberec 1
- c) **Údaje o vedení školy:**
Ředitel: Ing. Zdeněk Krabs, Ph.D.
Zelené údolí 1090, 460 06 Liberec 6
- Zástupce ředitele:** Ing. Daniela Hejátková
- d) **Údaje o školské radě:** Bc. Zuzana Kolačná
Ing. Jiří Jandák
Vladimír Bulíř
Ing. Daniela Hejátková
Ing. Jitka Vaňková
Vojtěch Stanovský
- e) **Datum zařazení do sítě:** 1. září 1994
Zařazení při vzniku subjektu 1. ledna 1991
- f) **Celková kapacita školy a jejích součástí:**
- | | | |
|--|------------------|-------------------------------|
| Střední škola | teoretická výuka | 896 žáků |
| | praktická výuka | 570 žáků ve vlastním zařízení |
| Mateřská škola | | 28 dětí |
| počet žáků k 30. 9. 2020 | | 636 |
| Mateřská škola zahájila provoz | | 1. 1. 2014 |
| Počet dětí k. 30. 9. 2020 | | 28 |
| Školní jídelna – výdejna | | 28 stravovaných |
| Školní jídelna – výdejna zahájila provoz | | 1. 1. 2014 |
| Počet stravovaných k. 30. 9. 2020 | | 28 |

	Výroční zpráva o činnosti za rok	2101	ŘŠ	1.9.2014	Krabs	ŘŠ	D2101-55
	Název procesu:	Číslo procesu:	Vlastník procesu:	Platnost od:	Vyhotovil/a:	Schválil/a:	Název dokumentu:

2. Organizace studia

Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel ŠVP od 1.9.2009, Rozhodnutí MŠMT dne 20.3.2009, č.j. 2 758/2009-21
26-41-L/01	Mechanik elektrotechnik ŠVP od 1.9.2009, Rozhodnutí MŠMT dne 20.3.2009, č.j. 2 758/2009-21
26-51-H/01	Elektrikář ŠVP od 1.9.2009, Rozhodnutí MŠMT dne 20.3.2009, č.j. 2 758/2009-21
26-51-H/02	Elektrikář – silnoproud ŠVP od 1.9.2009, Rozhodnutí MŠMT dne 20.3.2009, č.j. 2 758/2009-21
26-52-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje ŠVP od 1.9.2009, Rozhodnutí MŠMT dne 20.3.2009, č.j. 2 758/2009-21
26-57-H/01	Autoelektrikář ŠVP od 1.9.2009, Rozhodnutí MŠMT dne 20.3.2009, č.j. 2 758/2009-21
78-42-M/003	Pedagogické lyceum učební plán schválen MŠMT ČR dne 25.8.1999, č.j. 27374/99-23 s platností od 1.9.1999
79-41-K/61	Gymnázium ŠVP od 1.9.2009, Rozhodnutí MŠMT dne 20.3.2009, č.j. 2 758/2009-21
26-41-L/51	Mechanik elektrotechnik – denní a dálkové nástavbové studium ŠVP od 1.9.2012, Rozhodnutí MŠMT dne 23.9.2011, č.j. 27 684/2011-25
39-41-L/51	Autotronik - denní a dálkové nástavbové studium ŠVP od 1.9.2012, Rozhodnutí MŠMT dne 23.9.2011, č.j. 27 684/2011-25
39-41-L/51	Dopravní prostředky ŠVP od 1.9.2012, Rozhodnutí MŠMT dne 23.9.2011, č.j. 27 684/2011-25 Mateřská škola – Rozhodnutí MŠMT dne 18. 11. 2013

Změny v organizaci studia

Výrazné změny v oblasti organizace studia nenastaly.

Závěrečné zkoušky a maturitní zkoušky proběhly ve standardním režimu. Výsledky maturitních zkoušek i závěrečných zkoušek byly i přes nepříznivé podmínky na dobré úrovni.

Mateřská škola zajišťovala předškolní vzdělávání ve standardním režimu v souladu s ŠVP. Obsazení mateřské školky koordinuje zřizovatel podle potřeb zaměstnanců KÚLK.

V průběhu roku se podařilo Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků rozběhnout vzdělávání pedagogických pracovníků Libereckého kraje. Financování se dařilo zajistit z výnosů kurzů pro pedagogické pracovníky. V průběhu školního roku se dařilo naplňovat akreditované kurzy pro pedagogické pracovníky. Důležité byly i kurzy pro distanční vzdělávání. V dubnu jsme organizovali celorepublikové setkání krajských vzdělávacích zařízení v Bedřichově.

V rámci celospolečenského trendu podpory technických a řemeslných oborů je nutné přizpůsobit se demografickému vývoji společnosti a zaměřit se na nové formy vzdělávání. V současné mimořádné situaci systematizovat distanční výuku a vytvořit pro ni technické zázemí. Udržet kvalitu technického vzdělávání v maturitních i učebních oborech a přizpůsobit jej požadavkům sociálních partnerů je prioritou školy. Zejména podpora technických oborů je důležitým strategickým cílem, který může přispět ke konkurenceschopnosti České republiky v globálním měřítku. V návaznosti na situaci v personálním obsazení výroby ve firmách vyrábějících elektroniku je nutné posílit zastoupení děvčat v elektrotechnických oborech. I přes propagaci těchto oborů se nedaří zastoupení dívek v těchto oborech vzdělávání navýšit.

	Výroční zpráva o činnosti za rok	2101	ŘŠ	1.9.2014	Krabs	ŘŠ	D2101-55
	Název procesu:	Číslo procesu:	Vlastník procesu:	Platnost od:	Vyhotovil/a:	Schválil/a:	Název dokumentu:

Veřejná podpora technického vzdělávání se v období přijímacího řízení na jaře 2022 projevila na počtu přihlášených žáků školy. Po několika letech nízkého zájmu a klesajícího počtu žáků se situace v počtu přihlášených žáků letos výrazně zlepšila.

Pro nábor nových žáků vytváříme rozsáhlou náborovou kampaň v tisku, rozhlasu a na základních školách. V rámci udržitelnosti projektu NAKAP prochází odborným výcvikem v naší škole velké množství žáků základních škol. Počet žáků v prvních ročnících se zvýšil poměrně významně. Zejména v elektrotechnických oborech je zájem o studium vyšší než v minulosti. V provozech elektrotechnických firem pracují převážně ženy. V našich oborech se však elektrotechnice učí maximálně jedna dívka za několik let. Nepříznivý vývoj je však v počtu žáků oboru Elektromechanik pro zařízení a přístroje. Tento obor je zaměřen na výtahy a eskalátory. Jsme jedinou školou tohoto zaměření v republice.

Problémem začíná být personální obsazení učitelů teorie technických oborů. Tento stav nastává v důsledku nízkých platů pedagogů v porovnání s firmami. V současné době vyvstává problém obsazení i všeobecně vzdělávacích pedagogických pozic ve všech druhích škol. Významný problém je především s obory matematika, fyzika a chemie.

Významným faktorem udržitelnosti především oborů s výučním listem je spolupráce se základními školami a speciálními školami v LK. Také spolupráce s úřady práce je možností naplnění systému celoživotního vzdělávání. Vzdělávání firemních zaměstnanců podle objednávky je nejvýznamnějším přínosem pro oblast celoživotního učení.

Rychlý rozvoj techniky, informačních a dopravních technologií vyžaduje úzkou spolupráci vzdělávacích institucí a výrobní sféry.

Škola ani v tomto školním roce neorganizovala tradiční krajský vzdělávací seminář pro žáky a vyučující vybraných středních škol Libereckého kraje v národním projektu ENERSOL. Projekt, který je zaměřen na vytváření žákovských prací směřovaných do oblastí úspor energií a prosazování obnovitelných zdrojů energií v souladu s energetickou politikou Evropské unie, České republiky a Libereckého kraje nebyl ani v letošním roce finančně podpořen. Neuskutečnila se tedy ani krajská soutěž Enersol. Potěšující je obnovení zájmu zřizovatele o tento projekt.

Odborná úroveň školy je dnes, podobně jako v minulosti, vysoká. Potvrzuje to úspěšné uplatnění našich absolventů na trhu práce ve všech oblastech. Se snižujícím se počtem řemeslníků v elektrotechnice a strojírenských oborech jsou absolventi školy na trhu práce čím dál žádanější. Překážkou není ani absence praxe. Velké množství žáků vykonává odborný výcvik přímo u sociálních partnerů. V loňském roce se zvýšil podíl žáků, kteří vykonávají odborný výcvik v elektrotechnických firmách. To signalizuje jejich zvýšený zájem o absolventy.

Vynikajících výsledků dosahuje škola především v oblasti odborného výcviku. Dlouhodobou aktivitou by mělo být posílení jazykové vybavenosti především ve výuce technických oborů. V oblasti výuky jazyků se projevuje odklon od německého jazyka a zvýšený zájem o anglický jazyk. Tento trend je patrný zejména v technických oborech. Důvodem je především lepší využitelnost anglického jazyka v technických oborech.

V oblasti odborného výcviku je nutné přesvědčit sociální partnery, aby zapojili do své výrobní sféry i žáky na odborný výcvik. Důležité jsou i odborné praxe a brigády o prázdninách u sociálních partnerů. Pro zaměstnavatele jsou tito žáci určitou přítěží, ale nohou si vychovat své budoucí zaměstnance.

V areálu školy jsou vybudovaná zařízení pro odborný výcvik elektrotechnických a automobilních oborů. V plném provozu je i hala pro výuku odborného výcviku oborů autoelektrikář a mechanik opravář pro motorová vozidla. Velká část odborného výcviku se uskutečňuje v soukromých značkových autoservisech. Tím se dosahuje návaznosti na požadavky sociálních partnerů.

Tento systém odborné praxe umožňuje studentům lépe se socializovat v pracovním kolektivu, osvojit si odborné znalosti specializované na určitou značku a získat po ukončení školy zaměstnání.

	Výroční zpráva o činnosti za rok	2101	ŘŠ	1.9.2014	Krabs	ŘŠ	D2101-55
	Název procesu:	Číslo procesu:	Vlastník procesu:	Platnost od:	Vyhotovil/a:	Schválil/a:	Název dokumentu:

Škola spolupracuje s firmou Auto Škoda a jejími prodejními a servisními pracovišti. V rámci této spolupráce darovala firma Auto Škoda škole vozidlo Škoda Octavia a Škoda Karoq pro použití v odborném výcviku.

Velkým přínosem pro praktickou výuku je fungující školní autoservis pro veřejnost. Na opravách se podílejí žáci druhých a třetích ročníků, kteří jsou odměňováni za produktivní práci. Již několik let provádíme servisní práce všech vozidel velké dopravní firmy z Žitavy.

V současné době je školní autoservis vybaven nejmodernější opravárenskou a diagnostickou technikou. Opravy vozidel jsou prováděny nejen se zaměřením na běžné servisní práce, ale žáci pod vedením učitelů odborného výcviku provádějí i opravy klimatizací, diagnostiku řídicích systémů a autoklempířské práce. Pro výuku žáků v autoškole je využíván i elektromobil. Škola se postupně zaměřuje na elektromobilitu a fotovoltické panely

Úroveň praktického výcviku v soukromých firmách je více než uspokojivý. Autoservisy i elektrotechnické firmy začali velmi úzce spolupracovat se školou a zájem o žáky je až překvapivý. Škola úzce spolupracuje s Unií výtahářů České republiky a dalšími firmami z oblasti výtahového průmyslu.

Velký zájem o spolupráci projevily i velké dopravní firmy. Škola úzce spolupracuje s Katedrou vozidel a motorů Technické univerzity v Liberci. Ve škole je provozována autoškola pro výuku žáků školy. Škola má registrovanou koncesní listinu na vnitrostátní nákladní dopravu.

V rámci vedlejší hospodářské činnosti provozuje škola autoškolu i pro veřejnost v rozsahu všech skupin řídičského oprávnění.

Školní komplex tvoří tělocvična, která je přístupná žákům i v odpoledních hodinách v rámci školního sportovního klubu. Žákům i personálu slouží školní jídelna a školní bufet. Žáci mohou využívat studovnu školy. Nedílnou součástí je i budova mateřské školy.

Škola navázala v rámci svých aktivit celoživotního učení úzké kontakty se sociálními partnery z oblasti dopravy. Příkladem je výborná spolupráce s ČSAD Liberec. Pro ČSAD provádíme pravidelné školení řidičů z povolání a řidičské kurzy skupiny „D“. Zájem o spolupráci je z dalších dopravních a logistických společností. Škola má akreditaci pro provádění profesního školení řidičů.

Velkou změnou byla v letošním roce oprava omítky hlavní budovy. Vzhledem k tomu, že škola je významnou budovou ve městě, byl vytvořený projekt koordinován s hlavním architektem města Liberce. Protože se jedná o investici řádově milionů korun, byla celá zakázka provedena ve spolupráci se zřizovatelem. Dokončení stavby je plánován na konec října 2022.

	Výroční zpráva o činnosti za rok	2101	ŘŠ	1.9.2014	Krabs	ŘŠ	D2101-55
	Název procesu:	Číslo procesu:	Vlastník procesu:	Platnost od:	Vyhotovil/a:	Schválil/a:	Název dokumentu:

3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Věková skladba pedagogického sboru (včetně externistů)

v přepočtených úvazcích

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	3,81	8,19	20,23	26,31	5,10	63,64
z toho ženy	0,00	6,19	11,00	11,48	0,57	29,24

Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost (včetně externistů)

v přepočtených úvazcích

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez odborné kvalifikace
63,64	9,07

Z toho:	počet (fyzický počet)	z toho bez kvalifikace
poradenské služby ve škole *:		
výchovný poradce	1,00	0,00
školní metodik prevence	1,00	0,00
školní speciální pedagog	0,00	0,00
školní psycholog	0,00	0,00
ostatní:	2,00	0,00
koordinátor školního vzdělávacího programu a vzdělávacích programů VOŠ	1,00	0,00
koordinátor informačních a komunikačních technologií	1,00	0,00
koordinátor environmentální výchovy	1,00	0,00

Aprobovanost

průměrný celkový počet hodin týdně	z toho odučených aprobovaně	z toho odučených neaprobovaně
1511,50	1253,50	258,00

Počet nepedagogických pracovníků

Kuchařka	0,25
Uklízečky	5,75
Domovník topič, zedník	2,30
Ekonom a účetní	1,00
Hospodářka	1,00
Správce studovny	0,50
Sekretářka a personalistka	1,00
Referent správy majetku a rozpočtář	1,00
Manažer projektů	1,00
Správce počítačové sítě	0,75
Koordinátor pro vzdělávání	1,00
Celkem	15,55

	Výroční zpráva o činnosti za rok	2101	ŘŠ	1.9.2014	Krabs	ŘŠ	D2101-55
	Název procesu:	Číslo procesu:	Vlastník procesu:	Platnost od:	Vyhotovil/a:	Schválil/a:	Název dokumentu:

Změny v pedagogickém sboru a v kolektivu nepedagogických pracovníků

Personální změny		
	Pedagog. pracovníci	Neped. pracovníci
Nástupy absolventů	0	0
Odchody zaměstnanců	2	1
Ostatní nástupy	4	1

Mzdové podmínky pracovníků

rok	Mzdové prostředky celkem	Platy	OPPP
2020	37 838 673	37 678 673	160 000
2021	42 246 053	42 086 053	160 000

Další vzdělávání pracovníků

V průběhu roku byla věnována zvýšená pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků.

Typ vzdělávání, kurzu, studia	počty účastníků	typ výstupu
Svařování a spojování optických vláken	4	osvědčení
Klimatizace	2	osvědčení
JABLONTRON ALARMS a.s. – Elektronické zabezpečení budov	2	osvědčení
Seminář ELEKTRO	3	osvědčení
Hybridy a elektrická vozidla	3	osvědčení
Studium pedagogiky	3	osvědčení
Funkční studium II.	1	osvědčení
Školení výchovné poradkyně	1	osvědčení
Konzultační seminář-přijímací řízení na sš a maturitní zkoušky-NPI	1	Certifikát o absolvování
Školení NPI-zadavatel MZ	2	Certifikát o absolvování
Kariérové poradenství v praxi	2	Certifikát o absolvování

	Výroční zpráva o činnosti za rok	2101	ŘŠ	1.9.2014	Krabs	ŘŠ	D2101-55
	Název procesu:	Číslo procesu:	Vlastník procesu:	Platnost od:	Vyhotovil/a:	Schválil/a:	Název dokumentu:

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Typ vzdělávání, kurzu, studia	počty účastníků	typ výstupu
Bezpečnost práce	12	
Cestovní náhrady	1	
FKSP	1	
Školení pro účetní	2	
Zveřejňování smluv a objednávek	2	

4. Údaje o počtu žáků

Základní údaje o třídách a žácích školy

Škola	Počet tříd	Počet žáků ke 30. 9. 2021
Střední s výučním listem	16	388
střední technické obory s maturitou	10	240
celkem	26	628

Počet žáků v jednotlivých oborech meziročně mírně narostl. Kvalita žáků, kteří vstupují do vzdělávání, mírně vzrůstá. Zvyšuje se i zájem žáků o studované obory. Nižší je úroveň znalostí ze základní školy zejména v matematice a fyzice.

III. Počet tříd podle ročníků, počet žáků celkem

		Číslo řádku	Celkem denní forma vzdělávání	v tom							Celkem ostatní formy vzdělávání	
				střední s maturitní zkouškou				nástavbové	střední	střední s výučním listem		
				8leté	6leté	4leté	zkrácené			2-3leté		zkrácené
a		b	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Třídy	1. ročník	0301	8	0	0	2	0	1	0	5	0	0
	2. ročník	0302	8	0	0	2	0	1	0	5	0	0
	3. ročník	0303	8	0	0	2	X	X	X	6	X	0
	4. ročník	0304	2	0	0	2	X	X	X	X	X	0
	5. ročník	0305	0	0	0	X	X	X	X	X	X	0
	6. ročník	0306	0	0	0	X	X	X	X	X	X	0
	7. ročník	0307	0	0	X	X	X	X	X	X	X	0
	8. ročník	0308	0	0	X	X	X	X	X	X	X	0
	Celkem tříd	0309	26	0	0	8	0	2	0	16	0	0
Celkem žáků - studií		0310	628	0	0	186	0	54	0	388	0	0
Celkem žáků fyz. os. 1)		0310a	628	0	0	186	0	54	0	388	0	0

¹⁾ Počet žáků ve fyzických osobách.

	Výroční zpráva o činnosti za rok	2101	ŘŠ	1.9.2014	Krabs	ŘŠ	D2101-55
	Název procesu:	Číslo procesu:	Vlastník procesu:	Platnost od:	Vyhotovil/la:	Schválil/a:	Název dokumentu:

Žáci vzdělávající se v denní formě vzdělávání a v ostatních formách vzdělávání podle oborů a ročníků

VII. Žáci vzdělávající se v denní formě vzdělávání a v ostatních formách vzdělávání podle oborů a ročníků (bez rekvalifikačního studia) ²⁾

Obory vzdělání podle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., ve znění pozdějších předpisů							Počet žáků vzdělávajících se v ročníku																			
Kód	Název	Délka vzděl.	Druh vzděl.	Vyuč. jazyk oboru	Forma vzděl.	Číslo řádku	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		celkem		ze sl. 18 s IVP 4)	
							žáci celkem	z toho dívky	žáci celkem	z toho dívky	žáci celkem	z toho dívky	žáci celkem	z toho dívky	žáci celkem	z toho dívky	žáci celkem	z toho dívky	žáci celkem	z toho dívky	žáci celkem	z toho dívky	žáci celkem	z toho dívky		žáci celkem
a	b	c	d	e	h	i	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	19a	
2657H01	Autoelektrikář	30	21	10	10	01	30	0	30	1	25	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	85	4	0	
2651H02	Elektrikář-silnoproud	30	21	10	10	01	22	0	15	0	39	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	76	1	0	
2345M01	Dopravní prostředky	40	41	10	10	01	28	3	29	0	18	1	20	3	0	0	0	0	0	0	0	0	95	7	0	
2641L51	Mechanik elektrotechnik	20	43	10	10	01	15	0	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	0	0	
2652H01	Elektromechanik	30	21	10	10	01	9	0	14	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33	0	0	
3941L51	Autotronik	20	43	10	10	01	15	0	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26	0	0	
2641L01	Mechanik elektrotechnik	40	41	10	10	01	21	0	29	0	23	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	91	0	0	
2368H01	Mechanik opravář.mot.voz.	30	21	10	10	01	52	3	42	3	35	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	129	7	1	
2651H01	Elektrikář	30	21	10	10	01	21	0	26	2	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	65	2	0	
SUMD	Celkem v denní formě vzdělávání - počet studií				10	16	213	6	209	6	168	6	38	3	0	0	0	0	0	0	0	0	628	21	1	
PRVR	z toho žáci převedení do vyššího ročníku 3)				10	17	X	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
OPAK	z řádku 0716 žáci opakující				10	18	10	0	7	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	0	0	
SUMN	Celkem v ostatních formách - počet studií				50	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
SDFO	Celkem v denní formě vzdělávání - počet fyzických osob				10	51	213	6	209	6	168	6	38	3	0	0	0	0	0	0	0	0	628	21	1	
SNFO	Celkem v ostatních formách - počet fyzických osob				50	52	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

	Výroční zpráva o činnosti za rok	2101	ŘŠ	1.9.2014	Krabs	ŘŠ	D2101-55
	Název procesu:	Číslo procesu:	Vlastník procesu:	Platnost od:	Vyhotovil/a:	Schválil/a:	Název dokumentu:

Údaje o přijímacím řízení

Přijímání žáků probíhalo podle pokynů MŠMT ČR na základě stanovených kritérií a po projednání v přijímací komisi.

Všichni žáci maturitních oborů konali přijímací zkoušky. Přijímací zkouška se skládala z matematiky a českého jazyka. Žáci oborů zakončených závěrečnou zkouškou přijímací zkoušku nekonali. Kritéria přijímacího řízení byla zveřejněna v souladu s § 60 zákona č. 561/2004, Sb. Byla uskutečněna tři kola přijímacího řízení na technické obory. Obory byly v prvních ročnících naplněny. Problémem zůstává naplněnost oboru elektromechanik pro zařízení a přístroje se zaměřením na výtahy a eskalátory. Tento unikátní obor, jediný svého druhu v ČR, se nedaří naplnit na potřebnou kapacitu.

Mimo toto přijímací řízení jsou v průběhu školního roku přijímáni žáci podle aktuálních možností školy:

- žáci do prvních ročníků, zejména z důvodu přestěhování nebo prospěchových důvodů na jiných středních školách
- žáci do vyšších ročníků a zde pak převažují žáci, kteří nezvládají studijní obory jiných škol. Ti jsou přijímáni na tříleté učební obory (s podmínkou vykonání určených zkoušek před přijetím).

Přijímací řízení

SŠ a VOŠ	počet
Počet podaných přihlášek do 1. kola přijímacího řízení do SŠ	338
Počet podaných přihlášek do 2. a dalších kol přijímacího řízení do SŠ	32
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	279
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	59
Celkový počet žádostí o vydání nového rozhodnutí po 1. kole přijímacího řízení do SŠ	0
z toho vyřešeno vydáním nového rozhodnutí	0
z toho zastaveno usnesením	0
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	32
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	0
Rozhodnutí o přijetí do vyššího ročníku	43
Rozhodnutí o nepřijetí do vyššího ročníku	0
Počet podaných přihlášek do 1. kola přijímacího řízení do VOŠ	0
Počet podaných přihlášek do 2. a dalších kol přijímacího řízení do VOŠ	0
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku VOŠ po 1. kole přijímacího řízení	0
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku VOŠ po 1. kole přijímacího řízení	0
Celkový počet odvolání po 1. kole přijímacího řízení do VOŠ	0
z toho vyřešeno autoremedurou	0
z toho postoupeno krajskému úřadu	0

MŠ a ZŠ	počet
Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání	6
Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání	0

	Výroční zpráva o činnosti za rok	2101	ŘŠ	1.9.2014	Krabs	ŘŠ	D2101-55
	Název procesu:	Číslo procesu:	Vlastník procesu:	Platnost od:	Vyhotovil/a:	Schválil/a:	Název dokumentu:

Rozhodnutí vydaná ředitelem školy

počet

Rozhodnutí:	počet
o přestupu do jiné SŠ	8
o změně oboru vzdělání	4
o přerušení vzdělávání	1
o opakování ročníku	6
o přeřazení žáka nebo studenta do vyššího ročníku podle § 17 odst. 3 ŠZ	0
o podmíněném vyloučení podle § 31 ŠZ	0
o vyloučení podle § 31 ŠZ	0
o zamítnutí žádosti o uznání dosaženého vzdělání podle § 70 a § 100 ŠZ	0
o povolení individuálního vzdělávání žáka	2
o zrušení povolení individuálního vzdělávání žáka	0
o odkladu povinné školní docházky	0
o snížení úplaty za poskytování školských služeb	0
o prominutí úplaty za poskytování školských služeb	0
celkem	21

5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací programy jsou zpracovány pro všechny obory vzdělávání včetně Mateřské školy. Všechny školní vzdělávací programy jsou průběžně aktualizovány podle pokynů MŠMT a v souladu s požadavky sociálních partnerů. Cíle ŠVP jednotlivých oborů jsou uvedeny na stránkách školy včetně klíčových kompetencí a způsobu hodnocení žáků. V ŠVP je zakotvena i klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a odlišnost podmínek vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Cíle vzdělávání, jak jsou stanoveny pro jednotlivé oblasti vzdělávání, se daří naplňovat ve všech oborech vzdělávání.

	Výroční zpráva o činnosti za rok	2101	ŘŠ	1.9.2014	Krabs	ŘŠ	D2101-55
	Název procesu:	Číslo procesu:	Vlastník procesu:	Platnost od:	Vyhotovil/a:	Schválil/a:	Název dokumentu:

6. Výsledky výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Údaje o výsledcích závěrečných a maturitních zkoušek

zkoušky v řádném (jarním) termínu bez opravných zkoušek			zkoušky v náhradním termínu bez opravných zkoušek			opravné zkoušky		
počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli
104	79	25	0	0	0	28	13	15

Úspěšnost žáků při maturitních zkouškách - počet

zkoušky v jarním zkušebním období bez opravných zkoušek			zkoušky v podzimním zkušebním období bez opravných zkoušek			opravné zkoušky v jarním i podzimním zkušebním období		
počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli
67	33	34	28	18	10	2	1	1

Úspěšnost žáků při absolutoriu - počet

zkoušky v řádném termínu bez opravných zkoušek			zkoušky v náhradním termínu bez opravných zkoušek			opravné zkoušky		
počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli
0			0			0		

Další údaje jsou k dispozici v přehledech internetové třídní knihy a internetového přehledu studijních výsledků prostřednictvím internetových stránek školy:
www.ssams.cz

	Výroční zpráva o činnosti za rok	2101	ŘŠ	1.9.2014	Krabs	ŘŠ	D2101-55
	Název procesu:	Číslo procesu:	Vlastník procesu:	Platnost od:	Vyhotovil/a:	Schválil/a:	Název dokumentu:

7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Prevence rizikového chování

Prevence na naší škole směřuje k předcházení, zamezení nežádoucího vzniku rizikového chování žáků.

Poskytujeme převážně primární prevenci, kterou rozumíme veškeré aktivity realizované s cílem předejít problémům a následkům rizikového chování. Největší důraz klademe ve spolupráci škola – rodiče.

Aktivity primární prevence

- průběžné vzdělávání preventisty a učitelů v kurzech zaměřených na rizikové chování
- sebevzdělávání preventisty
- prevence je začleněná do předmětů (TV, OV, společenské vědy atd.)
- významným prostorem pro působení preventisty je oblast odborného výcviku. Tato část výuky má výhodu v menším počtu žáků ve skupině a dostatečný časový prostor.
- spolupráce s odbornými organizacemi (PPP, K-centrum, Maják a dalšími odborníky ze soukromých praxí)
- možnost žáků a rodičů konzultovat problémy s preventistou
- pobytové dny tj. harmonizační dny
- ve školním prostředí jsou organizovány besedy na rizikové chování a vztahy mezi
 - žáky
- pořady v kině zaměřené na prevenci

Sekundární prevencí cíleně působíme na redukci prevalence, která zahrnuje screening a včasnou intervenci.

V loňském roce preventista řešil 22 případů prohřešků rizikového chování. Všechny případy byly řešeny ve spolupráci s rodiči a odborníky.

Jednotlivé body plánu práce výchovné poradkyně byly v plné výši splněny. Funguje výrazná spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou – plán pedagogické podpory/vyhodnocení nastavených podpůrných opatření/snímek třídy pro studenty, kteří jsou objednaní na vyšetření v PPP/SPC.

Opětovně byli žáci maturitních ročníků informováni o možnosti, případně nutnosti vyšetření v PPP Liberec - PUP MZ k maturitním zkouškám a o nutnosti včasného objednání k vyšetření. V souvislosti s uvedeným, byly vyplňovány dotazníky žádané PPP (dotazník - státní maturita). Dále studenti učebních oborů o nutnosti mít platný posudek z PPP/SPC vzhledem k závěrečným učňovským zkouškám.

Integrovaní žáci: celkem 1

Nově žáci s SPU: celkem 12 (celkem 85 studentů s posudkem z PPP/SPC/Nautis – většinou ve 2. stupni podpory)

Výchovné komise se žáky a jejich rodiči – neomluvená absence, kázeňské problémy: 2x – vzhledem k pandemické situaci a distančnímu typu vzdělávání.

Řešení kázeňských a jiných problémů se žáky (individuální konzultace): celkem 15x.

	Výroční zpráva o činnosti za rok	2101	ŘŠ	1.9.2014	Krabs	ŘŠ	D2101-55
	Název procesu:	Číslo procesu:	Vlastník procesu:	Platnost od:	Vyhotovil/a:	Schválil/a:	Název dokumentu:

Výsledky dotazníku – uplatnění absolventů:

z celkového množství dotazovaných žáků – 100% - odpověděli převážně žáci maturitních oborů, a to takto:

studium na VŠ: 9%
studium v jaz. kurzech: 1%
zaměstnáno: 40%
bez zaměstnání: 19% z toho 10% živnost
neodpovědělo: 31%

Třetina žáků na dotazník nereaguje. Zvýšilo se procentuální zastoupení zaměstnaných absolventů. Studium v jazykových kurzech zůstává přibližně stejné.

Studenti o studiu VŠ většinou neuvažují, protože mají domluvenou práci už ve 4. ročníku (většinou z praxe).

8. Spolupráce se sociálními partnery a mezinárodní programy

Sociální partneři školy jsou jedním z pěti základních pilířů měřitelnosti kvality vzdělávání. Spolupráce se sociálními partnery je již tradiční aktivita, která vychází z poslání vzdělávání - připravit žáky pro úspěšné začlenění do společnosti. Největší rozsah spolupráce je se sociálními partnery, kteří se o školu zajímají a jsou potenciálními zaměstnavateli našich absolventů.

Sociální partneři školy jsou: Elitronic s. r. o, TRW Jablonec n. N., Denso, Benteler, ČSAD Liberec a. s., Autocentrum Nord s.r.o., Armáda ČR, Policie ČR, Krajský úřad LK - odbor dopravy, Technická univerzita Liberec, Úřady práce – Liberec, Česká Lípa, Semily, Jablonec n. N., Hospodářská komora Liberec, Jablonec n. Nisou, Unie výtahářů České republiky, Schindler a.s., autoservisy a prodejci automobilů, a další. Iniciátorem vzájemné spolupráce bývá zpravidla škola, která systematicky vyhledává partnery pro spolupráci při naplňování svých cílů. Významná podpora spolupráce je také z úřadů práce. Zejména při realizaci rekvalifikačních kurzů. Pro efektivnější spolupráci se sociálními partnery byla ve škole zřízena pozice koordinátora spolupráce s firmami. Tato pozice je financovaná z projektu Šablony.

Výhodnost spolupráce si uvědomují všechny strany sociálního partnerství.

Přínosem pro školu je, že firma zajistí na svém pracovišti odborný výcvik žáků; přínosem pro firmu je, že získá nezprostředkovanou informaci o dovednostech žáků a jejich přístupu k práci, což může využít při získávání nových zaměstnanců.

Výhodou pro školu je, že firma proškolí učitele v práci s novými technologiemi; výhodou pro firmu je, že tito učitelé přenesou získané poznatky do výuky žáků ve škole a do přípravy účastníků rekvalifikačních kurzů, takže příští zaměstnanci firmy budou již na nové technologie připraveni.

Profesní sdružení vyjádří své připomínky ke vzdělávacímu programu a zadání závěrečné zkoušky nebo profilové části maturitní zkoušky, a tím zajistí soulad s aktuálními požadavky zaměstnavatelů v oboru. Výsledky této spolupráce jsou zakotveny ve školním vzdělávacím programu daného oboru. Škola dává k připomínkování návrhy učebních osnov odborných předmětů. Obvykle se dokumenty projednávají s personalistou firmy. Firma sdělí své požadavky na to, co by žáci měli umět, transformaci požadavků do podoby vzdělávacích výsledků ŠVP provedou učitelé. Důležitá je i revize ŠVP, která umožňuje reagovat na technický pokrok ve společnosti i ve firmách.

Pro posouzení výsledků vzdělávání je vhodná účast odborníka z praxe u závěrečných zkoušek, kdy odborník poskytne informace, zda používané postupy odpovídají současné praxi. V tomto ohledu se škole osvědčila realizace části závěrečné zkoušky přímo ve firmě (servisu).

Společné aktivity v public relations se zaměřují na školení řidičů pro firmy, výstupy projektů, společné vystupování školy a firmy na veletrhu vzdělávání EDUCA v Liberci.

Webové stránky školy www.ssams.cz dávají firmám prostor uveřejnit aktuální nabídky zaměstnání.

	Výroční zpráva o činnosti za rok	2101	ŘŠ	1.9.2014	Krabs	ŘŠ	D2101-55
	Název procesu:	Číslo procesu:	Vlastník procesu:	Platnost od:	Vyhotovil/a:	Schválil/a:	Název dokumentu:

Některé firmy jsou aktivní nejen při nabídce zaměstnání pro absolventy školy, ale vystupují aktivně již při náboru žáků do 1. ročníků. Rovněž zapojení do aktivit odboru školství, mládeže a sportu KÚLK – NAKAP II je do značné míry spojeno se sociálními partnery v oblasti technických oborů. Škola provozuje autoškolu pro výuku žáků automobilních oborů. V rámci vedlejší hospodářské činnosti je autoškola otevřena i pro veřejnost v rozsahu všech skupin řidičského oprávnění. Při výcviku nových řidičů poskytujeme své služby i ČSAD Liberec a Hasičskému záchrannému sboru Liberec. Veřejnost má možnost využívat rovněž školní autoservis. Na opravách vozidel se podílejí žáci 2. a 3. ročníků, kteří jsou odměňováni za produktivní práci. Jedním z našich stálých zákazníků je i velká dopravní firma ze Žitavy, pro kterou zajišťujeme kompletní servis dodávkových a nákladních vozidel již osm let.

Pro žáky je 1 x za rok uspořádána soutěž automechaniků, kterou střídavě zajišťují partnerské školy ve městech Zittau a Liberec. V letošním roce se bohužel tato mezinárodní soutěž neuskutečnila.

Konkrétní případy dobré praxe:

Škola spolupracuje s firmou Schindler, která je nadnárodní firmou pro výrobu a opravy výtahů. Připravila pro žáky odborný výcvik přímo ve firmě. Velice úzká je spolupráce s výtahářskou firmou MSV Liberec, která poskytuje žákům v oboru elektromechanik pro zařízení a přístroje. Firma dodává škole vybavení a vzdělává učitele odborného výcviku. Škola dlouhodobě spolupracuje s firmou Elitronic, která poskytuje podmínky pro odborný výcvik žáků. Pořádá stáže pro učitele odborného výcviku a seznamuje je s nejnovějšími technologiemi ve výrobě elektroniky. Pořádá exkurze pro žáky. Dodává do výuky komponenty a technologie formou daru škole. Škola pro firmu organizuje systém firemního vzdělávání. Škola pro firmu připravuje nové zaměstnance z řad nezaměstnaných prostřednictvím kurzů pro úřady práce. Kvalitu vzdělávání zaměstnanců firmy a účastníků rekvalifikačních kurzů hodnotí technolog a personalista firmy.

Obdobná spolupráce se realizuje s firmou Jablotron. Firma poskytuje školení pro žáky i pedagogy, dodává komponenty pro praktickou výuku se slevou a organizuje celostátní soutěž

Jablotron cup.

Tradiční veletrh zaměstnavatelů, kterého se zúčastňují sociální partneři, se v tomto roce neuskutečnil. Důvodem byla výrazná omezení v pořádání těchto akcí v důsledku epidemie covid 19.

Zapojení do rozvojových a mezinárodních projektů

Škola byla pověřena vytvořením podmínek pro aktivní zapojení vybraných středních a vyšších odborných škol Libereckého kraje do národního projektu ENERSOL - vytváření školních vzdělávacích programů do oblastí úspor energií a prosazování obnovitelných zdrojů energií v souladu s energetickou politikou Evropské unie, České republiky a Libereckého kraje. V tomto roce škola neorganizovala vzdělávací seminář projektu ENERSOL – EVVO ani krajskou konferenci a soutěž tohoto projektu. Tento projekt nebyl finančně podpořen zřizovatelem.

Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

Škola získala finanční podporu z Asociace školních sportovních klubů na závody horských kol.

Významným projektem jsou Šablony pro SŠ a MŠ, které realizujeme. V projektu NAKAP, který administruje Liberecký kraj, jsme v roli partnerů s finanční účastí.

Žádné mezinárodní programy v tomto období neprobíhaly.

	Výroční zpráva o činnosti za rok	2101	ŘŠ	1.9.2014	Krabs	ŘŠ	D2101-55
	Název procesu:	Číslo procesu:	Vlastník procesu:	Platnost od:	Vyhotovil/a:	Schválil/a:	Název dokumentu:

9. Další aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Přehled soutěží, účast našich studentů, jejich výsledky ve školním roce 2021/2022

Druh soutěže	kategorie	umístění
Závod horských kol do vrchu, 24. ročník	LK	8. místo
Automechanik Junior	LK, ČR	2. místo
florbal	Okr.	3. místo
fotbal	Okr.	2. místo
volejbal	LK	4. místo
basketbal	LK	4. místo
Subterra cup florbal	LK	3. místo
O pohár starosty Frýdlantu	LK	2. místo
Microsoft Office aréna 2022	LK	4. místo

Zavádění nových metod výuky a vzdělávání

Škola je vybavena moderní didaktickou technikou. Všichni vyučující využívají pro výuku dataprojektor nebo interaktivní tabuli. Při distanční výuce všichni vyučující zvládli online výuku s využitím MS Teams. Komunikace s rodiči a žáky v době distanční výuky probíhala pomocí prostředí Škola OnLine. Tuto komunikační linku využívali nejen vyučující, ale i vedení školy. Výsledky online výuky byly díky obrovskému nasazení vyučujících velmi dobré. Žáci mohou využívat počítače ve studovně školy a bezdrátové připojení v budově školy. V každé učebně je alespoň jeden počítač pro potřeby vyučujícího. Škola využívá systém internetové třídní knihy škola OnLine. Škola OnLine je interaktivní školský informační systém, který umožňuje 24 hodin denně zpracovávat prostřednictvím sítě Internet potřebné školní agendy a data.

Systém umožňuje rodičům kontrolu docházky a studijních výsledků svých dětí. Přístup je vázán na kód. Elektronická třídní kniha se osvědčila a je používána v běžném provozním režimu.

Veškeré informace pro studenty, rodiče i veřejnost jsou na našich internetových stránkách. Mateřská škola má svoji sekci na internetových stránkách. Všechny akce jsou prezentovány ve fotogalerii. Školní parlament využívá internetové prostředí pro vzájemnou komunikaci mezi předsedy tříd. Pro žáky jsme instalovali školní informační systém na chodbách. Žáci mají k dispozici na chodbách monitory s aktuálními změnami rozvrhu, časem a dalšími aktuálními informacemi. Tento informační systém umožňuje i nabídky spolupráce se sociálními partnery. Škola je školícím střediskem firmy Microsoft pro celý liberecký kraj.

Doplňková činnost

Škola provozuje autoškolu pro výuku žáků automobilních oborů. V rámci vedlejší hospodářské činnosti je autoškola otevřena i pro veřejnost v rozsahu všech skupin řidičského oprávnění.

Veřejnost má možnost využívat rovněž školní autoservis. Škola pronajímá bytové i nebytové prostory. Školení řidičů a referentů proběhlo v náhradním termínu. Škola vlastní koncesi pro provozování

	Výroční zpráva o činnosti za rok	2101	ŘŠ	1.9.2014	Krabs	ŘŠ	D2101-55
	Název procesu:	Číslo procesu:	Vlastník procesu:	Platnost od:	Vyhotovil/a:	Schválil/a:	Název dokumentu:

vnitrostátní nákladní autodopravy. Nekonal se žádné školení v rámci celoživotního vzdělávání pro sociální partnery.

Vlastní prezentace školy

Ke sportovním tradicím školy patří i každoročně organizovaný kurz vysokohorské turistiky ve Vysokých Tatrách. Zimní lyžařský kurz Tanvaldský Špičák. Oba tyto kurzy se v letošním roce uskutečnily. Kurz pobytu v přírodě byl realizován pro druhé ročníky. Tento kurz byl docházkový a probíhal v Českém Ráji, v okolí Liberce a v Jizerských horách.

V rámci pedagogické praxe pořádáme akce pro děti z mateřských školek a jejich rodiče.

Žáci prezentují školu na veletrzích vzdělávání Amos, Educa a dalších. Školu prezentujeme i na základních školách v rámci náboru žáků. Školu jsme prezentovali na rozhlasové stanici Blaník a v televizním vysílání RTM.

Pro žáky je 1 x za rok uspořádána soutěž automechaniků, kterou střídavě zajišťují partnerské školy ve městech Žitava, Liberec a Jelení Gora. V letošním roce se tato soutěž neuskutečnila. Další zahraniční aktivitou je spolupráce s Odbornou školou v Jelení Goře v Polsku v rámci projektu Enersol.

Součástí společenského života školy je maturitní ples pořádaný v Domě kultury Liberec. Prezentací školy je i slavnostní předávání maturitních vysvědčení a výučních listů v obřadní síni radnice.

Spolupráce s radou školy, rodiči, jinými školami

Spolupráce s rodiči je tradičně dobrá. V letošním roce se uskutečnilo setkání vedení školy se zástupci rodičů. Proběhly i třídní schůzky podle plánu. Rodiče byli pravidelně informováni o aktuální situaci ve škole, o formách výuky a pravidlech při distančním vzdělávání. Jako komunikační kanál se využívala Skolaonline. Rodiče žáků školy aktivně reagovali na zprávy od vedení školy.

Ve škole systematicky pracuje školská rada, která vstupuje do řídicí práce ředitele. Školská rada se sešla v předepsaném počtu setkání.

Školní parlament, který se vyjadřuje k problémům studentů a vznáší požadavky na vedení školy, pracoval standardně.

Škola nemá odborovou organizaci. Požadavky zaměstnanců školy jsou vyjednávány s vedením školy prostřednictvím zástupců v odborných komisích a na setkání zaměstnanců

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol

Inspekční činnost byla ve školním roce 2021 - 2022 realizována formou dotazníkového šetření.

Kontroly se v tomto školním roce neprováděly.

Přílohy